

УДК 373.1.02:373.6:002

На правах рукописи

Имангожина Орик Зайнулловна

**МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОРИЕНТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**130001 - Общая педагогика, история педагогики и образования,
этнопедагогика**

**Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

**Республика Казахстан
Город Алматы
2002 год**

Работа выполнена в лаборатории дидактики Института школьного и дошкольного образования
Казахской Академии образования имени И.Алтынсарина

Научный руководитель: - доктор педагогических наук,
профессор **НУРГАЛИЕВА Г.К.**

Официальные оппоненты: - доктор педагогических наук
АЛЬМУХАМБЕТОВ Б.А.
- кандидат педагогических наук,
доцент **КОЖАБАЕВА Б.И.**

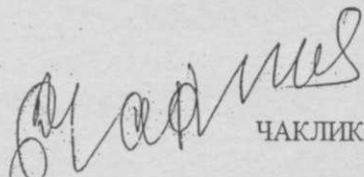
Ведущая организация: Жетысуский государственный
университет им. И. Жансугурова

Защита состоится 13 генваре 2002 г. в 15⁰⁰ часов на заседании
диссертационного совета Д14.61.27 по защите диссертаций на
соискание ученой степени доктора педагогических наук в Казахской
Академии Образования имени И.Алтынсарина (480100, Алматы,
ул.Джамбула, 25).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казахской
Академии образования имени И.Алтынсарина

Автореферат разослан 29 октябр 2002 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



ЧАКЛИКОВА С.Е.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современный этап развития государства Казахстан характеризуется вхождением в мировое сообщество. Степень состоятельности и его самостоятельности будет зависеть от уровня развития экономики, производства, культуры и социальной сферы.

От степени технологического развития каждой страны зависит не только ее экономическое могущество и уровень жизни населения, но и положение этой страны в мировом сообществе, возможности экономической и политической интеграции с другими странами, а также решения проблем национальной безопасности. В то же время уровень развития и использования современных технологий в той или иной стране определяется не только развитием материальной базы, но главным образом - уровнем интеллектуализации общества, его способностью производить, усваивать и применять новые знания. Все самым тесным образом связано с уровнем развития образования в стране и проблемами информатизации образования. Информатизация системы образования является одним из ключевых условий, определяющих последующее ускоренное развитие экономики, науки и культуры.

Система образования является стратегически важной сферой жизни общества. Это определяется, прежде всего, тем, что система образования связана с воспитанием и профессиональным формированием будущих граждан страны.

Современная тенденция развития системы профессионального образования характеризуется ее переходом на новый качественный уровень, основанный на всеобъемлющей политике информатизации.

В мировой практике сложилось два направления в соответствии с типом проводимой политики. Одни страны (Канада, Великобритания, Франция) используют информационные технологии для преобразования всего учебного процесса, другие ограничиваются изучением собственно компьютера, принципов его функционирования (Германия, Дания, Австрия).

В России и других странах СНГ наметилась тенденция широкой информатизации системы образования и адекватно этому процессу обозначились новые направления в педагогической науке (А.П. Ершов, А.Г. Кушниренко, М.П. Дапчик, В.М. Монахов, И.Н. Скопин и другие).

Проведение подобных исследований в настоящее время востребовано практикой информатизации системы образования в Казахстане в русле государственной программы. Исследования осуществляются в двух направлениях.

Первое направление связано больше с компьютеризацией учебного процесса (С. Абдиманатов, Е.Ы. Бидайбеков, В.В. Гриншкун, Ж.А. Караев, Ж.С. Сарыпбеков и другие).

Второе направление связано с внедрением новых информационных технологий в процессе обучения учебных дисциплин (Г.К. Нургалиева, Ж.А. Караев, Е.У. Медеуов, Д.М. Джусубалиева, М.З. Изотов, Ж.А. Макатова, А.Х. Накаева, А.И. Тажигулова, Г.Б. Ахметова и другие).

Процесс информатизации образования предъявляет высокие требования к профессиональным качествам и уровню подготовки педагогического коллектива в области применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Ориентация школьников к профессиональной деятельности - целостное состояние личности, выражающее ее общую культуру, ценностные ориентации и морально-психологическую готовность к выбору будущей профессии.

Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между осуществляемым в РК широкомасштабным процессом информатизации системы образования и отсутствием научно обоснованных профориентационных и образовательных программ, разработанных на основе современных достижений в области информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, существует противоречие между возрастающими требованиями к профессиональной ориентации школьников, усложнением, ценностных профессиональных ориентации и мотивов деятельности учеников на современном этапе и недостаточным использованием в этом процессе возможностей современных информационно-коммуникационных технологий. Мы исходим из того, что до настоящего времени в педагогической теории решение вопросов, связанных с проблемами профессионального ориентирования школьников не нашли своего должного отражения. Поиск педагогически эффективных условий разрешения данного противоречия обозначил проблему нашего исследования и предопределил выбор темы исследования: «Методика профессионального ориентирования школьников в условиях информатизации образования».

Цель исследования состоит в теоретико-методическом обосновании методики профессионального ориентирования школьников на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Объект исследования - процесс профессионального ориентирования школьников.

Предмет исследования - методика информатизации профессионального ориентирования школьников на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Гипотеза исследования. Методика профессионального ориентирования школьников может быть эффективной при условии, если создать электронную профориентационную программу на основе классификаторов специальностей начального, среднего и высшего профессионального образования в соответствии с принципами непрерывности, открытости, мобильности и гибкости, то возникнут условия для реализации системного, личностно-ориентированного познания школьниками мира профессий и специальностей, так как будут созданы условия информационно-обучающей среды с ситуациями поиска - оценки - выбора - проекции.

Задачи исследования.

1. Обосновать необходимость теоретико-практического обновления профориентационной работы со школьниками в условиях информатизации образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

2. Разработать электронную профориентационную программу профессионального ориентирования школьников на основе теоретических положений и достижений педагогической науки и практики.

3. Разработать критерии и показатели профессионального ориентирования школьников.

4. Провести опытно-экспериментальное изучение влияния электронной профориентационной программы на выбор школьниками будущей профессии.

Ведущая идея. Современные социально-экономические условия развития общества с усиливающимся динамизмом рыночных отношений и возрастающими требованиями к профессиональной подготовке специалистов требуют совершенствования воспитательной работы со школьниками на этапе их ориентирования на будущую специальность. Необходимость обновления профориентационной работы связана с изменяющимся характером реестра специальностей профессионального образования и современными условиями информационного обеспечения образовательного процесса в школе.

