

Хамитова Кулзайда Закировна

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ В
УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

13.00.08. - теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Республика Казахстан

Алматы, 2007г.

Работа выполнена в лаборатории содержания и стандартов профессионального образования Казахской академии образования им. И.Алтынсарина

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Курманалина Ш.Х.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Бектурганова Р.Ч.

кандидат педагогических наук, доцент
Тажбаева С.Г.

Ведущая организация: Казахский Национальный Педагогический
Университет им .Абая

Защита состоится «__» _____ 2007 г. в _____ часов на заседании диссертационного совета Д-14.08.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Казахском университете международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (050022, г.Алматы, ул.Муратбаева, 200, конференц-зал-110)

С диссертацией можно ознакомиться в научном читальном зале Казахского университета международных отношений и мировых языков им.Абылай хана по адресу: 050022, г.Алматы, ул.Муратбаева, 200.

Автореферат разослан «__» _____ 2007 года

Ученый секретарь
диссертационного совета

Ахметова Г.Б.

Введение

Актуальность темы исследования. Современный мир переживает период глобализации - эпоху всесторонней интеграции человечества в едином пространстве информации и коммуникаций, превращения всей планеты в общий экономический рынок. Одним из факторов и одновременно последствием глобализации является свободное перемещение капитала, финансов, людей, информации, интеллектуальной продукции и идей. Глобализация предъявляет чрезвычайно высокие требования к конкурентоспособности национальной экономики.

Сегодня конкурентоспособность страны не ограничивается способностью страны достичь и поддерживать высокие темпы экономического роста, акцент делается уже не столько на материальные товары и услуги, сколько на интеллектуальный потенциал. Экономический уровень страны и ее конкурентные позиции в мире в первую очередь зависят от человеческого капитала. Решению этой задачи способствует система образования, т.к. во многом именно школа готовит человеческие ресурсы как основной фактор обеспечения конкурентоспособной экономики. В качестве источника прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения.

Новый тип экономического развития вызывает необходимость для работников любой сферы несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию. Сфера образования существенно пересекается в информационном обществе с экономической сферой, а образовательная деятельность становится важнейшей компонентой его экономического развития, фактором преодоления отсталости. Поэтому одним из приоритетных направлений развития образования является экономическое образование школьников. В школах республики спрос на изучение экономики растет, развиваются и функционируют многообразные формы дополнительного социально-экономического образования учащихся. Введение экономического образования в практику школы помогает будущему поколению осознать свою роль и место в условиях перехода на цифровую экономику, сделать доступным получение экономических знаний, развить экономическое мышление и экономическую культуру, обеспечить большую социальную мобильность и подвижность по сравнению с прежними поколениями.

Проблема педагогической подготовки будущих учителей, обновления содержания и технологии обучения постоянно является объектом активного исследования и теоретического осмысления.

Проблемы экономического образования всегда были предметом исследований педагогической науки. Вопросы экономического образования нашли свое отражение в трудах классиков-экономистов: А.Смита, Р.Оуэна, Ш.Фурье, К.Маркс, А.Маршалл П. Самуэльсона, а также современных ученых В.Андиранова, У.Ж.Алиева, В.П.Даринского, И.П. Николаева, И.А. Сасовой, С.С.Сатыбалдина и др.

В современной науке существует ряд направлений в изучении тех или иных аспектов экономического образования.

Философские аспекты экономического образования рассматривают В.Ядов, И.Б.Иткин, А.К.Уледов, Л.Н.Пономарев. В своих трудах они определяют личность и экономическую культуру через диалектическое единство.

Теоретико-методологические основы экономического воспитания нашли свое отражение в работах А.Е.Эпштейна, А.Ф.Аменда, И.В.Липсица, А.Т.Шпака, К.К.Кажымурата, А.Самохина, Е.Н.Камышанченко, Е.П.Федорова, М.Л.Мельниковой и др.

Важным подспорьем для нас послужил целый пласт исследований, посвященных теоретическим и практическим вопросам развития профессиональной подготовки учителя [О.А.Абдуллина, С.И.Архангельский, Ю.К.Бабанский, Е.П.Белозерцев, Ф.Н.Гоноболин, В.К.Розов, В.А.Сластенин, Н.Д.Хмель и др.]

