

**Тауланов Сабит Сауменович**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ  
ОРИЕНТИРОВАНИЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ  
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Алматы, 2005

Работа выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Научный консультант: доктор педагогических наук,  
профессор Нургалиева Г.К.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор Чекалева Н.В.,  
доктор педагогических наук,  
профессор Таубаева Ш.Т.,  
доктор педагогических наук  
профессор Завалко Н.А.

Ведущая организация: Евразийский национальный  
университет Л.Н.Гумилева

Защита состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2005 года в \_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета Д.14.05.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая по адресу: 480100, г. Алматы, пр. Достык, 13, 2-ой этаж, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казахского национального педагогического университета имени Абая по адресу: 480100, г. Алматы, ул.Казыбек би, 30, 3-й этаж.

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2005 г.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**

**Саипов А.А.**

## **Введение**

16 декабря 1991 года был принят Конституционный Закон Республики Казахстан «О Государственной независимости Республики Казахстан», в котором было впервые определено, что Республика Казахстан в целях охраны своей независимости и территориальной целостности имеет право на создание собственных Вооруженных Сил.

Именно с этого момента проблемы обеспечения военной безопасности страны стали задачей самого Казахстана. Острая необходимость обеспечения военной безопасности страны в условиях изменений в современной военно-политической обстановке, связанных с появлением ряда новых дестабилизирующих факторов в геополитической и региональной сфере, выдвигает особые требования к системе военного образования и определяет актуальность проблемы подготовки высокопрофессиональных кадров для Вооруженных Сил Республики Казахстан.

10 февраля 2000 г. Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев утвердил новую Военную доктрину, которая носит оборонительный характер и приоритетными задачами считает предотвращение вооруженных конфликтов и их решение дипломатическими средствами. Одним из приоритетных направлений развития казахстанской армии, определенных в Военной доктрине, является подготовка высококвалифицированных военных кадров.

Качественное решение задач формирования кадрового потенциала нашей армии во многом зависит от состояния военно-профессионального образования. Об этом с первых дней провозглашения государственной независимости отмечал в своих выступлениях Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев: «Нам необходимо укреплять личный состав Вооруженных Сил Республики Казахстан и улучшать работу по его обучению». Победу в сражении, в конечном счете, одерживает та армия, которая в совершенстве овладела передовыми методами подготовки войск, современным оружием, имеет высококвалифицированные кадры и обеспечивающая высокое качество боевой учебы и морально-психологическую подготовку воинов.

Научно-педагогический анализ проблемы профессиональной подготовки будущих военных специалистов командного состава свидетельствует о его многоаспектности.

Значительный вклад в совершенствование образовательного процесса в системе военно-профессионального образования внесли в свое время работы военных педагогов и психологов А.В.Барабанщикова, Б.Г.Безлепкина, Н.В.Василевского, В.И.Вдовюка, В.В.Давыдова, М.И.Дьяченко, М.П.Коробейникова, М.А.Лямзина, К.К.Платонова, В.Я.Слепова и др.

Различные аспекты строительства Вооруженных Сил и профессиональной подготовки офицерского корпуса Республики Казахстан освещены также в трудах Г.А.Абишева, М.Ж.Абдирова, М.К.Алтынбаева, К.Р.Аманжолова, А.К.Бакаева, П.С.Белана, С.М.Имадиева, М.К.Козыбаева, Б.Момышулы, С.К.Нурмагамбетова, А.Н.Нусупбекова, К.С.Серикбаева, А.Б.Тасбулатова и др.

Можно заключить, что казахстанскими военными учеными разрабатывался самый широкий круг проблем развития Вооруженных Сил и подготовки военных кадров. Вместе с тем, нынешнее состояние военно-профессионального образования позволяет говорить о ряде проблем.

Проблемой военно-профессиональной подготовки является необходимость осмысления новых условий. Система военно-профессионального образования должна решать новые задачи, поставленные современными социально-экономическими и политическими условиями, сохранив при этом все положительное из советского периода. Необходимо также глубоко изучить зарубежный опыт, накопленный в профессиональной подготовке западных армий, с целью использования лучших и рациональных наработок.

Проводимые и планируемые мероприятия недостаточно затрагивают сферу повышения эффективности военно-педагогического образования будущих офицеров, в котором накопилось немало недостатков, обострились старые и появились новые противоречия, обусловленные тем, что существующее содержание педагогической подготовки не полностью удовлетворяет современным потребностям военных вузов нашей армии.

Прежние теоретические и практические положения, накопленные советской военной педагогикой, которые объясняли отдельные стороны военно-педагогического процесса и предписывали порядок его осуществления, нуждаются в обновлении, так как не полностью соответствуют сложившимся реалиям в Вооруженных Силах Республики Казахстан, что неизбежно сказывается на эффективности самого процесса воспитания в армии. Таким образом, существует острая необходимость в научном обосновании и разработке содержания педагогического компонента военно-профессионального образования, новых учебных программ и новых учебников, что требует безотлагательного решения.

Кроме того, существует определенная недооценка роли педагогической подготовки будущих офицеров. Это приводит к тому, что в воспитательной работе в армии имеются существенные недостатки. Встречаются отдельные случаи неуставных взаимоотношений между военнослужащими, суицидов среди солдат и т.п.

В современных условиях, в связи с тенденциями повышения роли человеческого фактора в деятельности военных специалистов, в число приоритетных функций офицера выдвигается развитие творческого потенциала личности и формирование нравственных качеств будущих военных специалистов. В своей профессиональной многофункциональной деятельности офицеру необходимо соединять качества, во-первых, квалифицированного военного специалиста, во-вторых, командира, руководителя и организатора и, в-третьих, воспитателя и учителя. Из этого следует, что офицер должен быть не только специалистом в той или иной области военно-профессиональной деятельности, но едва ли не в первую очередь специалистом в области формирования и развития качеств личности другого человека, т.е. синтезировать в себе качества военного профессионала и педагога. Именно военная педагогика является системообразующим компонентом военно-

профессионального образования, так как исследует закономерности развития, формирования, воспитания и обучения личности военнослужащих – как командира, так и подчиненного.

Помимо определенных знаний и профессиональных умений, офицеру должна быть также присуща определенная система ценностей, ориентированная на объект профессиональной деятельности. Это особенно важно в настоящее переходное время смены одной политической формации другой, в эпоху рыночной экономики, когда многие старые традиции и ценностные ориентации изжиты или ослаблены, а новые еще не устоялись, когда в обществе наблюдаются опасные тенденции общекультурного кризиса, проявляющиеся в нарастании античеловеческих, антигуманистических ценностей и идеалов. Немаловажный аспект профессиональной подготовки будущих офицеров – осознание ими своей профессии как ценности. Исходя из этого, *процесс профессионально-ценностного ориентирования будущих офицеров через обновление содержания военно-педагогического образования приобретает сегодня характер актуальной педагогической проблемы, которая требует всестороннего исследования.*

Современное состояние педагогической науки характеризуется интенсивным ростом новых методологических подходов, обуславливающих возникновение и совершенствование инновационных процессов в сфере развития и обучения личности, в том числе и продиктованные информатизацией образования. Эффективность подготовки высококвалифицированных военных кадров в современных условиях во многом определяется уровнем компьютеризации различных сфер военно-образовательной деятельности, поскольку их профессиональная деятельность в период информационно-технической революции тесно связана с компьютерами и современными информационными технологиями. Следовательно, необходимость внедрения в учебный процесс методов электронного обучения (e-learning) уже не вызывает сомнений.

Таким образом, существуют объективно сложившиеся противоречия:

– между современными целями и задачами военно-профессионального образования и неадекватностью им содержания педагогической подготовки будущих офицеров;

– между новыми социальными условиями в период перехода к новой общественной формации, обретения государством независимости и сложившимся содержанием военно-педагогического образования в системе военно-профессиональной подготовки;

– между необходимостью включения нашей республики в открытое образовательное пространство и недостаточным учетом в содержании военной педагогики опыта зарубежного военно-педагогического образования, слабой ориентации на международное сотрудничество;

– между повышением роли офицерского состава в развитии независимых Вооруженных Сил и недостаточным уровнем профессионально-ценностного ориентирования курсантов;

– между традиционной организацией учебного процесса и новым уровнем педагогических возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Теоретическая и практическая значимость проблемы профессионально-ценностного ориентирования будущих офицеров и модернизации их педагогической подготовки, целесообразность активного внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, а также недостаточное количество работ методологического характера определили тему нашего исследования: **«Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике в условиях информатизации образования».**

**Объектом исследования** является обучение военной педагогике в системе военно-профессионального образования.

**Предмет исследования** – профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Ведущая идея.** Профессионально-ценностное ориентирование является системообразующим в процессе педагогической подготовки будущих офицеров, поэтому методы профессионально-ценностного ориентирования должны пронизывать весь процесс обучения военной педагогике, что возможно эффективнее реализовать на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

**Цель исследования** состоит в разработке теоретико-методологических основ профессионально-ценностного ориентирования в процессе военно-педагогической подготовки будущих офицеров и его практической реализации в условиях информатизации образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Гипотеза научного исследования.** Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике будет эффективным при условии,

если методологической основой обновления содержания военно-педагогической подготовки будет осмысление объекта будущей деятельности курсантов, обеспечивающее интериоризацию объективных социально и профессионально значимых ценностей в личностно значимые;

если концептуальным ядром проектирования содержания военно-педагогического образования будет разработанная нами модель интеграции системы классических педагогических знаний о сущности личности, процесса обучения и воспитания и профессионально значимых ценностей офицера в современных условиях, ориентированных на командное управление, боевую готовность, педагогическую культуру и международное сотрудничество;

если методика профессионально-ценностного ориентирования офицеров будет основана на использовании новых информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих эффективную организацию учебно-познавательной деятельности и возможность рефлексии профессиональной деятельности;

так как обновление содержания военной педагогики будет осуществляться на основе личностно-деятельностного, системного, аксиологического, информационного и технологического подходов.

В соответствии с целью и гипотезой мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Определить историко-теоретические предпосылки обновления содержания военной педагогики в системе военно-профессионального образования в условиях новой Военной доктрины суверенного Казахстана и информатизации образования.

2. Раскрыть методологические основы профессионально-ценностного ориентирования будущих офицеров в системе военно-педагогического образования в современных условиях.

3. Разработать модель интеграции педагогических знаний и системы профессионально значимых ценностей будущих офицеров.

4. Провести отбор содержания учебного курса «Военная педагогика» в соответствии с моделью интеграции педагогических знаний и системы профессионально значимых ценностей будущих офицеров.

5. Разработать педагогическую концепцию электронного обучения военной педагогике.

6. Провести мониторинг современной системы военно-профессионального образования Республики Казахстан.

7. Разработать методику профессионально-ценностного ориентирования в условиях информатизации обучения военной педагогике.

8. Выявить влияние авторской методики профессионально-ценностного ориентирования в условиях информатизации обучения военной педагогике на формирование профессионально-ценностных ориентаций у будущих офицеров.

**Методологической основой** исследования являются:

– личностно-деятельностный подход, раскрывающий социальную сущность личности, факторах ее формирования, о законах развития и познания природы, общества и мышления, о научном подходе к изучению предметов, процессов и явлений, об определяющей роли деятельности в развитии личности, об обусловленности внешних воздействий на человека внутренними условиями его развития;

– системный подход к анализу объектов и явлений, позволяющий исследовать образование как развивающуюся открытую систему и выявить источники ее развития;

– аксиологический подход к формированию личности, являющийся авторской методологической предпосылкой для истолкования процесса профессионально-ценностного ориентирования, характеризующий его как трансформацию, интериоризацию объективной социально и профессионально значимой ценности в личностно значимую;

– информационный подход, обусловленный мировыми тенденциями формирования единого (общего) образовательного пространства и широко доступной информационно-образовательной среды;

– технологический подход, детерминированный интенсивным развитием

информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих оперативную передачу знаний на всех уровнях образования, максимально быстрое обучение, переобучение и повышение квалификации обучающихся по широкому кругу вопросов, непрерывность процесса получения образования, оптимизацию материальных затрат на организацию процесса обучения.