Методологическую базу составили философские, педагогические, кибернетические, социологические и психологические теории личности, теории систем, теории информационного общества.

Теоретической основой исследования являются современные достижения педагогики и психологии в области профессионально-ориентационной работы со школьниками и современных информационно-коммуникационных технологий информатизации образования.

Источники исследования: труды философов, социологов, психологов и педагогов по проблеме исследования; нормативные документы Министерства образования и науки Республики Казахстан, регламентирующие процесс организации работы по профориентации школьников и опытно-педагогическая работа автора.

Методы исследования. Для достижения цели и решения этих задач использовался комплекс методов, адекватных объекту исследования: анализ первоисточников и аналитических работ, моделирование, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, ранжирование, шкалирование, программирование, количественный и качественный анализ статистических данных, эксперимент.

Этапы исследования:

На первом этапе исследования (1997-1999гг.) была осуществлена разработка аппарата исследования на основе изучения работ ученых и педагогов по вопросам профессиональной ориентации школьников в условиях информатизации образования; проанализирован опыт проведения научных исследований и обобщения их результатов по данной проблеме и разработан научно-понятийный аппарат исследования.

Второй этап (1999-2001 гг.) был направлен на разработку и экспериментальное внедрение электронной профориентационной системы с целью создания информационного массива профессиональной среды и объекта профессиональной деятельности.

Третий этап (2001-2002 гг.) характеризовался научно-педагогической интерпретацией полученных результатов исследования, систематизацией и обработкой данных, формулировкой выводов по теме исследования

Научная новизна исследования:

- разработаны теоретические основы методики профессионального ориентирования на основе современных информационно-коммуникационных технологий;
- разработаны *критерии, показатели, признаки сформированности* профессиональных ориентации школьников;

Практическая значимость:

Разработана электронная профориентационная программа профессионального ориентирования школьников, объемом 100 МБ, написанная в операционной среде Delphi.

Данная программа может быть использована в практической работе педагогических коллективов школ, в процессе подготовки студентов и учащихся педагогических специальностей, на курсовых занятиях институтов усовершенствования учителей, на предприятиях. Особый интерес данная программа может представлять и для родителей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Электронная профориентационная программа, основанная на современных информационно-коммуникационных технологиях, представляет собой информационную среду о мире профессий и специальностей профессионального образования и базу методов ранней профессиональной диагностики.

2. Методика информатизации профессионального ориентирования школьников на основе информационно-коммуникационных технологий характеризуется совокупностью форм и методов, направленных на осознание мира профессий и специальностей, обеспечивающих мотивированное включение учащихся в поиск - оценку - выбор и проекцию будущей профессии.

Достоверность и обоснованность проведенного исследования обеспечиваются методологической обоснованностью исходных позиций, логичностью научного аппарата, применением комплекса методов исследования, адекватных целям и задачам исследуемой работы.

База исследования. Эксперимент проводился на базе средних школ №73, города Алматы, средней школы №2 с. Красный Яр, средней школы №18 г.Кокшетау Акмолинской области. В процессе эксперимента приняло участие 800 учащихся.

Апробация. Основные положения диссертации докладывались на заседаниях лаборатории дидактики Казахской Академии образования имени И. Алтынсарина, кафедры педагогики и психологии профессионального образования КазУМОиМЯ имени Абылай хана, в течение 2000-2002 гг. выступала с докладами на международных конференциях: Информатизация внутришкольного контроля и ее влияние на качество обучения. - «Международная конференция «Новые информационные технологии в образовании», 2000 г. Дополнительное профессиональное образование в условиях развития рынка.

Международная конференция «Дополнительное профессиональное образование в условиях рынка», 2000 г. Дистанционное обучение в системе среднего образования. - Международная научно-теоретическая конференция «Дистанционное образование в Республике Казахстан: анализ опыта и перспективы развития» 2001 г. Инновационные процессы в школе как условие развития образования. - Журнал «Начальная школа», 2002 г. Методы достижения полноценных знаний с учетом уровневой дифференциации в условиях развивающего обучения. - Журнал «Білім - Образование», 2001 г. Электронная профориентационная система. - Журнал «Профессионал Казахстана», 2002 г. Электронная профориентационная система. Второй международный форум «Информатизация системы образования Республики Казахстан», 2002 г. Важнейшие проблемы модернизации развития среднего образования на современном этапе //Журнал «Казахстан мектебі», 2002 ж.

ВО ВВЕДЕНИИ обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель, задачи, гипотеза, раскрываются ведущая идея, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются этапы исследования, характеризуются апробация и внедрение результатов исследования.

В ПЕРВОМ РАЗДЕЛЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ» проанализированы теоретико-методологические аспекты профориентационной работы школьников, психолого-педагогические основы развития теории профориентационной работы школы в условиях информатизации и разработана электронная программа профессионального ориентирования школьников.

ВО ВТОРОМ РАЗДЕЛЕ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» дана характеристика электронной профориентационной программы в осуществлении профессиональной ориентации школьников и создана методика информатизации профессиональной ориентации школьников.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ подведены основные итоги, изложены выводы и рекомендации по итогам экспериментальной работы, определены перспективы дальнейших исследований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ характеризует философскую, социологическую, психологическую, педагогическую литературу, проанализированную в ходе исследования.

В ПРИЛОЖЕНИИ представлены первичные материалы проведенного эксперимента.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Построение демократичного казахстанского общества и вхождение республики в мировое образовательное пространство потребовали разработки стратегического плана развития отечественного образования и профессионального образования молодежи. В Послании Президента Н.А. Назарбаева подчеркивается «необходимость сконцентрировать свое внимание на молодежи и подрастающем поколении», так как в условиях жесткой конкуренции на рынке труда, прежде всего, молодежь подвержена угрозе безработицы.

В постановлении Правительства Республики Казахстан от 17.02.01.№249 с (слап анализ обеспечения занятости молодежи):

- численность зарегистрированных безработных граждан на конец 1999 года составила 251381 человек, что составляет 3,9% экономически активного населения, в т.ч. молодежь составляет 28,9%;
- удельный вес молодежи в общей численности безработных имеет тенденцию к увеличению и составляет 31,5% против 27,7% в 1999 году;
- в сельской местности зарегистрировано 21,1 тысяч безработных молодых людей, что составляет 31,2% от всей безработной молодежи;
- вопросы поиска работы насущны, в первую очередь, для людей в возрасте от 17 до 22 лет, так как отсутствует механизм, регулирующий трудоустройство выпускников учебных заведений;
- в основном ряды безработных пополняет молодежь, имеющая небольшой практический и профессиональный опыт работы, доля безработной молодежи со стажем работы от 1 до 5 лет составила 22,3%, от 5 до 10 лет-22,6%, свыше Шлет - 10,4%.