Общественные и психологические проблемы образования и воспитания учащихся исследовали В.М.Крутецкий, С.Л.Рубинштейн, Б.К.Аканьев, М.Н.Сарыбеков, Н.Д.Левитов, К.Жарыкбаев, С.К.Калиев, В.Д.Попов. Они в своих трудах уделили особое внимание роли экономического образования в воспитании личности.

Различные аспекты профессионально-педагогической подготовки в казахстанской науке находили свое отражение в работах А.П.Сейтешева, Н.Д.Хмель, Г.А.Уманова, М.Н.Сарыбекова, Т.С.Садыкова, Н.Н.Хан, К.С.Успанова и др.

Вопросам повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров посвящены исследования Б.А.Альмухамбетова, Л.И.Колесниченко, Ш.Т.Таубаевой, Л.Ю.Малой, Б.К.Тулбасовой и др.

Проблемы разработки содержания образования, обучения и воспитания в начальных классах исследовали А.М.Мухамбетжанова, Р.Р.Масырова, А.К.Аренова, Р.Ч.Бектурганова, А.К.Аймагамбетова, Б.А.Тургынбаева, Р.Ж.Жусупова и др.

Научно - методическую систему экономического образования и воспитания в процессе обучения через отдельные предметы рассматривали Ю.К.Васильев, П.А.Хроменков, Ш.А.Сайыпназаров, А.А.Саипов, М.Анарбаев, Э.И.Калиева, М.Жанбобекова, К.Ж.Аганина, Р.А.Садвакасова, др.

Экономическое образование и воспитание учащихся в процессе трудового и производительного труда исследовали великие педагоги К.Д.Ушинский, Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, а также ученые современности Б.Абдикаримов, Г.Т.Хайруллин, Б.К.Момынбаев, Е.И.Кириллова, С.Ф.Гагарина, К.А.Дуйсенбаев, А.Мусилимов и др.

Экономическое воспитание сельских школьников нашли свое отражение в трудах А.С.Нисимчука, Н.М.Атоева, Л.К.Керимова и других .

Экономическая подготовка, профессионально-экономическое ориентирование учителей и старшеклассников рассмотрены в исследованиях А.К.Ахметова, Т.Г.Калугиной, М.А.Малышевой, Ф.А.Ахметшиной, М.Ш.Кадырова, О.В.Малиновской, С.А.Репина, А.Х.Накпаевой

Проблемы формирования экономической культуры студентов в процессе непрерывного экономического образования исследовали П.Р.Атутов, П.Н.Андрианов, С.Я. Батышев, И.А.Сасова, Н.А.Томин и др.

Анализ состояния разработки вопроса в науке и характер потребностей практики позволили объективно выявить сложившиеся противоречия между необходимостью формирования экономических знаний у младшего школьника в условиях информатизации образования и недостаточностью научных разработок по данной проблеме в системе образования.

Проблема исследования заключается в разрешении противоречия между объективными потребностями практики в учителях начальных классов со знанием основ экономики и недостаточной разработанностью в педагогической науке вопроса подготовки учителей в условиях информатизации образования требуют от педагогической науки изучения влияния информатизации образования на экономическое образование школьников.

В педагогической науке Казахстана влияние информатизации образования на совершенствование учебного и воспитательного процессов исследуется Б.Б.Баймухановым, Ж.А.Караевым, С.С.Кунанбаевой, Г.К.Нурғалиевой,

Б.К.Момынбаевым, Д.М.Джусубалиевой и др. Исследования научных школ направлены на педагогическое осмысление сущности процесса информатизации образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Однако на сегодняшний день существуют противоречия между наметившейся в системе образования республики тенденцией интенсивной разработки различных видов программных средств учебно - воспитательного назначения (контрольные и тестирующие программы, моделирующие, игровые, информационно-справочные системы, электронные учебники и мультимедийные программы) и недостаточной включенностью в этот процесс самих учителей, особенно учителей начальных классов. Следует также учитывать, что в ближайшем будущем массового выпуска из педагогических колледжей и ВУЗов учителей экономики для школ не произойдет, тем более со знанием применения возможностей компьютера в создании автоматизированной методической системы с целью накопления и обновления совокупного педагогического опыта. От учителя начальных классов и его методической готовности к данной работе зависит степень и качество внедрения в практику современной научно-педагогической продукции на магнитных носителях. Методическая работа в школах, несмотря на наличие научных исследований в данной области остается на традиционных рельсах, не используются возможности компьютера в создании автоматизированной методической системы с целью включения самих учителей для накопления и обновления педагогического опыта.