**Теоретические основы исследования** базируются на:

– философских, социологических и педагогических идеях о роли образования, о сущности обучения и воспитания знаний о человеке в обществе (Б.Г.Ананьев, Ю.К.Бабанский, Н.В.Бордовская, С.И.Гессен, Б.С.Гершунский, Я.А.Коменский, Н.В.Кузьмина, Н.Ф.Талызина, К.Д.Ушинский и др.);

– работах, обращенных к проблемам строительства Вооруженных Сил Республики Казахстан (Г.А.Абишев, М.А.Алтынбеу, М.Ж.Абдиров, К.Р.Аманжолов, А.К.Бакаев, А.С.Мартикьян, К.С.Муханбеткалиев, К.С.Серикбаев, А.Б.Тасбулатов и др.);

– исследованиях военных ученых по проблемам военно-профессионального образования, воинского обучения и воспитания (А.В.Барабанщиков, В.М.Бирюков, Н.Д.Бутовский, В.И.Вдовюк, Д.А.Волкогонов, М.Галкин, М.Л.Драгомиров, С.М.Имадиев, М.П.Коробейников, М.А.Лямзин и др.);

– исследованиях, посвященных проблемам теории и методики профессионального образования и профессиональной направленности (С.Я.Батышев, З.И.Васильева, Л.Х.Мажитова, Б.К.Момынбаев, Г.К.Нургалиева, Т.С.Садыков, А.П.Сейтешев, А.П.Тряпицина, Г.А.Уманов, Н.Д.Хмель и др.);

– трудах, посвященных теории деятельности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, С.Г.Рубинштейн и др.);

– трудах, посвященных психолого-педагогическим аспектам развития личности (К.А.Абульханова-Славская, А.А.Бейсенбаева, З.И.Васильева, С.Г.Вершловский, К.К.Жампеисова, А.Г.Ковалев, К.К.Платонов, З.А.Решетова, С.А.Узакбаева и др.);

– исследованиях, посвященных изучению сущности аксиологических категорий и закономерностей процесса ценностного ориентирования личности (Л.М.Архангельский, Н.А.Завалко, Н.А.Данилов, М.Г.Казакина, Г.К.Нургалиева, А.Б.Нурлыбекова, Л.И.Рувинский, С.Соловьев и др.);

– работах, обращенных к проблемам профессиональной подготовки педагогических кадров и профессионализма педагогической деятельности (Г.А.Бордовский, А.А.Бейсебаева, А.Н.Ильясова, В.А.Кан-Калик, Н.В.Кузьмина, М.А.Кудайкулов, М.С.Молдабекова, Б.И.Муканова, Т.С.Садыков, Ш.Таубаева, В.В.Трифонов, Н.В.Чекалева, Г.Т.Хайруллин, Н.Н.Хан, Н.Д.Хмель и др.);

– трудах, разрабатывающих методологические основы педагогической инноватики (Г.А.Бордовский, Ш.Таубаева, С.Н.Лактионова, Н.В.Чекалева, В.Е.Шукшунов и др.);

– работах, посвященных разработке проблем информатизации образования (Е.Ы.Бидайбеков, Б.Г.Гершунский, Н.А.Завалко, Д.М.Джусубалиева, Ж.А.Караев, Г.К.Нургалиева, Е.С.Полат, А.И.Тажигулова и др.).

Для решения задач исследования использовалась совокупность



теоретических и эмпирических **методов:**

– методы теоретического исследования: системный анализ философской, педагогической, психологической, военной историографической литературы по исследуемой проблеме, обобщение и классификация военно-педагогических публикаций, анализ учебно-методической документации, законодательных и нормативных актов Республики Казахстан, на основе которых в настоящее время идет строительство и реформирование современных Вооруженных Сил Казахстана, моделирование, проектирование систем и процессов;

– методы эмпирического исследования: включенное и косвенное наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, изучение опыта, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты, анализ результатов деятельности, методы статистической обработки данных.

### **Организация и этапы исследования.**

Исследование проводилось с 1994 по 2005 год на базе высших военно-учебных заведений г. Алматы и включало несколько взаимосвязанных этапов:

*На первом этапе (1994-1999 гг.)* изучалось состояние рассматриваемой проблемы в теории и практике военно-профессионального образования в целом и в педагогической подготовке будущих офицеров в частности, изучались исторические, мемуарные источники по теме исследования. Проводился историко-педагогический анализ содержания педагогического компонента военно-профессионального образования с целью определения путей его обновления. Итоги первого этапа позволили сделать вывод об актуальности изучаемой проблемы в современных условиях, сформулировать тему диссертационного исследования, определить его объект, предмет, цели и задачи.

*На втором этапе (1999-2002 гг.)* на основе определенных критериев и показателей профессионально-ценностного ориентирования был осуществлен анализ сформированности профессионально значимых ценностных ориентаций, разрабатывалась концепция содержания педагогического компонента военно-профессионального образования в условиях суверенитета государства, глобализации и демократизации общества, открытого информационного пространства и информатизации образования.

*На третьем этапе (2002 г. – по настоящее время)* разрабатывались основные методы профессионально-ценностного ориентирования будущих офицеров на основе информационно-коммуникационных технологий, осуществлялась апробация методов профессионально-ценностного ориентирования в условиях информатизации военной педагогики; осуществлялось теоретическое осмысление, обобщение и оформление полученных результатов исследования.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечены использованием педагогической теории и практического опыта; логически непротиворечивой реализацией методологических позиций; применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования; адекватностью применяемых методик, репрезентативностью выборки,

математико-статистической обработкой материалов исследования; публикацией основных выводов автора.

**На защиту выносятся следующие положения.**

1. Концепция профессионально-ценностного ориентирования будущих офицеров характеризуется обновлением педагогического компонента содержания военно-профессионального образования, обеспечивающим интериоризацию объективных социально и профессионально значимых ценностей в личностно значимые на основе рефлексии объекта будущей деятельности курсантов в условиях суверенитета государства, глобализации, демократизации мирового общества и расширения информационно-профессионального пространства.

2. Модель профессионально значимых ценностных ориентаций будущего офицера представляет собой совокупность критериев и показателей, включающих интеграцию профессионально значимых ценностей в современных условиях: международное сотрудничество, командное управление, боевая готовность, педагогическая культура, которые осмысливаются через систему классических педагогических знаний о сущности личности, процесса профессионального обучения и воспитания.

3. Концептуальное ядро проектирования содержания военно-педагогического образования составляет интеграция системы классических педагогических знаний и профессионально значимых ценностей офицера: через осознание значимости, долженствования, предпочтения, смысла педагогических знаний должно произойти формирование мотивации, воли, потребности, устойчивости интереса, активности, профессиональной направленности.

4. Методика электронного обучения на основе новых информационно-коммуникационных технологий выступает в качестве одного из путей профессионально-ценностного ориентирования офицеров, обеспечивающих интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, мобильность в обновлении содержания военно-педагогической подготовки, приобщение к широкому информационному пространству в контексте международного сотрудничества и расширение профессионального общения.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что

- впервые определены методологические основы профессионально-ценностного ориентирования будущих офицеров в системе военно-педагогического образования в условиях суверенитета государства, глобализации и демократизации общества, открытого информационного пространства и информатизации образования;

- проведен целенаправленный историографический анализ развития педагогических идей в ходе военного строительства и развития военного искусства, обобщены методы и приемы воинского обучения и воспитания в историческом разрезе;

- выявлены основные детерминирующие факторы развития системы военно-профессионального образования, позитивные и негативные стороны военно-педагогической подготовки, проблемы и противоречия современного

состояния педагогической подготовки офицеров на основе мониторинга системы высшего военно-профессионального образования в стране;

- обоснована система профессионально значимых ценностных ориентаций офицеров в условиях суверенитета государства, глобализации и демократизации общества и раскрыт механизм, обеспечивающий интериоризацию объективных ценностей в личностно-значимые ориентиры профессиональной деятельности офицеров;

- разработана модель интеграции классических педагогических знаний и системы профессионально-значимых ценностей офицеров современной армии как концептуальное ядро проектирования содержания педагогического компонента военно-профессионального образования;

- разработана концепция проектирования содержания педагогического компонента военно-профессионального образования на основе ценностного ориентирования на объект профессиональной деятельности будущих офицеров в условиях информатизации образования с использованием информационно-коммуникационных технологий с позиции личностно-деятельностного, системного, аксиологического, информационного и технологического подходов.

**Практическая ценность** обеспечивается принципиальной возможностью широкого использования разработанных научно-практических и теоретических выводов и рекомендаций, способствующих дальнейшему совершенствованию военно-профессиональной подготовки. Разработаны новая учебная программа по военной педагогике; методика профессионально-ценностного ориентирования в условиях обучения военной педагогике на основе информационно-коммуникационных технологий. Разработанный в итоге исследования электронный учебник «Военная педагогика» может использоваться во всех военно-учебных заведениях страны, а также при повышении квалификации офицеров, что будет способствовать эффективности подготовки офицерских кадров, профессионального и личностного роста командного состава Вооруженных Сил Республики Казахстан.

**Личный вклад автора.** С первых дней создания Вооруженных Сил Республики Казахстан автор являлся Начальником управления кадров Государственного комитета обороны Казахстана, а в последующем, с 1992 по 1999 год, – Начальником департамента кадров и военного образования Министерства обороны Республики Казахстан.

Автор лично участвовал в процессе строительства и развития суверенных Вооруженных Сил Республики Казахстан, в становлении офицерского состава казахстанской армии, в разработке нормативно-правовой базы для организации и создания военно-учебных заведений Республики Казахстан, принимал участие в разработке программных документов системы военно-профессионального образования Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Служебная деятельность автора исследования в течение более чем 30 лет была всегда связана с процессами воспитания и обучения личного состава, в том числе в должности заместителя командира батальона по политической части, заместителя командира полка по политической части, начальника

политического отдела дивизии, начальника политического отдела Алма-Атинского высшего общевойскового командного училища им. И.С.Конева.

**Апробация** результатов исследования осуществлялась путем проведения пилотажных исследований, констатирующего и формирующего педагогических экспериментов в трех военных вузах г. Алматы по внедрению методов профессионально-ценностного ориентирования в условиях информатизации военной педагогики, в том числе в Военном институте Сухопутных войск РК (ВИ СВ), в Военно-инженерном институте радиоэлектроники и связи РК (ВИИРЭиС), в Военном институте Комитета национальной безопасности РК (ВИ КНБ).