По данным Национального Наблюдательного Центра Европейского Фонда Образования, в рамках которого был организован социологический опрос потенциальных партнеров - представителей формального и неформального образования, органов управления работодателей, профсоюзов, научных учреждений, общественных организаций, имеющих отношение к развитию и регулированию профессионального образования главными проблемами затрудняющие развитие рынка труда являются отсутствие прогноза рынка труда, слабая материально-техническая и кадровая обеспеченность учреждений образования, недостаточная информированность общественности о достижениях и проблемах профессионального образования и обучения.

В материалах Алматинского городского Маслихата II созыва на V сессии рассматривался вопрос «О выполнении Закона РК «Об образовании»», где отмечено, что недостаточно осуществляется профессиональная ориентация школьников. Практически разрушена база трудового обучения школьников, только 15% старшеклассников охвачено профессиональной подготовкой. По сравнению с 1995 годом на 27% сокращена сеть учебных заведений начального профессионального образования и обучающийся в них контингент сократился на 50%, хотя потребность в квалифицированных рабочих остается высокой. Так в службы управления занятостью населения предприятия зая-

вили на 247 газоэлектросварщика, 251 слесаря, 252 строителя-ремонтника, 223 повара, 131 электрика, 183 плотника, 171 официант высокого уровня квалификации. Основными причинами создавшейся проблемы является недостаточная информированность молодежи в потребностях рынка труда.

На основе статистических данных мы провели анализ трудоустройства выпускников 11 классов общеобразовательных школ за последние три года по данным Департамента образования г. Алматы. 11711 выпускников в 2000/2001 учебном году поступило на учебу, в 2001/2002 учебном году - 11798, в 2002/2003 - 4944. Из них поступили в высшие учебные заведения: в 2000/2001 учебном году 7587 выпускников школ, в 2001/2002 учебном году - 8760, в 2002/2003 - 3941. В колледжи - 1314 человек, 776, 302 (соответственно). В профессиональные школы и лицеи: 359, 568, 61.

Из 11711 выпускников 2000/2001 учебного года 873 не трудоустроились, 1258 - вышли на неквалифицированную работу. В 2001/2002 году из 11798 выпускников 973 пошли работать, а 268 детей не трудоустроились. В 2002/2003 учебном году из 4944 выпускников 471 вышли на работу, 92 - не трудоустроились.

Проблема профессиональной ориентации молодежи является комплексной по своей сути. Однако в решении этой задачи важное место отводится научно-обоснованной педагогической программе подготовки молодежи к свободному и осознанному выбору профессии в единстве личных интересов и потребностей общества в кадрах. Ведущая роль в создаваемой государственной программе профориентации, как отмечается в материалах второго съезда учителей, отводится общеобразовательной школе, учителю. Именно учитель призван, учитывая современные требования к человеку труда, помочь подросткам не только овладеть общими трудовыми и профессиональными умениями и навыками, но и правильно выбрать профессию, в которой они лучше смогут реализовать свои способности и интересы и принести большую пользу обществу.

На наш взгляд, эффективность решения проблемы профессионального ориентирования школьников зависит, с одной стороны, от степени осмысления положительного историко-педагогического опыта, с другой — от степени ее модернизации с учетом современных объективных социально-экономических и научно-технических условий. Поэтому в ходе проведения диссертационного исследования нами была изучена историография данного вопроса и изучены ведущие идеи классиков педагогики, педагогов-просветителей, педагогов-новаторов, которые легли в основу становления и развития государственной системы профессионального ориентирования молодежи.

История профориентации началась в период коренной ломки общественного уклада под напором развития крупной машинной индустрии и профессионализации труда, а также с вынужденной необходимостью осуществления профессиональной подготовки огромных масс рабочих. Именно в это время определилась практическая потребность в привлечении рабочей силы, ее обучении и распределении на различные трудовые операции в соответствии с индивидуальными различиями и способностями людей. Сам термин «про-

фессиональная ориентация» принадлежит профессору Гарвардского университета Ф. Парсону, который в 1908 г. организовал в Бостоне первое в Америке профессиональное бюро помощи в выборе профессии.

Интенсивное техническое перевооружение промышленности ведущих государств, развитие принципиально новой техники в начале XX в. актуализировали проблему «человек - техника». В начале XX столетия в США, Англии, Франции, Швейцарии возникли первые службы профориентации. Деятельность этого бюро принято считать началом профориентации. Затем аналогичное бюро учредили в Нью-Йорке. Опыт деятельности этих бюро стал широко распространяться в США, Испании, Финляндии, Швейцарии, Чехословакии и других странах.

В настоящее время в странах дальнего зарубежья существует разветвленная сеть различных служб профориентации. Например, в США имеются как частные агентства, так и специальные центры профориентации при колледжах и университетах. При Министерстве труда создано 1200 государственных центров профконсультации и профотбора; ежегодно через них проходит более 1 млн. американских подростков.

В Великобритании ведущим органом, который направляет профориентационную работу с молодежью, является Служба занятости молодежи, помогающая школьникам в выборе жизненного пути. Она состоит из местных бюро во всех уголках страны (более 1000).

Во Франции ответственность за организацию профориентации возложена на Министерство национального образования. Оно вырабатывает директивы по профориентации и руководит Национальной службой информации о различных видах образования и профессиях, разрабатывающей документацию для советников ориентации.

В Германии развитие профориентации осуществляется по линии создания государственной службы. Федеральное ведомство по труду держит под контролем конъюнктуру, складывающуюся на рынке труда, и выдает рекомендации школам о направлениях профориентационной деятельности в тот или иной период. Специалисты по профконсультациям разрабатывают многочисленные методики психофизиологических характеристик учащихся с целью определения их профессиональных возможностей. Профориентация в рамках общеобразовательной школы осуществляется с помощью цикла прикладных учебных дисциплин под общим названием «Введение в мир труда и экономики», включающий такие предметы, как «Занятия по технике», «Машинопись и делопроизводство», «Домоводство», «Техническое черчение», «Текстильные работы» и «Выбор профессии».