Проблема состоит в том, что подготовка будущих учителей начальных классов мало ориентирована на формирование экономических знаний младших школьников, на осуществляемые в государстве процессы информатизации общества при переходе общества на цифровую экономику. Решение этой проблемы мы видим в разработке и внедрении электронной методической системы по подготовке будущих учителей к формированию экономических знаний младших школьников как научно-методической продукции.

Поэтому мы выбрали тему исследования: «Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию экономических знаний у школьников в условиях электронной методической системы».

Цель исследования: теоретически обосновать и практически реализовать содержание и методы подготовки учащихся педагогических колледжей к формированию экономических знаний у младших школьников в условиях электронной методической системы (ЭМС).

Объект исследования; процесс методической подготовки учащихся педагогических колледжей к экономическому образованию младших школьников.

Предмет исследования; готовность будущих учителей к формированию экономических знаний у младших школьников.

Гипотеза исследования; Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию экономических знаний у младших школьников будет эффективной, если создать ЭМС по основам экономики, содержание которой будет интегрировать экономические, психолого-педагогические знания будущих учителей начальных классов, то качество методической подготовки выпускников педагогических колледжей значительно повысится, и будет соответствовать требованиям подготовки педагогов новой формации в условиях информатизации образования, так как модель ЭМС основана на системном, личностно-деятельностном, аксиологическом и информационном подходах.

Задачи исследования:

- 1) Определить теоретические основы создания ЭМС подготовки будущих учителей к формированию экономических знаний у младших школьников.
- 2) Создать модель готовности учащихся педагогических колледжей к осуществлению экономического образования младших школьников.
- 3) Разработать методику формирования готовности учащихся педагогических колледжей к осуществлению экономического образования младших школьников в условиях ЭМС.

Ведущая идея исследования; В условиях нового этапа социально-экономического развития общества и перехода его на цифровую экономику проблема экономического образования молодежи, основы которой закладываются в системе начального образования, является актуальной. Решение этой проблемы зависит от множества факторов, однако наиболее приоритетным из них является подготовка будущих учителей начальных классов к формированию экономических знаний в условиях информатизации образования.

Закономерной основой формирования экономических знаний младших школьников, ориентированных на цифровую экономику выступает процесс информатизации образования. Поэтому подготовка будущих учителей к формированию экономических знаний у младших школьников в условиях информатизации методической системы является социально-педагогической проблемой. ЭМС обеспечивает открытое информационно-образовательное пространство для будущих учителей и создает условия для овладения методикой формирования экономических знаний младших школьников.

Методологическую и теоретическую основу исследования определяют философская теория познания и деятельности, психологические концепции развития личности, раскрывающие сущность взаимодействия в субъект - объект - субъектных отношениях, теория целостного педагогического процесса, концептуальные положения непрерывного и профессионального образования, социологические теории информационного общества и интеграционных процессов, теории систем, теории личности, деятельности и интеграции, теории аксиологии.

Методы исследования; для решения поставленных задач и проверки рабочей гипотезы был использован комплекс методов научно-педагогического исследования: изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы, теоретический анализ, контент-анализ, моделирование, метод компьютерной статистической обработки, анкетирование, интервьюирование, ранжирование, сочинение, наблюдение, включенный педагогический эксперимент.

Источники исследования; труды философов, социологов, психологов, педагогов по исследуемой проблеме, официальные правительственные материалы и нормативные документы в области образования, опыт педагогов - новаторов, а также многолетняя педагогическая работа автора в системе среднего профессионального образования.