Основные идеи и положения диссертации обсуждались на научно-практических и теоретических конференциях в АВОКУ им. Конева И.С. и КазГУ им. Абая (1991), «Казахстанский патриотизм: сущность, значение, проблемы» и «Психолого-педагогические проблемы подготовки кадров для силовых структур» научно-практические конференции ВИ КНБ РК (Алматы, 2003), «Роль фундаментальных общеобразовательных дисциплин и применение информационных технологий при подготовке специалистов в технических вузах» и «Реализация задач Президента Республики Казахстан Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Республики Казахстан Назарбаева Н.А. – основа национальной безопасности страны» научно-практические конференции ВИИРЭиС (Алматы, 2004), «Актуальные проблемы внедрения компьютерных технологий в учебный процесс» и «Социальные конфликты в воинских коллективах: сущность, содержание и проблемы». научно-практические конференции ВИ СВ (Алматы, 2004), «Духовно-нравственное, военно-философское наследие Бауыржана Момыш-улы и проблемы воспитания казахстанского патриотизма» (Институт истории и этнологии Ч.Ч.Валиханова МОиН РК, Военно-научный центр МО РК, 2004), «Качество педагогического образования: проблемы и пути повышения», научно-практическая конференция КазНПУ им.Абая (Алматы, 2004), «Новые информационные технологии в образовании» на пятой Алматинской Международной научно-практической конференции (Алматы, 2004), на 1,2,3 Международных форумах «Информатизация образования Казахстана и стран СНГ» (Алматы, 2001, 2002, 2004). Материалы диссертации использованы при подготовке учебно-методических пособий и статей.

Содержание работы представлено введением, тремя разделами, выводами, заключением, списком использованных источников и приложениями.

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования; определяются объект, предмет, цели и задачи исследования; формулируется исходная гипотеза; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представляются положения, выносимые на защиту.

В первом разделе «**Методологические основы военно-педагогического образования**» раскрываются историко-педагогические предпосылки обновления педагогического компонента в структуре военно-профессионального образования будущих офицеров, генезис педагогических

идей в системе военного образования, мониторинг и тенденции развития военно-профессионального образования в Республике Казахстан, основные направления научно-педагогических исследований по проблемам военно-профессионального образования.

Во втором разделе **«Концепция профессионально-ценностного ориентирования в процессе обучения военной педагогике»** рассматривается теория ценностного ориентирования как методологическая основа совершенствования процесса обучения будущих офицеров военной педагогике, система профессионально-значимых ценностей офицеров в условиях суверенитета государства, глобализации и демократизации общества, раскрывается интеграция классических педагогических знаний и системы профессионально значимых ценностей офицеров как концептуальное ядро проектирования содержания педагогического компонента военно-профессионального образования, обосновывается учебная программа по военной педагогике.

В третьем разделе **«Методика профессионально-ценностного ориентирования на основе информационно-коммуникационных технологий»** дается характеристика структуры и содержания электронного учебника «Военная педагогика», раскрываются методы профессионально-ценностного ориентирования в условиях электронного учебника «Военная педагогика»; динамика профессионально-ценностных ориентаций будущих офицеров как результат опытно-экспериментальной работы.

## Основная часть

Концепция проектирования содержания педагогического компонента на основе ценностного ориентирования на объект профессиональной деятельности требует комплексного и системного подхода и требует историко-педагогического анализа предпосылок.

Генезис педагогических идей и закономерности развития военно-педагогических знаний являются важной историко-педагогической предпосылкой к обновлению содержания педагогического компонента военно-профессиональной подготовки офицеров на современном этапе. Использование исторического опыта подготовки офицерских кадров в России, в Советском Союзе и Казахстане поможет в значительной степени активизировать учебно-воспитательный процесс в военных вузах и качественно решать задачу подготовки офицеров XXI в. Не стоит забывать, что за плечами Вооруженных Сил Казахстана стоит собственная многовековая история, полная замечательных страниц и богатая опытом военно-профессиональной подготовки.

Историко-педагогический анализ свидетельствует о том, что с момента возникновения армии как специфически социального явления обучение и воспитание личного состава было и остается важнейшим компонентом воинской деятельности. Можно выделить следующие этапы становления системы военно-педагогических знаний:

- формирование военно-педагогических идей в контексте развития военного искусства (до конца XVIII в.);
- зарождение специальной педагогической подготовки офицерских кадров в дореволюционной России (1800-1917 гг.);
- становление советской военной педагогики (1917-1991 гг.);
- формирование современной системы педагогической подготовки офицеров в суверенном Казахстане (1991 г. – по настоящее время).

Закономерно то, что развитие военно-педагогических идей на каждом историческом этапе определялось уровнем развития военного дела и военного искусства в обществе, теорией и практикой обучения, воспитания и педагогического образования в целом.

Исторически первоначально военная педагогика возникает как практическая деятельность командиров и их подчиненных, а затем – как сумма эмпирических знаний об обучении и воспитании личного состава.

На первом этапе становления и развития военно-педагогических идей в контексте развития военного искусства (до конца XVIII века) можно выделить следующие способы и методы подготовки воинов:

- *передача знаний и умений путем заимствования опыта,*
- *применение с раннего детства ежедневных многочасовых упражнений и тренировок;*
- *организация облавной охоты* в холодное время года с целью обучения (А.К.Кушкумбаев);

– *применение специальной символики*, способствовавшее эффективному управлению войсками и воспитанию воинов в духе преданности своему отряду и роду;

– *психологический настрой перед битвой, концентрация воли*, достигавшиеся через наличие боевых кличей (уранов);

– *мотивация через поощрение воинов при захвате и разделе военной добычи и др.*;

– *воспитание на личном примере командиров, полководцев*, в том числе: хан Касым, Карасай-батыр, Богенбай-батыр, Кабанбай-батыр, Абылай хан и др.

Из средневековых источников следует, что ценностями для тюрок были преданность правителю и роду, отсутствие лицемерия, невосприимчивость к лести, нелюбовь к интригам, гордость и любовь к военному делу. Немаловажная роль, судя по свидетельствам, сохранившихся в казахском эпосе, в системе боевой подготовки принадлежала *воину-наставнику, воину-учителю, мастеру военного дела*, предназначение которого выходит далеко за рамки непосредственного обучения элементарным приемам военного ремесла, а также состоит в воспитании особого духа.

Вторым этапом можно назвать зарождение системы военно-профессионального образования как такового и развитие педагогических идей в его структуре, вызванные появлением специальных учебных заведений в XVIII в. (в этот период казахские земли находились в составе Российской империи).

Прогрессивными военно-педагогическими идеями, выдвигавшимися в это время П.А.Румянцевым, А.В.Суворовым, Ф.Ф.Ушаковым, С.О.Макаровым и др., были: *индивидуальный подход к обучаемым, постоянность и последовательность изучения приемов и действий, наглядность обучения, постепенное повышение умственных и физических нагрузок, эмоциональная насыщенность занятий, создание условий для проявления активности обучаемых*.

Военно-профессиональная подготовка в дореволюционной России была ориентирована на последовательное становление офицера-профессионала: кадетский корпус – военное училище – офицерская школа – военная академия. Говоря современным языком, прослеживался *курс на непрерывное профессиональное образование*, хотя специальной подготовки слушателей военных заведений к педагогической деятельности на основе изучения педагогики и психологии не велось.

На протяжении развития системы военно-профессионального образования в дореволюционной России постепенно происходит осознание значимости целенаправленной и специально организованной психолого-педагогической подготовки будущих офицеров. Требования к содержанию военно-педагогической подготовки военных кадров последовательно расширялись от изучения отдельных представлений о педагогических явлениях до необходимости планового и обязательного изучения в военной школе систематизированных научных основ общей военной психологии и педагогики, методики обучения и воспитания военнотружущих и воинских коллективов.

В начале XX в. содержание военно-профессионального образования русской армии начинает пополняться новыми знаниями, появлением специальной военно-педагогической и военно-психологической литературы, что было обусловлено изменением способов и форм вооруженной борьбы, требовавших внедрения новых принципов организации войск, новых способов их обучения и воспитания. Одной из основных педагогических идей прогрессивных военных ученых данного периода (М. Драгомирова, Н. Бутовского, М. Галкина) являлось *внимание к социальной и духовной стороне армейской жизни.*

Третий этап развития системы военно-педагогических знаний характеризуется становлением советской военной педагогики, связанной с появлением Вооруженных Сил нового типа.

В этот период получают развитие такие педагогические идеи, как *приближение теории к жизни, формирование у обучаемых навыков, связанных с развитием деятельностных и творческих сил человека, применение трудовых процессов в преподавании учебных предметов, поощрение активности обучаемых в учебе, обеспечение солидарности и взаимопомощи в качестве определяющих принципов социальной жизни людей.*

В межвоенный период (1924-1941 гг.) в советской педагогике выработывались подходы к обоснованию содержания военной подготовки, разрабатывалась методика преподавания дисциплин в военно-учебных заведениях. В учебном процессе культивировались *педагогические идеи гуманизма, развития личности, демократизма и равенства.*

Появление в учебных планах педагогических вузов самостоятельных курсов педагогики, истории педагогики создавало теоретические предпосылки для организации военно-педагогической подготовки в системе военно-профессионального образования.

Однако военно-педагогическая подготовка курсантов (слушателей) проводилась нецеленаправленно, формирование командного состава в качестве педагогов происходило опосредованно, под влиянием ряда факторов: наблюдение за педагогической деятельностью командно-преподавательского состава военно-учебных заведений, чтение психолого-педагогической литературы, войсковая стажировка курсантов (слушателей), участие в партийной работе с населением и т.д.

Великая Отечественная война высветила проблемы военно-профессиональной подготовки командного состава Красной Армии, показав, что для успешного обучения и воспитания военнослужащих необходимо специально готовиться, целенаправленно изучать психолого-педагогическую теорию и осваивать методику педагогической деятельности.

После войны советская педагогика развивалась под влиянием политики, проводимой Коммунистической партией, идеологии воспитания человека-гражданина нового общества, осознания необходимости обучения командиров и комиссаров как учителей и воспитателей. В военных учебных заведениях начали изучаться основы психолого-педагогических знаний, формироваться теоретические взгляды на подготовку будущих офицеров как педагогов.



Однако введение в учебные планы курсов военной педагогики и психологии в советских военно-учебных заведениях начинается *только в конце 50-х годов*.

С нарастанием демократических тенденций в обществе, в условиях перестройки в системе военно-профессионального образования большое внимание стали уделять развитию педагогической культуры офицера, совершенствованию педагогической техники и культуры речи офицеров, становлению педагогической общительности и стиля поведения, организации работы школы военных педагогов, самовоспитанию и самообразованию офицеров (А.В.Барабанщиков, В.И.Вдовюк, Д.А.Волкогонов, В.П.Давыдов, М.И.Дьяченко и др.). Весь этот опыт отвергать нельзя, а необходимо использовать и приумножать.

Вместе с тем, в последние годы существования Вооруженных Сил СССР и системы военно-профессионального образования Советского Союза стали проявляться негативные тенденции: появился формализм, а порой и шаблонность в преподавании военной педагогики, недостаточно велись творческие поиски совершенствования подготовки офицеров к педагогическому труду, профессия военного перестала восприниматься как ценность для некоторых военнослужащих.

Четвертый этап развития военно-педагогических знаний – формирование современной системы педагогической подготовки офицеров в суверенном Казахстане.

Первое десятилетие становления Вооруженных Сил нашего государства было не простым. Во-первых, на начальном этапе строительства армии Казахстана остро встал вопрос дефицита национальных военных кадров, вызванный полным искривлением в кадровой политике профессиональной подготовки национальных военных кадров в бывшем Советском Союзе. Сложившая за многие годы система военного образования была для Казахстана во многом потеряна. В «наследство» казахстанской армии досталось только Алматинское высшее общевойсковое командное училище.

Второй острой проблемой начального этапа становления системы военно-профессионального образования стали происшедшие изменения в военном деле и реалиях международной политической обстановки, такие, как обретение республикой собственных границ, которые необходимо охранять и защищать; характер современных локальных военных конфликтов; участие казахстанской армии в миротворческих акциях в горячих точках планеты; угроза международного терроризма и др., что требовало незамедлительной подготовки компетентных высокопрофессиональных военных кадров, хорошо знающих природу боя, принципов обучения и воспитания в новых сложных условиях суверенного развития. «Тенденции все большего усложнения характера вооруженной борьбы требуют высочайшей военной компетентности», – отмечал Министр обороны Республики Казахстан генерал армии М.К.Алтынбаев.