Обоснование любой педагогической идеи строится на изучении исторического прошлого, анализа опыта мирового и национального, педагогической науки и практики.

Большую роль в становлении профориентации в этот период начинают играть общественные организации:

- создаются городские и районные координационные советы по профессиональной ориентации, деятельность которых была направлена на коорди-

нацию и повседневный контроль над ходом работы по профессиональной ориентации школьников;

- на предприятиях функционировали профориентационные бюро;
- в крупных опорных школах создавались бюро, профконсультпункты.

Историко-педагогический анализ развития данной проблемы позволил нам сделать вывод о том, что во всех государствах независимо от социально-политического правления существовала определенная система профессиональной ориентации молодежи. Профориентация рассматривалась приоритетным направлением государственной политики. Существенной предпосылкой правильного решения вопроса о профессиональной ориентации рассматривалась необходимость учета потребностей экономического развития общества в целом и конкретных местных условий.

Важным условием реализации государственной политики в области профессионального ориентирования молодежи являлись научные исследования. В разработке научно-педагогических основ профориентации большую роль сыграли выдающиеся советские педагоги и деятели народного образования А. В. Луначарский, П. П. Блонский, А. С. Макаренко и др. Профориентация рассматривалась как средство всестороннего развития личности. Проблема профориентации учащихся решалась в тесном единстве с осуществлением фундаментального и политехнического образования, трудового воспитания и обучения.

В 1921 г. при Центральном институте труда (ЦИТ) была открыта психотехническая лаборатория, активно занимавшаяся вопросами профессиональной ориентации молодежи. В 1927 г. в Ленинграде в качестве опытно-показательного научно-практического учреждения при Педолого-педагогическом отделении Института имени А. И. Герцена была создана педолого-педагогическая амбулатория, одной из задач которой было проведение психотехнического обследования выпускников школ и их профконсультация. В этом же году по инициативе академика В.М. Бехтерева было организовано бюро профессиональной консультации Наркома труда при Ленинградской бирже труда и Институте по изучению мозга, которое своей успешной научной и практической деятельностью доказало правомерность организации целой сети профконсультационных бюро. Со временем в стране была создана целостная система управления по профессиональному отбору и профконсультации: первое звено - отраслевые профконсультационные кабинеты или бюро при отделах Наркомтруда РСФСР и ряда союзных республик, второе звено - психотехнические лаборатории при научно-исследовательских институтах и учебных заведениях; третье звено - бюро профконсультации, создаваемые непосредственно на производстве: заводах, учреждениях, фабриках и т. п. Работу этих звеньев объединял и направлял Межведомственный совет, затем Центральная лаборатория по профессиональной консультации и отбору при ВЦСПС. Позднее в Ленинграде была организована центральная научно-исследовательская лаборатория по профконсультации.

Процесс становления и развития государственной системы профессиональной ориентации молодежи сопровождался научными поисками и иссле-

дованиями, направленными на осмысление базовых понятий, сущности профориентации и показателей-критериев эффективности предлагаемых различными учеными педагогических концепций профессионального ориентирования личности (Т. А. Воробьев, В. Ф. Сахаров, А. Д. Сазонов).

Большинство авторов были едины в понимании самой дефиниции «профориентации», которая формулировалась как система психолого-педагогических, медицинских и государственных мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно и устойчиво избрать свою профессию, с учетом как потребностей общества, так и своих интересов и способностей. Эти мероприятия обобщают интересы общества, и личности; или, как указывает академик С. Я. Батышев, «профессиональная ориентация - целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии...». Исходя из этого, можно сделать вывод, что профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы.

Достаточно полное представление о профориентации дано в исследованиях К.К. Васильева, А.З. Голомштока, Л.А. Йовайши, С.И. Чистяковой, И.Н. Назимова, А.Д. Сазонова, В.Ф. Сахарова, Е.А. Климова, и др. Ими определены сущность профессиональной ориентации, ее структурные компоненты, сформулированы цели, задачи, принципы, содержание, организационные формы и методы, программа профессиональной ориентации.

Ориентация на профессию рассматривается как "планомерный педагогический процесс, осуществляемый на протяжении всех лет обучения и обеспечивающий целенаправленное формирование интересов, склонностей и способностей учащихся с учетом потребностей общества" (К.К. Васильев).

Трудами П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, Ю.К. Васильева, В.Г. Зубова, К.А. Ивановича, В.С. Леднева, М.Н. Скаткина, О.М. Шабалова, А.А. Шибанова, С.Г. Шаповаленко и других исследователей были заложены научно-теоретические основы сущности, задач, содержания политехнической подготовки школьников. Среди них четко выделяется положение о том, что профориентация может эффективно строиться только на широкой политехнической основе. Политехническое образование школьников обеспечивает ознакомление их с техникой и технологией производства на основе естественнонаучных знаний, полученных при изучении основ наук. Подготовку к выбору профессии следует рассматривать как длительный процесс формирования личности подростка - школьника, в ходе которого у него воспитывается понимание общественной необходимости производительного труда.

Исследования, посвященные ценностным ориентациям, позволили полнее раскрыть личностный аспект ориентации на профессию: В.С. Аванесов, В.Г. Алексеева, С.Г. Вершловский, В.В. Водзинская, Н.М. Глаздовский, А.Г. Здравомыслов, С.Н. Иконникова, М.Г. Казакина, Е.А. Климов, А.Д. Сазонов, М.Х. Титма, В.Ф. Черноволенко, В.А. Ядов и др.

Исследования Ю.А. Конаржевского и Т.И. Шамовой дали возможность осмысления управленческого цикла в общеобразовательной школе через компоненты: мотивационно-целевой, планово-прогностический, организационно-исполнительский, информационно-аналитический, контрольно-диагностический, регулятивно-коррекционный.

В Казахстане вопросы профессионального ориентирования молодежи глубоко волновали великих педагогов-просветителей казахского народа: А. Кунанбаева, Ж. Айтмаутова, И. Алтынсарина и другие.

В педагогическом наследии Абая приобщение людей, в особенности молодежи, к труду является основополагающей идеей:

Смысл труда, значение труда в понимании И. Алтынсарина заключается в том, что он обеспечивает личное благополучие или приносит ему удовольствие и внутренний покой. И. Алтынсарин особенно подчеркивает социальное значение труда.