Научная новизна и теоретическая значимость;

- 1) Определена функциональная модель электронной методической системы по основам экономики для будущих учителей начальных классов.
- 2) Создана модель готовности будущих учителей начальных классов к формированию экономических знаний у младших школьников.
- 3) Разработана методика формирования готовности учащихся педагогических колледжей к осуществлению экономического образования младших школьников в условиях ЭМС.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы по основам экономики для 2,3,4 классов, программы и учебника по основам экономики и предпринимательства для учащихся педагогических колледжей, методических пособий для учителей начальных классов по основам экономики, дидактических материалов по основам экономики для учащихся педагогических колледжей, электронного учебника по основам экономики для 2,3,4 классов, электронной методической системы по основам экономики для учащихся педагогических колледжей общим объемом 150 МВ.

Этапы и процедура исследования:

На первом этапе (1999-2001гг.) проводилось исследование по проблеме совершенствования профессиональной подготовки учащихся педагогических колледжей по дополнительной специализации «Учитель основ экономики в начальных классах», осуществлено накопление педагогического опыта, осмысление проблем обучения учащихся в работе с ЭМС. Определены исходные положения, понятийный и научный аппарат. Выявлены основные теоретические предпосылки, позволяющие обосновать электронную методическую систему.

На втором этапе (2001-2003 гг.) уточнена гипотеза, определены: понятие, структура и содержание экономического образования учащихся педагогических колледжей, разработаны учебники и УМК по основам экономики. Создана модель ЭМС по основам экономических знаний, построена модель готовности учащихся к работе с ЭМС, разработана методика эксперимента, определены критерии и уровни сформированности исследуемой готовности.

На третьем этапе (2003-2005гг.). Апробировались электронные учебники и разрабатывалась электронная методическая система по методике обучения экономики в педагогическом колледже. На основе ЭМС осуществлено формирование готовности учащихся педагогических колледжей к работе с ИКТ по экономическим дисциплинам. Проведено экспериментальное исследование эффективности внедрения ЭМС. Проведена статистическая обработка данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы; выявленные результаты сопоставлены с исходными позициями и гипотезой исследования; обсуждались результаты исследования, сделаны обобщающие выводы. Результаты исследования оформлены в виде диссертации.

База исследования. В процессе констатирующего эксперимента принимали участие учащиеся выпускных групп Уральского педагогического колледжа им. Ж. Досмухамедова и негосударственного педагогического колледжа г. Уральска, а также учащиеся выпускных групп Костанайского, Рудненского и Актюбинского гуманитарных колледжей.

Массовый опрос учителей начальных классов проводился в Институте повышения квалификации учителей в Западно-Казахстанской области на курсах повышения квалификации завучей и директоров школ, где автор является лектором. Формирующий эксперимент проводился с 32 учащимися Уральского педагогического колледжа им. Ж. Досмухамедова и негосударственного педагогического колледжа г. Уральска по специальности - 0314002 «Преподавание в начальных классах».

Основные положения исследования, выносимые на защиту.

1. Технология создания электронной методической системы заключается в интеграции содержания экономических и психолого-педагогических знаний для восприятия изучаемого явления в едином информационно-обучающем поле, характеризующемся иерархизированной и упорядоченной системой процедур, выполнение которых гарантирует достижение определенного планируемого результата. Теоретические основы создания ЭМС по основам экономических знаний учащихся педагогических колледжей определяется внедрением цифровой экономики в систему образования РК,

роста и накопления, превращения информации в важнейший ресурс развития познавательной деятельности личности. Электронная методическая система по основам экономических знаний - это мобильная, открытая, развивающаяся, технологичная база организованной и структурированной межпредметной информации; как совокупный (коллективный) педагогический опыт организации обучения по основам экономики; интерактивный процесс обучения в единстве целевого, содержательного, операционного и оценочно-результативного компонентов.

2. Эффективность разработанной модели электронной методической системы в педагогическом колледже характеризуется осознанным и предметно-направленным отношением субъектов, методического процесса к необходимости: модулирования учебной информации; конструирования информационно-обучающего поля; проектирования дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса; мониторинг качества обучения.

3. Методика формирования исследуемой готовности учащихся педагогических колледжей к осуществлению экономического образования младших школьников в условиях электронной методической системы характеризуется переходом методической подготовки учащихся педагогических колледжей на новый уровень, сопряженный с переводом содержания профессионального образования на цифровой формат.

Апробация результатов исследования.