Также в период распада единых Вооруженных Сил СССР и последующего создания армии суверенного государства острой являлась проблема воинской дисциплины. С распадом советского государства произошла утрата не только

единой мобилизующей и консолидирующей идеи, но и определенная «фрустрация сознания» – утрата определенных значимых общественных и духовных ценностей. В период отказа от прежних идеологических ориентиров усилилось влияние разного рода сепаратистов, экстремистов и националистов. Пресловутая «свобода слова», вседозволенность публикаций СМИ вылилась в навязывание ложного мировоззрения, искажение истории, создание исторических мифов, что привело к отсутствию понимания реального хода исторического процесса, забвения памяти предков и утрате чувства гордости за свою страну. Значительная часть населения страны стала негативно относиться к понятиям гражданского долга, ответственности, общественной деятельности, защиты Отечества. Все это привело к тому, что усилилась бездуховность, упал культурный и нравственный уровень военнослужащих.

Исходя из этого, военные вузы обязаны гарантировать обществу не только профессиональную обученность будущих офицеров, но и, что также немаловажно, профессиональную воспитанность. Для установления паритета обучения и воспитания представляется необходимым такой подход к организации учебно-воспитательного процесса, который бы обеспечивал долговременное влияние на личность будущих офицеров.

В настоящее время система военного образования в республике находится в переходном состоянии и сочетает в себе черты постсоветской системы и новой – национальной – системы образования.

Высшие учебные заведения военного профиля представляют Национальный университет обороны (г.Щучинск), Военный Институт Сухопутных Войск (г. Алматы), Актюбинское высшее военное авиационное училище имени Т.Бегельдинова (г.Актюбинск), Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи (г.Алматы), Военный институт иностранных языков Министерства Обороны (г.Алматы), Высшее военно-морское училище Министерства обороны (г.Актау), Военный институт Комитета национальной безопасности (г.Алматы), Петропавловское высшее военное училище Внутренних войск Министерства Внутренних дел (г.Петропавловск).

Подготовка специалистов для Вооруженных Сил республики осуществляется также в военно-учебных заведениях России, Турции, Федеративной Республики Германии, США, Индии и др. Организованы систематические выезды военнослужащих и служащих ВС РК на различные курсы и семинары, проводимые за рубежом.

Нарастающее на современном этапе международное сотрудничество в области военного образования в условиях суверенитета государства, глобализации и демократизации общества предъявляет особые требования к личности офицера, его профессионально-ценностным ориентациям, в результате чего у него должно сложиться четкое представление об интересах укрепления безопасности страны.

На определенном этапе своего развития известная автономность высшей военной школы, относительная независимость, дифференциация и специализация выполняемых ею функций воспринимались как прогрессивный шаг. Позже, с обретением независимости, стало очевидным, что система

военного образования должна интегрироваться с гражданской высшей школой. Стремление преодолеть профессиональную замкнутость является одним из тенденций развития военного образования на нынешнем этапе.

В соответствии с требованиями Закона РК «Об образовании», военно-учебные заведения должны быть интегрированы в единую национальную систему профессионального образования. Передовой опыт и новые педагогические технологии гражданской высшей школы, военно-учебных заведений других государств должны быть привиты и культивированы. Для этого представляется целесообразным ввести многоуровневую систему подготовки военных специалистов и включить в систему военно-профессионального образования пять уровней: среднее профессиональное (специальное) образование, высшее общее (базовое) образование, среднее военное образование; высшее военно-специальное образование; высшее военное образование; поствузовское военно-профессиональное образование.

Несомненно, в организационном плане в Казахстане уже немало сделано. Впервые в Классификатор направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования Республики Казахстан введена особая группа «Военная техника и технология». Тем самым узаконен статус высшей военной школы как неотъемлемой составной части казахстанской системы образования. Созданы условия нормативной основы для разработки государственных общеобязательных стандартов высшего профессионального образования по военным специальностям. Это содействует повышению качества и развитию военного образования в соответствии с достижениями науки, техники и культуры. Созданы условия по разработке единых образовательных технологий при рациональном многообразии специальностей. Переработан Перечень специальностей, по которым в военно-учебных заведениях Министерства обороны Республики Казахстан организуется подготовка офицерских кадров. Практически завершена работа по формированию нового поколения учебных планов и программ по всем специальностям. Все военно-учебные заведения Министерства обороны Республики Казахстан прошли этап лицензирования, а часть военных вузов и государственную аттестацию (Д.Е.Абилдаев).

Вместе с тем, отсутствие современной концепции педагогического компонента военно-профессионального образования с современным наполнением неизбежно сказывается на эффективности самого учебно-воспитательного процесса в военных учебных заведениях.

Преподавание педагогики и психологии в качестве обязательного предмета включено в цикл специальных дисциплин в учебные планы всех военных училищ и институтов, в настоящее время осуществляется переход на новые тематические планы и учебные программы учебной дисциплины «Военная психология и педагогика», соответствующие требованиям государственного общеобязательного стандарта образования, продолжается формирование у обучаемых навыков и умений проведения занятий по государственно-правовой подготовке, индивидуально-воспитательной работе и другие – это большой позитивный фактор.

Принятая в качестве типовой традиционная учебная программа по военной психологии и педагогике, безусловно, направлена на вооружение курсантов знаниями основных положений военной психологии и педагогики, понимания их значимости для эффективной работы командира. Однако полученные курсантами психолого-педагогические знания не полностью соответствуют объекту его будущей профессиональной деятельности, так как представлены в основном абстрактно.

Анализ существующей военно-педагогической подготовки офицеров нашей армии, материалов прошедших в военно-учебных заведениях конференций и других документов показывает, что в системе военно-профессионального образования подготовка будущих офицеров как педагогов (учителей и воспитателей военнослужащих и воинских коллективов) не занимает одно из центральных мест. Используемая в учебном процессе система психолого-педагогических знаний слишком затеоретизирована или, наоборот, упрощена, зачастую не имеет тесной связи с войсковой практикой. Методика ее преподавания и изучения позволяет курсантам овладевать преимущественно теоретическим компонентом, но не обеспечивает в полной мере готовности обучаемых к решению практических задач воспитания подчиненных и не выполняет функции профессионально-ценностного ориентирования.

Военно-педагогическая наука недостаточно учитывает образовавшегося сегодня разрыва между новыми требованиями к личности офицеров и сложившейся вузовской практикой их подготовки, не дает полного ответа на вопрос, какими должны быть обучение и воспитание, чтобы соответствовать потребностям ближайшего и отдаленного будущего. Таким образом, существует острая необходимость в научном обосновании и разработке содержания педагогического компонента военно-профессионального образования, новых учебных программ и новых учебников, что требует безотлагательного решения.

Методологической основой профессионально-ценностного ориентирования будущих офицеров являются также проведенные монографические и диссертационные исследования по военно-педагогическому образованию. Процесс военно-профессиональной подготовки в силу его необычайной важности для каждого государства всегда находился в поле пристального внимания ученых-исследователей в различных плоскостях. Научно-педагогический анализ проблемы профессиональной подготовки будущих военных специалистов командного состава свидетельствует о его многоаспектности. Среди проведенных в Казахстане и России исследований мы видим работы, выполненные в рамках таких научных специальностей, как собственно военные: К.С.Муханбеткалиев, К.С.Серикбаев; исторические – М.М.Айтказин, Д.КАбраимов, А.С.Мартикьян, А.Б.Тасбулатов и др.; философские – Ю.Г.Спицын и др.; социологические – Н.Ж.Асыллов, М.Ю.Бабцов, Г.А.Кабакович, Ю.И. Тарский, В.А. Муратов и др.; экономические – Р.Г.Смелик; психологические – В.М.Бирюков, Н.А.Гречин и др.; педагогические – А.Е.Айзензон, В.А.Белоус, Б.Б.Джакубақынов, М.А.Лямзин, С.М.Имадиев, Т.Г.Мальгаждарова и др.

В числе военно-педагогических исследований, выполненных за последние 5-6 лет российскими учеными, можно назвать работы, посвященные организации многоуровневой системы подготовки командных кадров (Ю.В.Мячин и др.); педагогическим условиям и психолого-педагогическим предпосылкам оптимизации преподавания различных наук (Г.В.Тараканов, Л.Д.Шарый и др.); путям совершенствования педагогической техники и культуры педагогической деятельности преподавателей вузов (А.К.Быков, Н.П.Скрыпников и др.); проблемам воспитательной работы в военном вузе (Е.Г.Радионон, А.Н.Сопочкин и др.); разработке теоретических и практических основ системы педагогической диагностики (О.Ю.Ефремов, В.В.Марьясов и др.); педагогическим условиям формирования отдельных личностных качеств и умений курсантов (В.В.Коротич, А.К.Петрановский, С.В.Середенко, В.Н.Устюжанин и др.) и другим направлениям.

Таким образом, основное внимание исследователей сосредоточено на решении управленческих проблем, организации многоуровневой системы подготовки командных кадров, педагогическим условиям и психолого-педагогическим предпосылкам оптимизации преподавания различных наук, путям совершенствования педагогической деятельности преподавателей военно-учебных заведений, проблемам воспитательной работы в военном вузе, разработке теоретических и практических основ системы педагогической диагностики, педагогическим условиям формирования отдельных личностных качеств и умений курсантов.

С другой стороны, поиск путей совершенствования педагогической системы в Вооруженных Силах как Республики Казахстан, так и Российской Федерации в условиях реформирования военного образования осложнен малым количеством специальных исследований проблем педагогической подготовки будущих офицеров. Проблемы подготовки курсантов высшей военной школы к педагогической деятельности в войсках рассматриваются в малочисленных исследованиях (М.А.Лямзин, В.Н.Климовец и др.).

Решению проблемы профессионально-ценностного ориентирования будущих офицеров посвящены отдельные исследования. Так, пути формирования мотивационно-ценностной структуры разрабатывались в социолого-управленческом аспекте (В.А.Муратов), исследовались пути формирования интереса к профессиональной деятельности офицеров-пограничников (Т.Г.Мальгаждарова) и методы профессионально-ценностного ориентирования курсантов учебных заведений органов внутренних дел (Б.Б.Джакубақынов). В данных исследованиях говорится о необходимости ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. Однако выполненные работы не решают в полной мере все вопросы, связанные с совершенствованием системы военно-профессионального образования посредством профессионально-ценностного ориентирования, не дают целостного представления о концепции и методике профессионально-ценностного ориентирования, не содержат целостной концепции модернизации педагогической подготовки офицеров.

Наш подход к концепции проектирования содержания педагогического компонента военно-профессионального образования заключается в том, что военная педагогика, взаимодействуя с другими науками, должна создавать не только новые, приемлемые или доступные с дидактической точки зрения формы учебных знаний, но и новое содержание военного образования, новое видение объектов человеческой деятельности, новую систему отображения окружающей действительности. Офицер при этом должен быть не только специалистом в той или иной области военных профессиональных знаний, но и специалистом в области передачи всего багажа этих знаний вверенному ему коллективу, а также в формировании и развитии определенных качеств у подчиненных, т.е. должен объединять в себе качества военного профессионала и педагога.

Исходя из этого, мы считаем, что именно военная педагогика является системообразующим компонентом военно-профессионального образования, так как вооружает будущего офицера системой психолого-педагогических знаний о закономерностях, противоречиях, формах и методах обучения и воспитания личности военнослужащих – как командира, так и подчиненного.