Цель профессиональной ориентации школьников определена великим педагогом Ж. Айтмаутовым. Конечной целью образования, по мнению ученого, является подготовка выпускников школ к самостоятельному пониманию и осмыслению окружающего мира, умению использовать полученные знания в практической жизни.

Таким образом, педагогические взгляды педагогов просветителей Казахстана носят философский характер. Вместе с тем они созвучны мыслям педагогов Запада и России. Нам видится близость взглядов в стремлении к образованию, как фундаменту будущей трудовой профессиональной деятельности человека.

Центральное место в этой системе принадлежит информационно-аналитической сфере деятельности. Именно эта сфера оценивает социально-экономическое состояние общества, рынок труда, престиж профессий, требования к личности в новых условиях хозяйствования, социальные запросы семьи и общества, мотивы и интересы учащихся. Подобная информация позволяет определить тактические и стратегические цели управления профессиональным самоопределением, спланировать организовать, проконтролировать процесс и на основе диагностики провести коррекцию профориентационной работы со школьниками. Эта модель отражает совокупность профессиональных характеристик (их содержание и организацию), необходимых для реализации основных видов деятельности, выявить различные типы специалистов и дифференцировать уровни профессиональной квалификации на разных стадиях развития специалиста.

Проведены исследования, направленные на изучение социальной обусловленности тех или иных профессий, их престижа, движения трудовых ресурсов, профессиональных интересов и намерений молодежи Т.А. Бабушкина, К.Н. Назимов, В.И. Переведенцев, М.Х. Титма, В.Л. Черноволенко, В.Н. Шубкин, В.А. Ядов и др.

Определилось целое направление в педагогике, связанное с формированием профессиональной направленности, воспитания интересов, склонностей, способностей личности, с типологией профессий, с основами психолого-педаго-

гических профконсультации учащихся и т.д. В.И. Жуковская, Л.В. Ботякова, Н.К. Котилеников, С.П. Крягжде, С.С. Мартынова, К.К. Платонов и др.

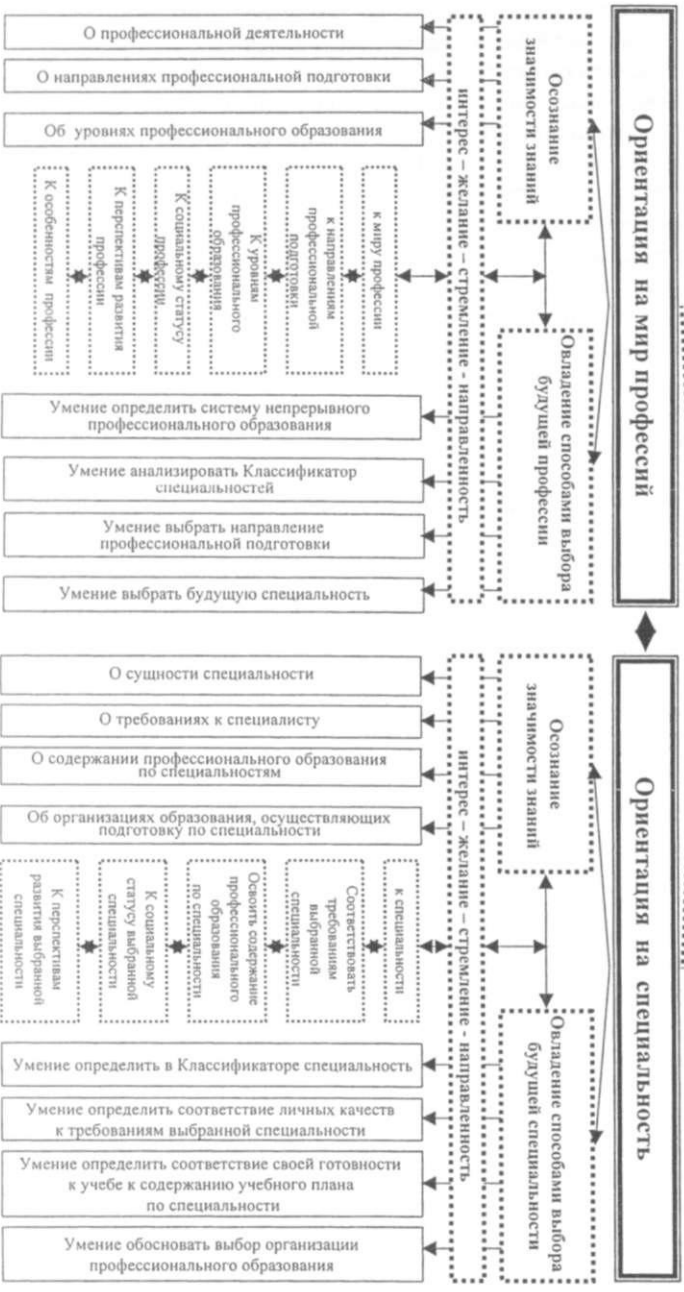
Профессиональная ориентация трактуется и как личностное образование. Субъектом ориентирующей деятельности в этом случае является индивид, а объектом профессия. Профессиональная ориентация имеет глубокую внутреннюю связь с ценностными ориентациями. Исследования, посвященные ценностным ориентациям позволяют полнее раскрыть личностный аспект ориентации на профессию. Б.Г. Ананьев, В.С. Аванесов, А.Г. Здравомыслов, В.Г. Алексеева, З.И. Васильева, С.Г. Вершловский, Д.И. Водзинский, Н.М. Глаздовский, С.Н. Иконникова, М.Г. Казакина, А.Г. Ковалев, Н.Д. Левитов, Г.К. Нургалиева, В.Н. Мясищев, М.Х. Титма, В.П. Тугаринов, В.Ф. Черноволенко, М.Д. Юрасова, В.А. Ядов, и др.

Наше исследование проводится в русле педагогической концепции профессионально-ценностного ориентирования личности и связано с изучением педагогических возможностей современных информационно-коммуникационных технологий на создание информационно-обучающей профессионально-ориентированной среды.

Мы рассматриваем процесс ценностного ориентирования личности как процесс интериоризации и экстериоризации профессии как ценности. Для того чтобы сформировать у субъекта ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности, следует начинать работу с когнитивной системы: раскрыть для школьника мир профессий, дать как можно полнее информацию о направлениях профессионального образования, дать понятия школьникам о профессиях и специальностям, уровнях квалификации. Залогом развития эмоционально-мотивационной сферы личности является формирование интереса к будущей профессии, позволяющие связать знания с интересом к специальности и потребности в ней. Особенно трудна для проникновения система «дела и поступки», которая должна проявиться в конкретных целенаправленных действиях в овладении способами выбора будущей профессиональной деятельности.