Основные положения диссертации обсуждались на научно-практической конференции в педагогическом колледже им. Ж. Досмухамедова (2000, 2001гг), на областной научно-практической конференции г. Уральск (январь-август 2003г., август 2004г, январь 2005г.), на Республиканских научно-практических конференциях (г. Астана - 2002г., г. Уральск - 2004г., г. Астана - 2004г.), на совместном заседании Ученого совета Республиканского научно-методического центра информатизации образования (РЦИО, 2005 г, 2006 г.) и научно-исследовательского института информатизации профессионального образования КазУМОиМЯ имени Абылай хана (Алматы, 2006 г).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения. Диссертация написана на 143 страницах, содержит 4 таблиц, 23 иллюстрации.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель, задачи, гипотеза, раскрываются ведущая идея, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются этапы и методы исследования, выделяются положения, выносимые на защиту, характеризуются апробация и внедрение результатов исследования.

В первом разделе «Теоретические основы экономической подготовки будущих учителей начальных классов» анализируется состояние экономического образования и проблемы экономической подготовки учащихся педагогических колледжей, педагогические исследования в области экономического образования, раскрывается сущность электронной методической системы для педагогических колледжей, обосновывается модель готовности будущего учителя начальных классов к формированию экономических знаний у школьников в условиях электронной методической системы.

Во втором разделе «Методические условия совершенствования экономической подготовки будущих учителей начальных классов в условиях ЭМС» раскрываются критерии отбора содержания экономической подготовки, целевой и содержательный компоненты электронно-методической системы, методы реализации экономической подготовки учащихся педагогических колледжей и методика использования электронно-

методической системы по основам экономики в педагогическом колледже, динамика сформированности экономических знаний у учащихся педагогических колледжей в условиях электронно-методической системы

В заключении отражены обобщенные итоги научного исследования, изложены выводы и рекомендации по изучаемой проблеме, определены перспективные направления дальнейших исследований в данной области.

В приложении дается вспомогательный материал.

Основная часть

В условиях перехода к новым экономическим отношениям многократно возросла объективная необходимость изучения предмета экономики. Возрос интерес как взрослых, так и молодежи к экономическим знаниям. Наблюдаются быстрые темпы распространения экономического образования в профессиональных учебных заведениях, обусловленные спросом на знания в области экономики и предпринимательства и задачами формирования информационной культуры.

Важно установить, способна ли общеобразовательная школа удовлетворить интересы и потребности учащихся в экономическом образовании. Как показал анализ массовой практики, педагогические коллективы школ вместе с наукой включаются в активный поиск и разработку новых педагогических технологий экономического образования учащихся. Давно назревшая в обществе необходимость реформ в области образования заставляет проанализировать, с одной стороны, роль экономической подготовки молодежи как неотъемлемой части образовательного уровня каждого человека, а с другой - суть проблем в данной области. Если говорить о целостной системе школьного экономического образования, которая должна строиться, исходя из возможностей общеобразовательных учреждений, то надо учесть, что дети воспринимают экономику не как самостоятельные знания, а в их тесном единстве с людьми, окружающей природной средой. В школе подготовка осуществляется за счет либо интегрирования предмета экономики в общеобразовательные предметы, либо введения специальных экономических курсов. Уровень экономической образованности учеников определяется едиными требованиями образовательных стандартов и различных образовательных программ.

Вместе с тем, экономическое образование должно быть непрерывным и внедрять его надо, начиная с начальной ступени школы, а массовая общеобразовательная школа испытывает организационные и психологические трудности введения новых экономических дисциплин для учащихся начальных классов. Среди них: боязнь учителей нового содержания курсов в силу недостаточной теоретической подготовки; несовершенство в системе непрерывности и преемственности в содержании экономических знаний учащихся различных ступеней обучения; недостаточность методической помощи учителю; многоаспектность подходов авторов различных учебных пособий к определению сущности, содержания и форм экономической подготовки.

Однако проблема обновления содержания экономического образования встает с особой силой в условиях внедрения цифровой экономики в систему образования РК, и требует от педагогической науки изучения влияния информатизации образования на экономическое образование детей. Эффективность этого процесса в решающей степени зависит от готовности будущих учителей к осуществлению экономического образования детей с использованием ИКТ.