Необходимо исследовать закономерности и сущность военно-педагогического процесса в армии с позиций требований современной научной теории и практики военного дела. Изменения в военном деле, в характере современных локальных военных конфликтов также требуют подготовки компетентных высокопрофессиональных военных кадров, хорошо знающих природу боя, принципов обучения и воспитания в новых сложных условиях суверенного развития государства.

Заместитель Министра Обороны РК генерал-лейтенант А.Б.Тасбулатов справедливо отмечает: если в невоенной сфере управления профессия требует от специалиста ежедневного применения знаний для решения задач практики в относительно стандартных ситуациях, то офицеры выполняют функциональные обязанности в учебно-боевой обстановке, в ходе тактических учений и при этом должны быть постоянно готовы грамотно действовать в реальной обстановке. Это уже предъявляет повышенные требования к прочности и гибкости знаний, приобретаемых офицерами в военных вузах. В ряде исследований установлено, что невостребованность формируемых в вузах профессиональных знаний ведет к резкому снижению уровня мотивации обучения, что не может не сказаться отрицательно на общем профессионализме офицеров нашей армии.

Это предъявляет к содержанию военной педагогики особые требования. Как наука, изучающая специфическую основу педагогической деятельности офицеров (военно-педагогический процесс), военная педагогика вносит свой вклад в развитие теории и практики военной науки и должна сегодня вооружать командный состав казахстанской армии подлинно научным подходом к решению возникающих задач в условиях всестороннего совершенствования суверенного общества и быстрого развития военного дела.

Отличие авторской концепции проектирования содержания педагогического компонента военно-профессионального образования заключается в ее направленности на осмысление объекта будущей профессиональной

деятельности офицера, который составляет совокупность основных видов деятельности офицера, приобретающих в условиях суверенитета государства, глобализации и демократизации общества новую окраску и смысловое наполнение, а именно: командная деятельность, учебно-боевая деятельность, педагогическая деятельность, международная деятельность. При этом в содержании военной педагогики остается неизменным перечень базовых педагогических знаний: сущность личности, факторы формирования личности, деятельность как ведущий фактор формирования личности, сущность процессов воинского воспитания и обучения, их цели, содержание, методы и оценка результата – это те системообразующие знания, которыми должен обладать каждый офицер, руководитель подразделения или части – воспитатель и учитель своих подчиненных.

Таким образом, интеграция системы классических педагогических знаний о сущности личности, процесса обучения и воспитания и профессионально значимых ценностей офицера в современных условиях, ориентированных на командное управление, боевую готовность, педагогическую культуру, международное сотрудничество, составляет концептуальное ядро проектирования содержания военно-педагогического образования.

По нашему глубокому убеждению, одна из главных задач военной педагогики – формирование социально значимых ценностных ориентаций, столь необходимых будущим офицерам нашего молодого государства. Профессионально-ценностное ориентирование в процессе обучения военной педагогике понимается нами как методологическая основа обновления содержания военно-педагогического образования, обеспечивающая интериоризацию объективных социально-нравственных, профессионально-значимых ценностей в личностно-значимые на основе осмысления объекта будущей деятельности курсантов через интеграцию системы педагогических знаний и профессионально-значимых ценностей офицера Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Профессионально-ценностное ориентирование должно являться системообразующим в процессе всей профессиональной подготовки будущих офицеров, поскольку ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, представляющим собой ось сознания, вокруг которой вращаются поступки и чувства человека и с точки зрения которой решаются многие жизненные вопросы. Данный подход к организации военно-профессионального образования требует того, чтобы методы профессионально-ценностного ориентирования пронизывали весь учебно-воспитательный процесс. В этом смысле военная педагогика является как бы надпредметным, объединяющим, интегрирующим компонентом всей профессиональной подготовки будущих офицеров, позволяющим осознать военное образование и его отдельные составляющие также как одну из важных социальных и личностных ценностей.

Особенность авторской концепции проектирования содержания военной педагогики состоит в том, что автор рассматривает педагогические знания через призму будущей военно-профессиональной деятельности офицера,

показывает, как через учебный предмет «Военная педагогика» сформировать профессионально значимые ценностные ориентации. Таким образом, мы не просто формируем личность будущего офицера, не просто вооружаем его определенными педагогическими знаниями и умениями, но формируем ценностные ориентации на определенные профессионально значимые ценности. Согласно нашей концепции, военная педагогика должна актуализировать ценности будущей профессиональной деятельности: через осознание значимости, долженствования, предпочтения, смысла педагогических знаний должно произойти формирование мотивации, воли, потребности, устойчивости интереса, активности, профессиональной направленности.

Основываясь на системном подходе, в соответствии с которым основным свойством объективной реальности является свойство структурности (Б.Г.Ананьев, В.Г. Афанасьев, И.В.Блауберг, М.С.Каган, Э.Г.Юдин и др.), мы поставили перед собой задачу разработать модель системы профессионально значимых ценностей как основы для профессионально-ценностного ориентирования в процессе педагогической подготовки будущего офицера.

Система профессионально значимых ценностей офицера довольно сложна и многогранна. Решению проблемы формирования нравственности офицерского состава много внимания уделялось в трудах военных теоретиков и педагогов прошлого: Н.В.Бутовского, М.С.Галкина, М.И.Драгомирова и др. Различные аспекты формирования воинской этики, нравственных идеалов, воспитания воинской чести находили в свое время отражение в работах военных философов Д.А.Волкогорова, Н.Д.Табунова, Г.Н.Миронова и др.; в трудах военных педагогов и психологов Г.А.Ашева, А.В.Барабанщикова, В.А.Белоуса, В.И.Вдовюка, В.П.Давыдова, М.И.Дьяченко, Е.П.Гаркуши, А.И.Каменева, Н.А.Костикова, В.П. Новикова и др. В них выдвинут ряд идей и требований к чести офицера, в том числе: патриотизм и интернационализм, безупречное исполнение воинского долга, верность данному слову, коллективизм, ответственность, дисциплинированность, вежливость, тактичность, скромность, интеллигентность. Весь этот ряд может быть причислен к профессионально значимым ценностям, более того, их ряд может быть бесконечен.

Однако в новых современных условиях, когда с одной стороны, наша Республика обрела суверенитет и встала перед необходимостью строительства собственных Вооруженных Сил, с другой стороны происходят процессы глобализации и демократизации мирового общества, а с третьей – наблюдаются негативные тенденции возникновения локальных конфликтов, усиления действий террористических организаций, возникает необходимость выдвижения на первый план основных, системообразующих из них.

В соответствии с выдвинутой нами гипотезой о том, что профессионально-ценностное ориентирование должно осуществляться через осмысление объекта будущей деятельности курсантов, мы считаем, что системообразующими в системе профессионально значимых ценностей в военно-профессиональной деятельности командира в современных условиях являются те из них, которые напрямую связаны с объектом его профессиональной деятельности, т.е. с



командной, учебно-боевой, педагогической и международной деятельностью. Исходя из этого, основными в системе профессионально значимых ценностей офицера армии нашей страны мы видим следующие, взаимосвязанные с объектом профессиональной деятельности, компоненты: командное управление, боевая готовность, педагогическая культура, международное сотрудничество.

Данная система профессионально значимых ценностей характеризуется открытостью, целенаправленностью, взаимозависимостью элементов, сложностью, поскольку она включает в себя множество элементов: критериев, показателей, признаков. Элементы системы нельзя представлять себе как автономно функционирующие, они находятся в сложно переплетающихся связях, компоненты одного являются одновременно компонентами другого, явления одного процесса предшествуют явлениям другого, являясь их причинами, другие являются их следствиями, но одновременно и условием активизации первопричины. Поэтому к взаимосвязям ценностей и условиям их формирования надо подходить, учитывая диалектический характер их единства.

Одним из путей профессионально-ценностного ориентирования личности исследователями предлагается разработка моделей ценностных ориентаций, профессиональной личности, объекта профессиональной деятельности (Г.К.Нургалиева, Е.В.Артыкбаева, Г.Б.Ахметова, Б.Б.Джакубақынов и др.).

При разработке модели мы исходили из нашей концепции о необходимости интеграции базовых, классических педагогических знаний и системы профессионально-значимых ценностей, направленной на осмысление объекта будущей профессиональной деятельности офицера (командную, учебно-боевую, педагогическую, международную деятельности). Другими словами, структурирование содержательного компонента модели профессионально значимых ценностных ориентаций офицера возможно только с учетом системных знаний о сущности педагогических явлений: сущность человека, факторы формирования личности, деятельность как ведущий фактор формирования личности, сущность воинского воспитания и обучения, их цели, содержание, методы и оценка результата – в соответствии с возможным диапазоном профессиональных обязанностей и профессионально значимыми ценностями (Таблица 1).



В соответствии с моделью нами был произведен отбор содержания учебного курса «Военная педагогика» и разработана экспериментальная учебная программа. Отличие авторской программы по военной педагогике от традиционной в том, что мы рассматриваем военную педагогику в системе общепринятых научно-педагогических специальностей (13.00.01 – общая педагогика, 13.00.02 – методика обучения и т.д.). У курсантов должно формироваться общее видение системы научно-педагогических знаний и места в ней военной педагогики. Это важно для осмысления методологии и истории возникновения и развития военно-педагогических знаний.

Кроме того, мы считаем необходимым раскрыть развитие научно-педагогических идей в истории военного строительства и военного искусства, а также основных ведущих педагогических идей. Нет в ныне действующей программе и опоры на современные теоретические исследования, тогда как для формирования перспективного, творческого мышления мы должны показать курсантам весь спектр современного состояния развития военно-педагогических исследований, как источниковую базу для собственных суждений и анализа.

Предметом военной педагогики в ныне действующей программе избран военно-педагогический процесс. То есть здесь наличествует конкретно-предметный подход к определению предмета. Наш же подход – личностно-ориентированный, поскольку мы считаем, что предметом педагогики в целом и военной педагогики как ее отрасли является развивающаяся личность, в нашем случае – личность военнослужащего.

В традиционном учебном курсе все знания, связанные с развитием личности, почему-то «отданы» военной психологии, тогда как личностный аспект в военной педагогике крайне важен, ибо содержанием личности, личных качеств воинов и будущих офицеров, их способностей к обучению и воспитанию во многом определяются результаты обучения и воспитания воинов. Поэтому первым блоком педагогических знаний, умений и ценностных отношений являются именно педагогические знания о личности и о факторах военно-профессионального развития личности.

При разработке модели мы учитывали, что современной казахстанской армии требуются профессионалы, обладающие не только высокой тактической и боевой подготовкой, но и глубокими знаниями в области социально-педагогического общения, делового администрирования, международного военного права и т.п. Сейчас и в перспективе нужно ориентироваться на подготовку таких офицеров, которые бы обладали развитой культурой мышления, умением из внешних разрозненных событий и явлений воссоздать их причинно-следственные связи и на этой основе спрогнозировать развитие той или иной ситуации, творчески решать возникающие проблемы.

Осмысление критериев, показателей и признаков данной модели позволит конкретизировать требования, предъявляемые профессией к личности офицера, и сформировать ценностные ориентации на виды деятельности, которые составляют объект профессиональной деятельности. Через осознание значимости, долженствования, предпочтения, смысла педагогических знаний в

контексте командной, боевой, педагогической и международной деятельности должно произойти формирование мотивации, воли, потребности, устойчивости интереса, активности, профессиональной направленности, в конечном счете – профессионально-ценностного ориентирования.

Знания, являясь основой формирования личности, не обеспечивают сами по себе осознанности их значимости. Устойчивость ценностных ориентаций достигается тогда, когда они приобретают форму личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения, когда возникает способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Успех профессионально-ценностного ориентирования будущего офицера зависит от степени интериоризации этих ценностей – насколько данные общественно значимые ценности стали личностно значимыми. Идеи, внедряемые в их сознание, становятся убеждением только в результате всестороннего анализа их содержания, большой мыслительной деятельности курсантов по их усвоению. Убеждения формируются эффективнее при включении воспринимаемых знаний в систему уже отложившихся сведений, отношений и связей. Только при этом условии курсанты определяют свое внутреннее отношение к знаниям, творчески используют их в процессе деятельности.