Мы разработали экспериментальную модель, которая представляет собой, с одной стороны - совокупность критериев, показателей, признаков сформированное™ профессиональных ориентации личности, с другой - иерархию целей и задач педагогического процесса профессионального ориентирования личности. Модель явилась основой диагностического изучения профессиональной ориентации личности и целевым компонентом конструирования экспериментальной электронной программы профессионального ориентирования личности (см. рисунок).

**КРИТЕРИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
формируемости профессиональных ориентаций личности
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**



Мы исходили из того, что ориентация на мир профессий возможен при условии, если они знают и могут работать с классификатором специальностей профессионального образования, имеют представление о направлениях профессиональной подготовки; могут различать уровни профессионального образования (начальное, среднее, высшее).

Ориентация на специальность, на наш взгляд, характеризуется более узкими, но более детальными знаниями и умениями: анализировать будущую специальность *на предмет* сущностных характеристик, требований к специалисту; содержания профессионального образования по специальности; соответствия личных качеств к требованиям выбранной специальности; соответствия своей готовности к учебе и содержанию учебного плана по специальности; выбора организации профессионального образования.

При этом важно отношение школьников к выбору профессии на основе мотивов социального статуса профессии, особенностей и перспектив развития специальности, анализа личностных качеств и их соответствия будущей профессиональной деятельности.

Новизна такого подхода к моделированию критериев и показателей состоит, с одной стороны, в большой информативности, с другой - в конкретности ядра информационного поля, представляющего собой классификатор специальностей профессионального образования.

Идея разработанной нами электронной программы профессионального ориентирования (ЭПОШ) заключается в создании информационного массива о мире профессий и специальностей.

Мир профессий познается школьником через классификатор специальностей. В основе электронной программы профессионального ориентирования находятся официальные документы «Классификатор специальностей начального и среднего профессионального образования» и «Классификатор высшего профессионального образования» Министерства образования и науки РК. Концепция классификатора был разработана сотрудниками Института профессионального образования Казахской академии образования имени И. Алтынсарина (О.О. Озганбаев, Г.К. Нургалиева, Л.И. Изтлеуова, А.Ф. Фролов).

В классификаторе определено 44 направления профессионального образования, более 900 специальностей начального, среднего, высшего профессионального образования. Профили образования, специальности, квалификации и уровни профессионального образования в Классификаторе кодируются с использованием семизначного цифрового кода, в котором 1-й и 2-й символы (цифры) соответствуют профилю образования, 3-й и 4-й символы (цифры) - профессиям и специальностям, 5-й и 6-й символы - квалификациям, 7-й символ (цифр) - уровням профессионального образования.

Мир специальностей также познается школьниками через классификатор, но здесь информация значительно расширяется и представляет собой разветвленную и иерархизированную гиперсреду по 8 позициям:

1. Сущностная характеристика объекта профессиональной деятельности;
2. Современные требования и квалификационные характеристики;
3. Характеристика рынка труда;

4. Реклама предприятий о вакансиях;
5. Интервью со специалистами (электронная почта, видеозапись);
6. Анкеты, на которые школьники отвечают и получают оценку;
7. Учебные планы по специальности;
8. Организации образования, осуществляющие подготовку по специальности.

Данный перечень информационных потоков может быть значительно расширен. Программа носит открытый характер. Мы думаем, что интерес к электронной программе будут проявлять не только школьники, но и учителя, родители, родные, близкие. Интересно это и для работодателей, которые эту систему могут использовать как рекламу, как рупор рынка труда.

Электронную программу профессионального ориентирования школьников мы рассматриваем как средство совершенствования внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль - это профессиональная деятельность, которой необходимо овладеть, опираясь на науку.

Вехами развития управленческих идей стали работы А.Н. Волковского, Н.В. Черпинского, Н.И. Сорцедотова, В.П. Стрекозина, где были предприняты попытки систематизации и теоретического осмысления накопленного опыта.

Активное использование появившихся исследований по теории системного подхода (А.Н. Аверьянов, Л. Берталанфи, В.П. Кузьмин, В.Н. Садовский, Ю.И. Черняк, Э.Г. Юдин и другие) обогатило не только общую педагогику, но также и теорию внутришкольного управления, где широко раскрываются функции контроля (А.А. Орлов, Т.И. Шамова, Ю.А. Конаржевский, П.Т. Фролов и др.)

В работах М.Г. Захарова, С.А. Карклиной, А.А. Орлова, Ю.А. Конаржевского, П.Т. Фролова, В.Ю. Кричевского, М.И. Кондакова, М.М. Поташника, Л.М. Портнова, Н.С. Сунцова, В.С. Татьянченко, П.В. Худоминоского и других активно разрабатываются закономерности, принципы, функции и методы профессионального ориентирования.

На современном этапе развития школы уровень и качество руководства ею во многом зависят от того, насколько объективной, достоверной, всесторонней и своевременной информацией о состоянии дел, о деятельности каждого учителя и классного руководителя, о качестве проводимой профориентационной работы с учащимися располагает руководитель школы. Контроль должен быть стимулом к повышению качества эффективности работы.

Осуществление внутришкольного контроля в процессе организации профессиональной ориентации школьников в условиях информатизации образования являются одним из основных условий повышения эффективности автоматизации управления учебно-воспитательным процессом.

Эффективность разработанной нами методики информатизации профессионального ориентирования школьников анализировалась по результатам диагностики сформированности профессиональных ориентации школьников в соответствии с моделью и была направлена на изучение ориентации школьников на мир профессий вообще и на конкретную специальность, в частности.

В результате мы выявили, что профессиональное ориентирование школьников наиболее выражено по отношению к специальности и менее на мир профессий.

Если до эксперимента *профессиональное ориентирование школьников на мир профессий* характеризовалось следующими тенденциями:

- высокий уровень ориентации на уровни профессионального образования в экспериментальных классах был характерен для 39,8% учащихся (в контрольных классах 21,0%), на будущую профессиональную деятельность - для 19,5% (в контрольных классах 18,0%) школьников, на направления профессиональной подготовки - для 17,4% (в контрольных классах 17,8%) школьников;

- средний уровень ориентации на будущую профессиональную деятельность был характерен для 32,9% (в контрольных классах 30,8%) учащихся, на уровни профессионального образования в экспериментальных классах - для 51,7% (в контрольных классах 44,5%), на направления профессиональной подготовки - для 30,2% (в контрольных классах 29,8%);

- низкий уровень ориентации на направления профессиональной подготовки в экспериментальных классах был характерен для 52,4% (в контрольных классах 52,4%), на будущую профессиональную деятельность - для 47,6% (в контрольных классах 51,2%) школьников, на уровни профессионального образования - для 8,5% (в контрольных классах 34,5%) учащихся.