Как показывает наше исследование, подготовка учащихся педагогических колледжей к формированию экономических знаний у младших школьников будет эффективной, если создать ЭМС по основам экономики, содержание которого будет ориентировано

на интеграцию экономических, психолого-педагогических знаний для будущих учителей начальных классов. В связи с этим, наше исследование проводится в русле педагогической концепции Ш.Х. Курманалиной, которая считает ЭМС - это информационно-обучающая среда, открытая, развивающая технологическая база межпредметной информации, совокупный педагогический опыт организации обучения по предметной области знаний, автоматизированный, интерактивный процесс обучения, а создание информационно - обучающей среды способствует возникновению и развитию процессов интерактивного взаимодействия между субъектами педагогического процесса и средствами информационно - коммуникационных технологий, а также формированию познавательной активности обучаемого, при условии заполнения компонентов среды предметным содержанием.

Логика создания электронной методической системы (ЭМС) согласно нашего исследования представлена как результат осмысления современных теорий обучения основам экономики, проблемы методической подготовки учителей начальных классов по основам экономики и информатизации образования как стратегического ресурса совершенствования методической работы учителей в школе.

Таким образом, мы пришли к выводу, что решение проблемы подготовки учителей начальных классов к формированию экономических знаний находится в прямой зависимости от уровня методической подготовки будущих учителей и развития теории и методики обучения экономики в условиях информатизации образования.

Методическая подготовка будущих учителей исследовалась в педагогической науке, как составная часть общей проблемы, методологии и теории профессиональной подготовки педагогов [О.А.Абдуллина, С.И.Архангельский, Е.П. Белозерцев, П.П.Блонский, З.И.Васильева, С.Г.Вершловский, Ф.Н.Гоноболин, В.А.Кан-Калик, Н.В.Кузьмина, Ю.Н.Кулюткин, А.В.Мудрик, Н.Д.Никандров, В.А.Сластенин, Г.С.Сухобская, Н.Ф.Талызина, А.П.Тряпицына, Г.А.Уманов, Н.Д.Хмель, Н.В.Чекалева и др.]

А.И.Тажигулова исследовала педагогические принципы конструирования электронных учебников в условиях информатизации профессионального образования, определила теоретические основы конструирования электронных учебников.

О.З.Имангожина научно обосновала процесс информатизации профессионального ориентирования школьников на основе использования современных информационно - коммуникационных технологий.

А.Х.Накпаева в своем исследовании дала обоснование содержания и методики информатизации профессионально-экономического ориентирования личности в процессе профессиональной подготовки с учетом объекта деятельности. Ею разработана образовательная программа на основе системы методов воспитания, детерминированных профессионально-экономическим ориентированием личности, разработана методика формирования профессионально - экономических ориентации в условиях информатизации образования.

Исследование в области экономического образования школьников в условиях информатизационно - коммуникационной технологии проведено К.Ж.Аганиной. Ею определены сущность, содержание и структура системы учебно-компьютерных умений учащихся, необходимых для формирования экономических знаний в 5-6 классах.

В результате проведенных исследований определились новые тенденции профессиональной подготовки учителей:

переход от "знаниевой" к личностно ориентированной, компетентностной парадигме образования;

-практико-ориентированное обучение, направленное на технологизацию познавательной деятельности субъектов образовательного процесса;

-дифференциация и диверсификация образования;

-возвышение центральной фигуры образовательной деятельности — учителя, ученика, воспитателя, преподавателя;

- переход к подготовке специалистов широкого профиля, обладающих профессиональной компетентностью, обеспечивающей способность решать проблемы, быстрой адаптации в условиях открытого информационного общества;

Анализ научных исследований показывает, проблема подготовки учителей начальных классов формированию экономических знаний младших школьников длительное время не была предметом педагогического исследования. В течение ряда десятилетий исследовались проблемы научно-методического обеспечения, определение уровня, критериев диагностического инструментария, оценки сформированности экономической образованности обучаемых, сущности и содержания учебно - компьютерных умений, необходимых формированию экономических знаний в 5-6 классах, педагогических основ экономического воспитания учащихся начальных классов и т.д.