Анализ модели ценностных ориентаций как нравственного эталона, к которому курсант должен стремиться, и сопоставление ее с той системой ценностей, какова она у курсанта сейчас, должен привести к осознанию противоречия между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития. Именно тогда у человека возникают потребности в самосовершенствовании и самовоспитании.

В качестве одного из путей профессионально-ценностного ориентирования офицеров выступает методика электронного обучения на основе использования новых информационно-коммуникационных технологий. Высокий уровень технического оснащения всех сторон жизнедеятельности общества в период информационно-технической революции в значительной степени изменили профессиональную характеристику личности военных специалистов: их образовательная и профессиональная деятельность тесно связаны с компьютерами и современными информационными технологиями. Эффективность подготовки высококвалифицированных военных кадров в современных условиях во многом определяется уровнем компьютеризации различных сфер военно-образовательной деятельности. Необходимость внедрения в учебный процесс программных средств учебного назначения, к которым относятся электронные учебники, уже не вызывает сомнений. Современные педагогические возможности информационно-коммуникационных технологий обеспечивают эффективную организацию учебно-познавательной деятельности, возможность рефлексии профессиональной деятельности и максимально реализуют личностно-ориентированный, деятельностный и аксиологический подходы к учебному процессу во всех его структурных компонентах.

Использование электронного обучения предполагает интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, достижение максимально возможных учебных результатов при минимальных временных затратах, что тоже является несомненным преимуществом информационно-коммуникационных технологий.

За счет информатизации военно-профессионального образования на их основе можно существенно повысить эффективность подготовки кадров и создать предпосылки для формирования системы непрерывного военного образования. Применение в учебном процессе электронных учебников будет способствовать решению задачи научить наших выпускников мыслить и ориентироваться в фактах и событиях реальной действительности, привить потребность к самообразованию и самовоспитанию, способность и желание пополнять и совершенствовать свои знания в процессе профессиональной деятельности.

Методика профессионально-ценностного ориентирования, заложенная в разработанный нами электронный учебник «Военная педагогика», позволяет актуализировать систему педагогических знаний. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с авторской концепцией мы не отказываемся от системы традиционных военно-педагогических знаний, которые изучаются сейчас в военных институтах, они проверены временем и составляют фундаментальную базу нашего учебника. Однако мы пошли по пути обогащения традиционного содержания с целью актуализировать процесс профессионально-ценностного ориентирования.

Электронный учебник «Военная педагогика» – это автоматизированная информационно-обучающая система, которая включает в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине (собственно учебный материал, хрестоматию первоисточников, сборник дидактических задач и ситуаций, глоссарий психолого-педагогических понятий), а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

Включение в электронный учебник видеоматериалов позволяет избежать вербальности традиционного обучения, когда учебная информация поступает только в словесной (устной или письменной форме): так, видеофрагменты занятий позволяют проиллюстрировать разные формы и методы обучения не только с помощью рассказа о них, но и с помощью их показа.

Электронный учебник не исключает из учебного автоматизированного процесса живое слово, эмоциональную речь. С этой целью в гипертекст учебника включены выступления ведущих военных руководителей страны – генералов, офицеров, военных педагогов. Подобные видеовставки существенно повышают мотивационную сторону изучения военной педагогики и влияют на качество обучения.

Методы профессионально-ценностного ориентирования являются сквозными и в условиях электронного учебника пронизывают весь процесс обучения. Это значит, что помимо традиционных заданий, направленных на понимание, закрепление, обобщение педагогических знаний и умений, в

электронный учебник включены задания, обеспечивающие механизм ценностного ориентирования. Это предполагает многоуровневость каждого такого задания, введение в учебный процесс механизмов ценностного ориентирования, означающих включение курсантов в позицию поиска-оценки-выбора-проекции своих действий и поступков.

Главную задачу военной педагогики как учебной дисциплины мы видим в том, чтобы помочь осмыслить курсантам объект их будущей профессиональной деятельности и сформировать ценностное отношение к нему.

Проиллюстрируем данную методику на примере нескольких заданий.

В соответствии с моделью, формирование ценностных ориентаций происходит на основе базовых педагогических знаний. Так, для осмысления педагогической категории «личность» и актуализации педагогических знаний о сущности личности командира как руководителя и носителя власти, о месте и роли личности в воинском коллективе, о личности командира как педагога, о личности как части планетарного сообщества предлагается серия заданий, реализующая механизм профессионально-ценностного ориентирования, на примере нашего выдающегося земляка, Героя Советского Союза, Халык Каһарманы, генерала армии Сагадата Кожаметовича Нурмагамбетова как личности состоявшейся. Курсантам предлагается ознакомиться с книгой «Сагадат Нурмагамбетов» и найти в ней характеристику профессиональных качеств личности, соответствующих нашей модели – характеризующих личность С.К.Нурмагамбетова как боевого командира, организатора, управленца, педагога-наставника и воспитателя подчиненных, офицера, готового к международному сотрудничеству. Курсант оказывается вовлеченным в *поиск* необходимой информации, *оценку* профессионально значимых качеств личности, *выбор* тех качеств, которые соответствуют требованиям модели профессионально-ценностных ориентаций, в результате чего у курсанта складывается желание «Хочу быть таким же, как Сагадат Нурмагамбетов», а самое главное – происходит *проекция* этих качеств на свою собственную личность, каждый делает вывод – что он должен делать, какие качества в себе развивать, чтобы соответствовать этому примеру и званию офицера. Электронный учебник предоставляет возможность индивидуального осмысления данной информации каждым курсантом, что делает обучение личностно ориентированным.

При изучении темы «Факторы формирования личности» предусмотрено выполнение задания, направленное на выявление факторов, повлиявших на становление личности генерала армии С.К.Нурмагамбетова. Для этого курсанты ищут информацию по книге, включенной в электронный учебник, и соотносят ее с теми критериями и показателями, что представлены в модели ценностных ориентаций. Курсанты вовлечены в *поиск* конкретных фактов, свидетельствующих о влиянии того или иного фактора, *оценку* степени их влияния на становление личности, *выбор* главных из них и *проекцию* влияния факторов формирования личности на себя, на свое развитие и свое становление как профессионала.

Особой ценностью является то, что в данном случае осмысление теоретических педагогических знаний о факторах формирования личности происходит на примере конкретной личности – представителе отечественных Вооруженных Сил. Кроме того, преимущество электронного учебника еще и в том, что на заключительной стадии этого задания курсанты могут послушать и посмотреть на видео, как на эти же вопросы отвечает сам генерал армии С.К.Нурмагамбетов. Сопоставление своих суждений с теми, что дает генерал, безусловно, окажет немалое влияние на формирование личности самих курсантов.

Подобные задания включены в электронный учебник также на примере легендарной личности Бауржана Момышулы и его книги «Психология войны». С этой же целью электронный учебник содержит редко публикуемые работы выдающихся военных деятелей России, посвященные подготовке офицерских кадров (Н.Бутовского, М.Галкина, М. Драгомирова и др.), материалы научно-практических конференций военных вузов, периодической военной печати, чтобы курсанты имели возможность знакомства с документальными и литературными первоисточниками.

В то же время осмысление объекта военно-профессиональной деятельности невозможно без целостного представления о состоянии армии в нашей стране, армий в ближнем и дальнем зарубежье. Поэтому нам представляется важным включить в электронный учебник группу заданий, направленных на формирование целостного представления о Вооруженных Силах и экстраполяцию себя, своей личности в будущую профессиональную деятельность как офицера армии Казахстана

Во время выполнения этих заданий предлагается найти в гипертексте учебника и на предлагаемых сайтах сети Интернет материалы о современном состоянии Вооруженных Сил РК, стран СНГ, стран дальнего зарубежья, представить их краткую характеристику, курсанты также оказываются включенными в ситуацию *поиска*, когда они просматривают информацию и ищут необходимые им для характеристики сведения. При этом они оценивают уровень развития Вооруженных Сил разных стран, сравнивают их состояние – происходит *оценка*. В соответствии с оценкой состояния Вооруженных Сил они могут сделать вывод о том, какие требования предъявляет им их профессия в современных условиях. Исходя из этого, курсанты делают *выбор* собственной линии поведения, осознают, какими знаниями и умениями им необходимо овладеть в первую очередь, какие качества личности им необходимы в будущей профессии, т.е. прогнозируют свою будущую профессиональную деятельность и осуществляют *проекцию* себя в будущее. Таким образом, у курсанта складывается целостное представление и понятие, что такое современные Вооруженные Силы вообще, происходит осознание своего места и своего личного предназначения в армии нашей страны. Таким образом, происходит формирование интереса к международной военной практике, стремление к изучению зарубежного военного опыта, потребность в умелом применении его на практике и, в конечном счете, формирование ценностной ориентации на международное сотрудничество в условиях суверенитета государства,

глобализации и демократизации общества. Без осмысления этого материала невозможно подойти к решению чисто педагогического вопроса – осмыслению объекта своей будущей профессиональной деятельности. Роль педагога и военной педагогики – помочь будущему офицеру организовать поиск профессионально-ценностных ориентиров, оценить их, осуществить свой выбор и проекцию себя как офицера в будущую профессиональную деятельность.

Совершенно очевидно, что в условиях электронного учебника подобные задания более целесообразны и возможны, чем при традиционном обучении, так как компьютерные возможности делают доступным максимум информации, представляют ее компактно и емко, существует гибкая возможность ее обновления в соответствии с самыми последними геополитическими условиями, есть возможность поиска информации и в Интернете. Возможности традиционного учебника в данном случае ограничены.

Мы сочли нужным проиллюстрировать здесь лишь некоторые приемы и задания, более полное и подробное описание методов профессионально-ценностного ориентирования представлено нами в диссертации.

Методы ценностного ориентирования, включенные в электронный учебник, направлены не на репродуктивное воспроизведение абстрактных теоретических педагогических знаний, а на их осмысление с позиций конкретных исторических и современных примеров на основе объекта профессиональной деятельности, развивают творческое мышление и активизируют учебно-познавательную деятельность.

Но самое главное, система таких заданий обеспечит усиление ценностных ориентаций на командную, учебно-боевую, педагогическую и международную деятельность офицера, мотивацию к этим видам деятельности, составляющим объект будущей профессиональной деятельности, формирование потребности в них, устойчивости жизненных позиций, продуктивной активности и профессиональной направленности.

Эффективность предлагаемой нами методики профессионально-ценностного ориентирования подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы, которая проводилась с 2002 по 2004 годы.

Начальным этапом экспериментальной работы стало проведение констатирующего эксперимента, который проводился на базе трех военно-учебных заведений г.Алматы (Военный институт Сухопутных войск, Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи, Военный институт КНБ РК). Задачи констатирующего эксперимента заключались в выявлении уровня профессионально-ценностного ориентирования курсантов, степени осознания ими профессионально значимых ценностей, осознания значимости психолого-педагогических знаний для профессиональной деятельности офицера, а также в проверке возможностей использования критериев и показателей модели профессионально-ценностных ориентаций офицера.

В результате констатирующего эксперимента нашло подтверждение наше предположение о том, что отсутствие целенаправленного профессионально-ценностного ориентирования в процессе военно-профессиональной подготовки



сказывается на профессиональной направленности и осознании курсантами своей профессии как ценности. Оказывается, довольны своим выбором профессии военного в среднем только 67,8 % курсантов военных училищ. Причем результаты эти разнятся в разных военно-учебных заведениях, так, в Военно-инженерном институте радиоэлектроники и связи эти результаты еще ниже – 44,9 % , в соответствии с рис. 1.