То на конец эксперимента:

- значительно повысилось число школьников с высоким уровнем ориентации на направления профессиональной подготовки (39,4%), на уровни профессионального образования (38,7%);

- увеличилось количество школьников со средним уровнем ориентации на уровни профессионального образования (49,3%), на будущую профессиональную деятельность (41,3%);

- низкий уровень ориентации на направления профессиональной подготовки стал характерен для 24,1% учащихся, на уровни профессионального образования - 12,0%.

Если до эксперимента *профессиональное ориентирование школьников на специальность* характеризовалось следующими тенденциями:

- высокий уровень ориентации на организации образования, осуществляющих подготовку по специальности в экспериментальных классах для 16,1% (в контрольных классах 13,8%) учащихся; на познание сущности специальности в экспериментальных классах был характерен для 9,5% (в контрольных классах 9,6%) учащихся; на познание требований к специалисту в экспериментальных классах - для 10,6% (в контрольных классах 8,4%); на содержание профессионального образования по специальностям как в экспериментальных, так и контрольных классах - для 1,0% учащихся;

- средний уровень ориентации на организации образования, осуществляющих подготовку по специальности в экспериментальных классах для 23,2% (в контрольных классах 27,6%) учащихся; на требования к специали-

сту в экспериментальных классах был характерен для 21,4% (контрольных классах 19,6%) учащихся; на познание сущности специальности в экспериментальных классах - для 17,5% (контрольных классах 18,9%); на содержание профессионального образования по специальностям в экспериментальных классах - для 4,1% (контрольных классах 3,8%);

- низкий уровень ориентации на содержание профессионального образования по специальностям в экспериментальных классах - для 94,9% (контрольных классах 95,2%); на познание сущности специальности в экспериментальных классах - для 73,0% (в контрольных классах 71,9%); на требования к специалисту в экспериментальных классах был характерен для 68,0% (в контрольных классах 72,0%) школьников.

То на конец эксперимента:

- 59,1% школьников могли хорошо (высокий уровень) обосновать выбор организации профессионального образования, 56,8% учащихся владеют умением определять соответствие своей готовности к учебе к содержанию учебного плана по специальности, 46,7% - определить в классификаторе специальность, 38,7% - могли определить соответствие личных качеств требованиям выбранной специальности;

- неплохо анализировать классификатор специальностей (29,8% - в экспериментальных), умение выбрать будущую специальность - 28,7% (в контрольных классах 26,3%), умение определить соответствие личных качеств к требованиям выбранной специальности - 18,4% (в контрольных классах 19,2%), умение определить соответствие своей готовности к учебе к содержанию учебного плана по специальности - 6,7% (в контрольных классах 5,8%);

- низкий уровень умения определить соответствие личных качеств требованиям выбранной специальности отмечается у 32,4% школьников, у 20,5% - умение определить в Классификаторе специальность, у 18,6% - умение определения соответствия своей готовности к учебе к содержанию учебного плана по специальности, у 13,1% - умение обосновать выбор организации профессионального образования.

Таким образом, в результате экспериментальной работы значительно расширилась ориентация школьников, как на мир профессий, так и на специальность. Это состоялось в результате того, что школьники, работая по электронной программе профессионального ориентирования имели доступ к информации по каждому признаку, определяющему уровень профессиональной ориентации.

Разработанные нами теоретические положения и итоги опытно-экспериментальной работы позволяют сделать **выводы:**

1. Необходимость теоретико-практического обновления профориентационной работы со школьниками связана с осуществляемыми в государстве и системе образования широкомасштабными процессами информатизации на основе внедрения современных информационно-коммуникационных технологий. Мы переходим к обществу, основанному на знаниях. Идет информационная революция. Ее поступь мы ощущаем повседневно, видим, как изменяется наша жизнь, как изменяется характер нашего быта в зависимости от

этой революции. Требуется совершенно другой объем навыков, умений и компетенции, который **должен** получить современный человек. Профессиональное образование «не на всю жизнь, а через всю жизнь» требуют информированности будущих специалистов о горизонтах профессионального образования, о направлениях, о смежности профессий и специальностей. Поэтому в основе профориентационной работы должны быть официальные нормативные документы, а знакомство с ними, способы их анализа должны быть привиты молодежи в школе.

2. Электронную программу профессионального ориентирования школьников мы рассматриваем как наукоемкую педагогическую продукцию, разработанную на основе теоретических положений и достижений педагогической науки и практики в области профессиональной ориентации. В настоящее время получает развитие такой весьма важный аспект профориентации, как информированность. При этом необходимо исходить не только из информации об отдельной специальности, но и всего мира профессий. Системный и личностно-ориентированный подход к организации профориентационной работы содержит конкретные организационно-методические приемы и способы педагогического воздействия на выбор школьниками будущей профессии. Электронная программа профессионального ориентирования школьников является мощным средством внутришкольного контроля и позволяет педагогическому коллективу анализировать процесс профориентационной работы в школе.

3. Критерии и показатели профессионального ориентирования школьников разработаны в соответствии с технологией моделирования личности с учетом психологического и содержательного компонентов. Психологический компонент основан на теории личности и определяется ведущими сферами ее развития: когнитивной, поведенческой и мотивационной. Содержательный компонент основан на классификаторе специальностей профессионального образования и ориентирован на познание как мира профессий, так и специальностей.

4. Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила подтвердить выдвинутую нами гипотезу о том, что методика профессионального ориентирования школьников может быть эффективной при условии, если создать электронную профориентационную программу на основе классификаторов специальностей начального, среднего и высшего профессионального образования в соответствии с принципами непрерывности, открытости, мобильности и гибкости, то возникнут условия для реализации системного, личностно-ориентированного познания школьниками мира профессий и специальностей, так как будут созданы условия информационно-обучающей среды с ситуациями поиска - оценки - выбора - проекции.