Констатирующий эксперимент позволил установить уровни (высокий, средний и низкий) профессионально-ценностного ориентирования и определить степень ориентации на профессионально значимые ценности через осознание значимости, долженствования, смысла, предпочтения показателей модели, характеризующих ориентацию на международное сотрудничество, командное управление, боевое мастерство и педагогическую культуру.

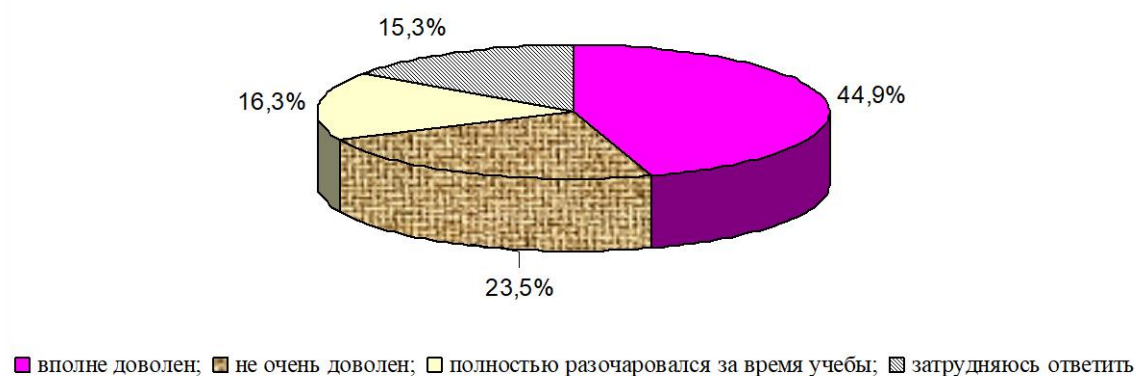


Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента по вопросу: «Довольны ли Вы выбором профессии военного?» в Военно-инженерном институте радиоэлектроники и связи

Основная масса курсантов находилась на низком и среднем уровнях профессионально-ценностного ориентирования, в том числе высокий уровень профессионально-ценностного ориентирования продемонстрировали 26%, средний – 54%, низкий – 20 % курсантов военных институтов г.Алматы.

Формирующий эксперимент проводился в Военно-инженерном институте радиоэлектроники и связи с курсантами, обучающимися по специальности «радиотехническое обеспечение». Методика формирующего эксперимента предусматривала проведение исходного и итогового срезов на определение сформированности профессионально-ценностных ориентаций и уровня профессионально-ценностного ориентирования в целом. Для проведения формирующего эксперимента были выделены экспериментальные и контрольные взводы, состав которых был качественно однороден. В экспериментальных взводах обучение велось с использованием электронного учебника «Военная педагогика» на основе авторской учебной программы, в контрольных группах работа продолжалась по традиционной учебной программе в традиционных условиях.

Цель эксперимента состояла в том, чтобы через осмысление классических педагогических знаний в контексте профессионально значимых ценностей, сопряженных с объектом будущей профессиональной деятельности, сформировать у курсантов устойчивые ценностные ориентации на командную, учебно-боевую, педагогическую и международную деятельности, в соответствии с разработанной нами моделью. Проведенный в конце эксперимента итоговый замер данных в контрольных и экспериментальных группах выявил динамику количественных показателей (рисунок 2).

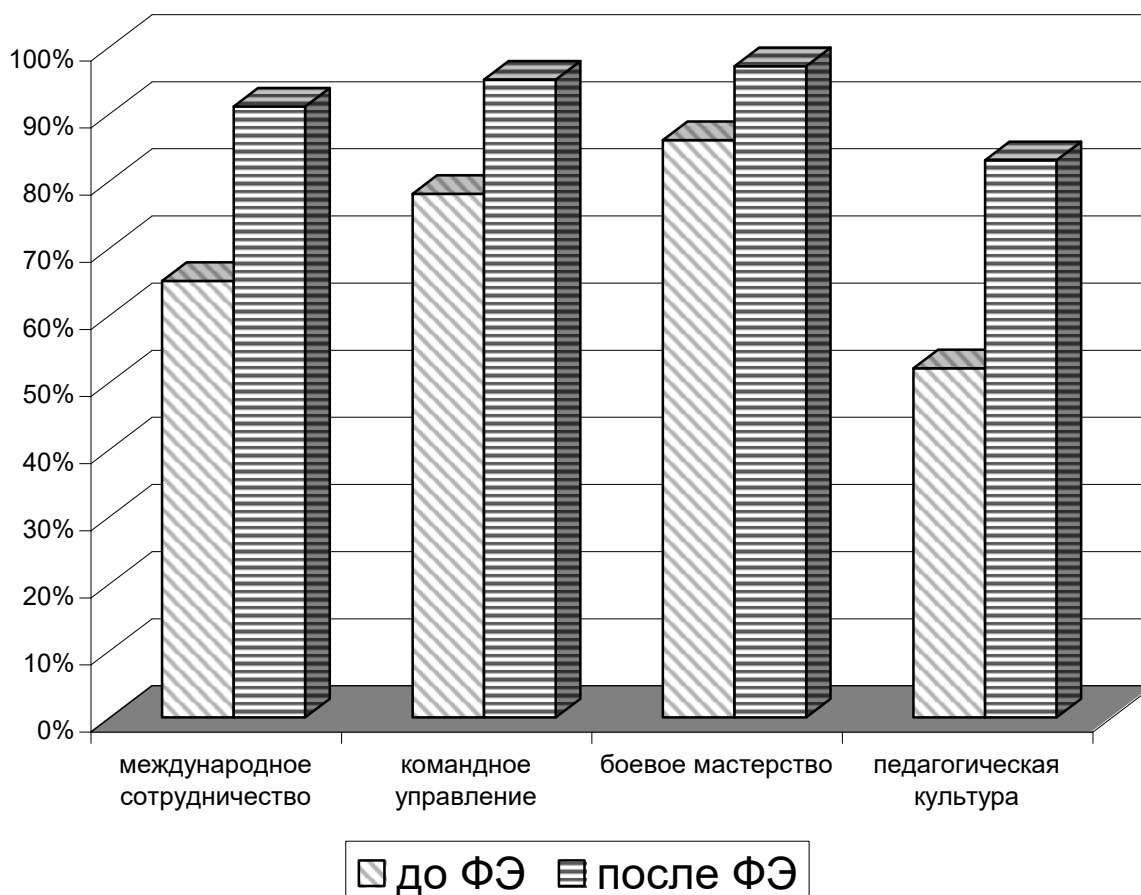


Рисунок 2 – Динамика профессионально-ценностных ориентаций участников формирующего эксперимента - **ЗАМЕНИТЬ**

Как можно видеть из приведенной диаграммы, в результате формирующего эксперимента удалось усилить осознание значимости военно-педагогических знаний и повысить ориентацию на педагогическую деятельность в рамках объекта профессиональной деятельности офицера. Динамика по этому показателю составила более 30 % – самый высокий процент. В отношении всех остальных показателей мы также констатировали усиление профессионально-ценностных ориентаций.

Данные по итогам формирующего эксперимента позволили нам констатировать повышение уровня профессионально-ценностного ориентирования, в соответствии с рисунком 3.

Из этого следует, что экспериментально подтверждена результативность мер, направленных на повышение уровня профессионально-ценностного ориентирования в процессе обучения военной педагогике в условиях информатизации образования и, в целом, гипотеза исследования.

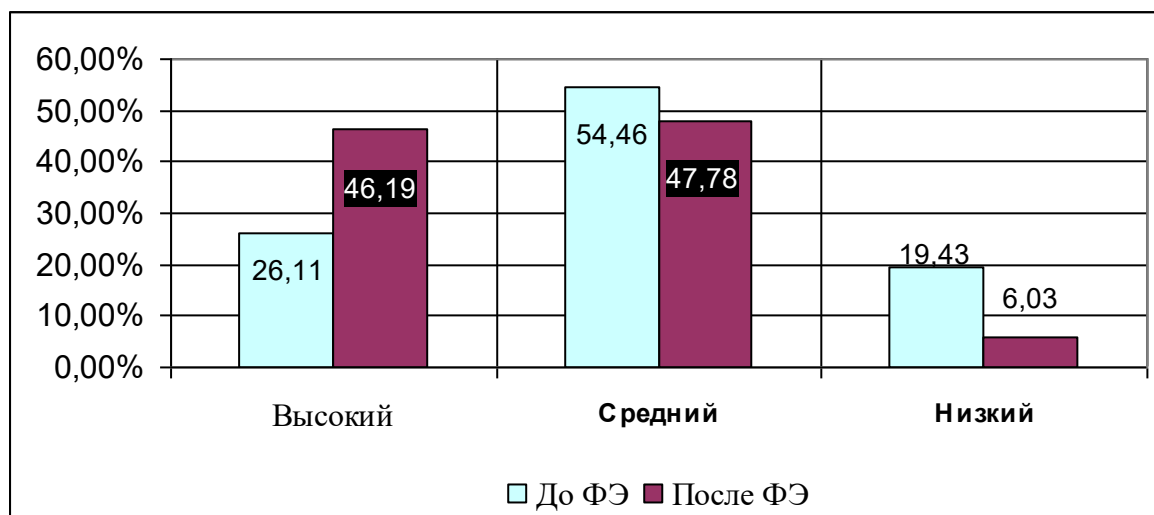


Рисунок 3 – Динамика уровней профессионально-ценностного ориентирования участников формирующего эксперимента

### Заключение

Выполненное нами исследование и полученные результаты позволяют сформулировать следующие выводы и рекомендации:

1. Обновление содержания военно-педагогической подготовки должно строиться на основе анализа историко-педагогических предпосылок, к которым относятся закономерности развития военно-педагогических знаний; философско-мировоззренческие основы военно-педагогической деятельности; расширение функций военно-педагогической деятельности в современных условиях. Развитие педагогических идей и педагогической подготовки офицеров в истории отечественного военно-профессионального образования тесно связано с уровнем социально-экономического и политического развития государства в тот или иной период общественного развития, а также с развитием военного искусства, военной науки и педагогического образования в стране.

В педагогической науке и практике системы военно-профессионального образования необходимо использовать исторически сложившиеся идеи о целенаправленном изучении психолого-педагогической теории и освоении методики педагогической деятельности, приближения теории к жизни, формирования у обучаемых навыков, связанных с развитием деятельностных и творческих сил человека, создания условий для проявления активности обучаемых, формирования ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и т.п.

2. На основе мониторинга современной системы военно-профессионального образования выявлены основные детерминирующие факторы и тенденции развития системы военно-профессионального образования. К факторам, влияющим на развитие системы военно-профессионального образования, можно отнести дефицит национальных военных кадров и отсутствие сети национальных военно-учебных заведений на начальном этапе становления системы военного образования РК, происшедшие изменения в военном деле и реалиях международной политической обстановки, отсутствие единения усилий всех силовых структур в государстве по подготовке кадров. Сложившаяся за годы суверенитета страны система подготовки военных кадров представляет собой непрерывный образовательный процесс, определенную структуру военного образования, сочетающую в себе черты постсоветской системы и новой – национальной – системы образования.

Основными тенденциями развития военного образования на нынешнем этапе является стремление преодолеть профессиональную замкнутость, интеграция с гражданской высшей школой, переход на многоуровневую подготовку специалистов. Основные проблемы военно-педагогической подготовки офицеров в системе военно-профессионального образования обусловлены наличием факторов, снижающих эффективность ее функционирования. Отсутствие современной концепции педагогического компонента военно-профессионального образования с современным наполнением сказывается на эффективности учебно-воспитательного процесса в военных учебных заведениях. В настоящее время существует необходимость совершенствования педагогической подготовки офицеров страны вследствие обновления профессионально-значимых ценностей офицера Вооруженных Сил РК и расширения функций военно-педагогической деятельности офицера в условиях суверенитета государства, глобализации и демократизации общества.

3. Одним из путей совершенствования педагогической подготовки офицерского состава в условиях новой Военной Доктрины суверенного Казахстана является профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике, которое понимается как методологическая основа обновления содержания военно-педагогического образования, обеспечивающая интериоризацию объективных социально-нравственных, профессионально значимых ценностей в личностно значимые.

4. Концептуальным ядром проектирования содержания педагогического компонента военно-профессионального образования является модель интеграции классических педагогических знаний о сущности личности, процесса обучения и воспитания и профессионально значимых ценностей офицера в современных условиях: командное управление, боевую готовность, педагогическую культуру, международное сотрудничество, позволяющая осмыслить и сформировать ценностные ориентации на объект будущей профессиональной деятельности курсантов, а именно: командную, боевую, педагогическую и международную деятельности офицера.

5. Концепция проектирования содержания педагогического компонента военно-профессионального образования заключается в том, что сущностью

профессионально-ценностного ориентирования является рефлексия объекта будущей профессиональной деятельности офицера, актуализирующая ценности будущей профессиональной деятельности: через осознание значимости, долженствования, предпочтения, смысла педагогических знаний должно произойти формирование мотивации, воли, потребности, устойчивости интереса, активности, профессиональной направленности.

Методы профессионально-ценностного ориентирования должны пронизывать весь процесс обучения военной педагогике и включать в себя механизм ценностного ориентирования (поиск – оценка – выбор – проекция), что сделает возможным формирование профессионально значимых ценностных ориентаций.

6. Для повышения качества военно-профессионального образования, обновления содержания военно-педагогической подготовки и практической реализации методики профессионально-ценностного ориентирования целесообразно использовать новые информационно-коммуникационные технологии, поскольку они обеспечивают интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, мобильность в обновлении содержания военно-педагогической подготовки, приобщение к широкому информационному пространству в контексте международного сотрудничества и расширение профессионального общения.

Методика профессионально-ценностного ориентирования, реализованная посредством электронного учебника «Военная педагогика», окажет существенную методическую и информационную помощь как при очной, так и при заочной или дистанционной форме обучения. Являясь по сути дела информационно-справочной базой данных, электронный учебник может служить средством повышения педагогической квалификации офицерских кадров, помочь им в освоении пробелов в методике обучения и проведения воспитательной работы, т.е. будет способствовать курсу на непрерывность образования.

7. Эффективность предложенной методики профессионально-ценностного ориентирования и обновления содержания военной педагогике подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы, которые свидетельствуют о произошедшей в ходе эксперимента положительной динамике профессионально-ценностных ориентаций курсантов военного института.

Таковы основные теоретические выводы и практические рекомендации, которые в более полном виде представлены в соответствующих главах и параграфах диссертации. Безусловно, проведенное нами исследование не исчерпало всех вопросов совершенствования военно-педагогической подготовки офицеров Вооруженных Сил Республики Казахстан.

Так, на наш взгляд, необходимо провести целенаправленный сравнительно-педагогический анализ содержания педагогической подготовки офицерского корпуса в системе военно-профессионального образования в странах дальнего зарубежья. Требуется дальнейшего осмысления и расширения модель профессионально-ценностных ориентаций офицеров. Также нужны дополнительные исследования военно-педагогического процесса в условиях

службы в армии по контракту. Электронный учебник «Военная педагогика», разработанный в рамках общего курса военной педагогики, может быть профилирован через конкретизацию объекта профессиональной деятельности офицеров с учетом подготовки специалистов на разных факультетах военно-учебных заведений и т.д. Перспективы приоритетных направлений исследований в области информатизации военно-профессионального образования заключаются также в изучении возможностей разработанного курса для открытого дистанционного образования, особенностей электронного обучения в условиях Интернет-образовательной среды и т.д.

### **Список опубликованных работ по теме диссертации**

1. Тауланов С.С. и др. Алма-Атинское общевойсковое. – Алма-Ата, 1991. – С. 17-35 (в соавторстве).
2. Тауланов С.С. История развития и теоретические основы военной педагогики. Пособие для офицеров Вооруженных Сил РК. – Алматы, 2000. – 27 с.
3. Тауланов С.С. Основные научные закономерности и особенности процесса обучения в вооруженных силах. Пособие для офицеров Вооруженных Сил РК. – Алматы, 2000. – 28 с.
4. Тауланов С.С. Воспитание военнослужащих – составная часть военно-педагогического процесса в Вооруженных Силах Республики Казахстан. Пособие для офицеров Вооруженных Сил РК. – Алматы, 2001. – 27 с.
5. Тауланов С.С. Содержание методов и форм воинского обучения на современном этапе развития Вооруженных Сил. Пособие для офицеров Вооруженных Сил РК. – Алматы, 2001. – 27 с.
6. Тауланов С.С. Содержание дидактических принципов воинского обучения на современном этапе развития Вооруженных Сил. Пособие для офицеров Вооруженных Сил РК. – Алматы, 2001. – 27 с.
7. Тауланов С.С. Методы программированного обучения военнослужащих на современном этапе информатизации образования // Информатизация образования Казахстана: шаг в XXI век. Сб. научных статей I Международного форума. – Алматы, 2001. – С. 226-229.
8. Тауланов С.С. Информатизация военно-профессионального образования // Информатизация образования Казахстана и стран СНГ. Сб. научных статей II Международного форума. – Алматы, 2002. – С. 98-101 (в соавторстве с Артыкбаевой Е.В).
9. Тауланов С.С. О новом электронном учебнике «Военная педагогика» // Информатизация образования Казахстана и стран СНГ. Сб. научных статей II Международного форума. – Алматы, 2002. – С. 276-278.
10. Тауланов С.С. Формированию патриотизма – высокий научно-педагогический уровень // Казахстанский патриотизм: сущность, значение, проблемы: Материалы межвузовской научно-теоретической конференции. – Алматы, 2003. – С. 151-162.

11. Тауланов С.С. Исторические основы отечественной военной педагогики и требования к военно-педагогическим знаниям офицеров на современном этапе // Психолого-педагогические проблемы подготовки кадров для силовых структур: Материалы межведомственной научно-практической конференции. – Алматы, 2003. – С. 16-22.

12. Тауланов С.С. Ценностное ориентирование – важнейшее условие воспитательной работы в вузе в современных условиях // Исследования, результаты. – Алматы, 2003. – № 3-4. – С. 67-71.

13. Тауланов С.С. Мониторинг военно-профессионального образования в Республике Казахстан // Исследования, результаты. – Алматы, 2003. – № 3-4. – С. 71-76.

14. Тауланов С.С. Использование новых информационно-коммуникационных технологий в педагогической подготовке будущих офицеров казахстанской армии // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе: Материалы международной научно-методической конференции. – Алматы, 2004. – С. 112-119 (в соавторстве с Артыкбаевой Е.В.).

15. Тауланов С.С. Роль военной педагогики в профессиональной подготовке офицерских кадров // Роль фундаментальных общеобразовательных дисциплин и применение информационных технологий при подготовке специалистов в технических вузах: Материалы научно-практической конференции. – Алматы, 2004. – С. 6-10.

16. Тауланов С.С. Профессионально-ценностное ориентирование как методологическая основа совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих офицеров // Менеджмент в образовании. – 2004. – №1. – С. 115-123.

17. Тауланов С.С. Әскери педагогиканы оқытудағы ақпараттық – коммуникациялық технология // Менеджмент в образовании. – 2004. – № 1. – С. 222-228 (в соавторстве с Артыкбаевой Е.В.).

18. Тауланов С.С. Электронные учебники в учебном процессе высшего военного учебного заведения // Актуальные проблемы внедрения компьютерной технологии в учебный процесс: Материалы научно-практической конференции – Алматы, 2004. – с. 13-15.

19. Тауланов С.С. Ценностные ориентиры Бауржана Момышулы в формировании личности военнослужащего // Ориентир. – 2004. – № 1 (22). – С. 30-32.

20. Тауланов С.С. Отечественная военная педагогика как важнейший компонент военной науки // Ориентир. – 2004. – № 1 (22). – С. 47-54.

21. Тауланов С.С. О начальном этапе становления системы военно-профессионального образования Республики Казахстан // Высшая школа Казахстана. – 2004. – № 3. – С. 43-49.

22. Тауланов С.С. Основные направления военно-педагогических исследований на современном этапе развития науки // Поиск. Серия гуманитарных наук – 2004. – № 3 (2). – С. 137-142.

23. Тауланов С.С. Особенности формирования личности будущих офицеров в современных условиях // Социальные конфликты в воинских коллективах:

сущность, содержание и проблемы: Материалы научно-практической конференции – Алматы, 2004. – С. 9-13.

24. Тауланов С.С. Некоторые аспекты содержания педагогической подготовки в структуре профессионального образования будущих офицеров // Качество педагогического образования: проблемы и пути повышения: Материалы международной научно-практической конференции КАЗНПУ им. Абая. – Алматы, 2004. – С. 564-569.

25. Тауланов С.С. Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике в условиях информатизации образования // Реализация задач Президента РК – Верховного Главнокомандующего ВС РК Назарбаева Н.А. – основа национальной безопасности страны: Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции. – Алматы, 2004. – С. 45-58.

26. Тауланов С.С. Его жизнь – пример верности Отечеству. В кн. Сагадат Нурмагамбетов. – Астана, 2004. – С. 131-134.

27. Тауланов С.С. Реализация механизма профессионально-ценностного ориентирования будущих офицеров в условиях электронного учебника «Военная педагогика» // Информатизация образования Казахстана и стран СНГ: Материалы III Международного форума. – Алматы: РЦИО, 2004 (в соавторстве с Артыкбаевой Е.В.).

28. Тауланов С.С. О совершенствовании системы военно-профессионального образования в Республике Казахстан // Вестник КазУМОиМЯ. Серия «Педагогические науки». – 2004. – № 3 (9). – С. 35-42. (в соавторстве с Г.К.Нурғалиевой).

29. Тауланов С.С. Военно-педагогическая подготовка: опыт, развитие, совершенствование. // Вестник КазУМОиМЯ. Серия «Педагогические науки». – 2004. – № 3 (9). – С. 75-83.

30. Тауланов С.С. Новые компьютерные технологии в обучении военной педагогике // Стратегия и тактика вузовской науки в регионе: Материалы международной научной конференции. VII Вишняковские чтения. – Санкт-Петербург, 2004. – с. 218-222 (в соавторстве с Артыкбаевой Е.В.).

31. Тауланов С.С. Информационно-коммуникационные технологии в военно-профессиональном образовании // Новые информационные технологии в образовании: Материалы пятой Алматинской международной научно-практической конференции. – Алматы, 2004. – с. 139-143. (в соавторстве с Артыкбаевой Е.В.).

32. Тауланов С.С. Воспитательная и социально-правовая работа в казахстанской армии – история, проблемы, перспективы // Исследования, результаты. – 2004. – № 4. – С. 179-183.

33. Тауланов С.С. Зарубежный опыт военного строительства: педагогический компонент профессиональной деятельности офицеров в иностранных армиях // Исследования, результаты. – 2004. – № 4. – С. 183 –186.

34. Тауланов С.С. Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике на основе информационно-коммуникационных технологий. Монография. – Алматы: РЦИО, 2005. – 234 с.