Таким образом, формирование мобильного работника уже в условиях общеобразовательной школы не должно замыкаться лишь в рамках приобретения учащимися определенной суммы знаний и умений. Подготовка такого работника одновременно должна проводиться и в направлении формирования осознанного профессионального самоопределения как основы успешно-

сти будущей трудовой деятельности, которая осуществляется в системе профессиональной ориентации.

Выполненное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы совершенствования профессионального ориентирования школьников, однако мы считаем, что разработанная нами электронная программа является действенным фактором выбора профессии и специальности на основе широкой информированности.

Перспективы исследования, на наш взгляд, заключаются в расширении, обновлении, развитии программы с учетом достижений компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий и на этой основе в разработке фундаментальной педагогической концепции информатизации системы профессионального ориентирования молодежи.

**Основные положения и результаты исследования отражены
в следующих публикациях:**

1. Информатизация внутришкольного контроля и ее влияние на качество обучения. //Международная конференция «Новые информационные технологии в образовании», 2000 г. - с. 104
2. Дополнительное профессиональное образование в условиях развития рынка. //Международная конференция «Дополнительное профессиональное образование в условиях рынка», 2000 г. - с. 15
3. Дистанционное обучение в системе среднего образования. //Международная научно-теоретическая конференция «Дистанционное образование в Республике Казахстан: анализ опыта и перспективы развития» 2001 г.-с. 232
4. Инновационные процессы в школе как условие развития образования. // Международная научно-теоретическая конференция «Проблемы и тенденции развития среднего образования Казахстана», 2001 г. - с.23
5. Методы достижения полноценных знаний с учетом уровневой дифференциации в условиях развивающего обучения. //Журнал «Бш1м-Образование», 2001 г.-с.34
6. Электронная профориентационная система. //Журнал «Профессионал Казахстана», 2002 г. - с.7
7. Важнейшие проблемы модернизации развития среднего образования на современном этапе //Журнал «Казахстан мектебг», 2002 ж. - 75 б.
8. Электронная профориентационная система. //Второй международный форум «Информатизация системы образования Республики Казахстан», 2002 г. - с.20

Иманғожина Өрік Зайноллақызы
Білімді ақпараттандыру жағдайында оқушыларды
кәсіптік бағдарлаудың әдістемесі

130001 - Жалпы педагогика, білім және педагогика тарихы,
этнопедагогика

Кәсіптік білімді ақпараттандыру - арнайы білім алу мақсатындағы, бағдарлары қайта қаралған ауқымдағы жаңа мемлекеттік білім бағдарламасын жүзеге асырудағы ең маңызды құралдардың бірі.

Кәсіптік білімді дамыту жүйесінің қазіргі тенденциясы ақпараттандыру саясатына негізделген жаңа сапалық деңгейге өтумен сипатталады.

ҚР-да білімді ақпараттандыру үрдісіндегі кедергілер - жаңа ақпараттық коммуникациялық технология жағдайына лайықталып жасалынған кәсіптік және арнайы білім бағдарламаларының болмауы.

Зерттеудің мәселелері

- Білімді ақпараттандыру жағдайында жаңа ақпараттық коммуникациялық технология негізінде оқушыларға теориялық-әдістемелік қажеттілікті негіздеу.

- Оқушыларды оқытуда теориялық жағдай және педагогикалық ғылым мен практика негізінде кәсіптік бағдарлаудың электронды кәсіптік жүйесін жасау.

Оқушыларға арналған кәсіптік бағдарлаудың критерийлері мен көрсеткіштерін жасау.

Оқушылармен болашақ мамандықты таңдауда электронды кәсіптік жүйенің әсерін тәжірибелі-экспериментальды негізде қарау.

Алынған нәтижелердің ғылыми жаңалығы

- жаңа ақпараттық коммуникациялық технология жағдайында оқушыларды кәсіптік бағдарлаудың әдістемелік теориясы жасалынды. оқушыларды кәсіптік бағдарлаудың критерийлері мен көрсеткіштері жасалынды.

Бұл бағдарламаны мектептегі педагогикалық ұжымда, педагогикалық мамандық бойынша студенттер мен оқушыларды дайындауда, мұғалімдердің білім жетілдіру институтының курстық дәрістерінде және өндірістерде қолдануға болады. Бағдарламаның ерекшеліктері ата-аналарды да қызықтыруы мүмкін.

Диссертацияда бірнеше ғылыми-педагогикалық нәтижелер келтірілген.

Диссертацияда алынған нәтижелермен қоса көптен пайдаланылған және танылған әдебиеттер негізінде кәсіптік білімді ақпараттандыру үрдісінің жағдайы мен даму тенденциясының педагогикалық сипаттамасы көрсетілген.

Imangozhina Orik Zainullovna

The methods of professional pupils' orientation in the conditions of informatization of education

13.00.01- General pedagogy, the history of pedagogy and education, ethno-pedagogy

Informatization process produces great demands to the professional qualities and specialists' preparation level for using informatizational technologies in the field of their occupation. The necessity of this theme is aroused by conflict between using informatizational technologies widely in educational system and absence of scientific and educational programs created as a result of up- today achievements.

The aim of this investigation is to prove the method of professional pupils' orientation based on using modern informatizational technologies, elaborate electronic professional program, work out criterions and indexes of pupils' professional orientation.

The entrance of this dissertation points out the necessity of the investigated topic, defines an object and a subject of the research, formulates aims and tasks of this work. That's why in the course of the work the main works and researches were investigated.

The main aims of the investigation are:

- to work out the necessity of the theoretic-practical innovation of professional- orient work with pupils on the condition of informatization of the education on the base of informatizational-communicative technologies,
- to work out the electronic professional program based on theoretical rules and achievements of the pedagogical science and practice,
- to work out criterions and indexes of pupils' professional orientation.
- to pass scientific-experimental research work of the influence of the electronic professional program to the choice of pupils' future profession.

This work is not going to give full decision of children's professional orientation problem improvement, nevertheless we think that program, developed by us might influence on their professional choice, providing the latter full information about the problem.

We suppose that the ways of the further development and improvement of our program depend on computer science achievements and further development of the fundamental pedagogical conception of the informatization of the youth professional orientation system.

Подписано в печать 28.10.2002г. Формат60x84^{1/16}
Усл.печ. 1,45 п.л. Усл.изд.л. 1,6 п.л. Тираж 100 экз.
Заказ №27

Издательство юридической литературы ТОО «Аян Эдет»
480004, Алматы, пр. Сейфуллина, 412/52