Новый уровень осмысления подготовки будущих учителей начальных классов по формированию экономических знаний обусловлен процессами информатизации образования и перевода учебного процесса на использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В Республике Казахстан целенаправленно осуществляется государственная политика информатизации образования. Анализ состояния информатизации системы образования в нашей республике на основе международных индикаторов показывают, что острой проблемой является подготовка педагогических кадров и повышение квалификации работников системы образования в области компьютерной грамотности. Решение этой проблемы мы связываем не только с организацией целенаправленного обучения компьютерной грамотности учителей на основе изучения предметных знаний в области информатики, которое было представлено в исследованиях А.А.Абдукадырова, Г.К.Бигаришевой, Н.К.Солоповой, Б.К.Тулъбасовой и т.д., но и включением учащихся в информационно-обучающую среду на основе ЭМС, что обеспечивает формирование методической подготовки будущих учителей начальных классов к использованию ИКТ. Два концептуальных блока (психологический и содержательный) представленных нами, составляют модель готовности будущих учителей начальных классов по формированию экономических знаний в условиях ЭМС.

Мы исходим из того, что ЭМС по основам экономики может функционировать как информационно-обучающая среда при условии, если субъекты образовательно-методического процесса могут модулировать учебную информацию; конструировать информационно - обучающее поле; проектировать дистанционное взаимодействие и проводить автоматизированный мониторинг качества обучения.

Модулирование учебной информации определяется следующей совокупностью знаний: предметных знаний, включающих теоретические и прикладные знания по основам экономики в начальных классах; методологических знаний, выступающих как инструмент познания; дидактических знаний, определяемых методике обучения основам экономических знаний.

Методологические знания - это знания теории личности, закономерностей его развития, знания теории деятельности, компонентного состава и их взаимосвязей; знания теории гносеологии, механизмов познавательного процесса, т.е. совокупность

философских и психологических знаний, обеспечивающих понимание сущности процесса обучения и закономерности обучения в условиях работы на основе ИКТ.

Педагогические знания о сущности процесса обучения как самостоятельного явления определяются следующим перечнем знаний: закономерностей, функций, принципов обучения; закономерностей процесса формирования умственных действий; компонентов процесса обучения и их взаимосвязей.

Общеизвестно, что весь перечень вышеуказанных знаний определяет уровень методической подготовки учителя и в системе традиционного обучения учителей.

Отличие нашего подхода заключается в том, что методическая подготовка будущих учителей начальных классов в условиях ЭМС по основам экономики предполагает не просто знания модулировать учебную информацию теоретически, но и владение способами создания модели изучаемого явления как условие структуризации процесса передачи знаний. Модуль мы рассматриваем как совокупность локальных, системных и функциональных знаний, определяющих глубину и полноту познания сущности изучаемого явления.

Модель готовности будущего учителя к формированию экономических знаний представлена таблицей.

Если будущий учитель начальных классов сможет анализировать знания младших школьников в области взаимосвязи человека и природы, логически структурировать учебную информацию об экономических продуктах и экономических системах, при этом иметь собственную позицию об общих экономических закономерностях организации общества, то он знает технологию модулирования учебной информации. Конструирование субъектами образовательного процесса информационно - обучающего поля предполагает знание: современных информационных ресурсов; различных видов программных средств учебного назначения; методов сбора, анализа и систематизации информации.

Конструирование информационно-обучающего поля предполагает овладение способами поиска сбора, анализа учебной информации, систематизации информации как базы данных об экономических потребностях и благах, о теории капитала и элементах рыночного механизма, умение переработать информацию об основных экономических понятиях, интерес к современным ИКТ в процессе изучения и применения материала о продукциях, товарах и услугах.

Проектирование субъектами образовательного процесса дистанционного взаимодействия предполагает знание: возможностей ИКТ для реализации методов обучения; сущности интерактивных технологий обучения; способов активизации возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на основе ИКТ; методических приемов формирования умственных действий младших школьников на основе ИКТ, владение способами методических приемов рационального пользования материальными благами, стремление формированию собственной позиции, поведению «экономического человека», также применению инновационных технологий по организации и управления экономикой страны. Эффективность формирования способности учителей к проектированию взаимодействий субъектов образовательного процесса зависит от видения учителем целей обучения, которые могут быть направлены на полное и системное освоение знаний, на формирование познавательной активности учащихся, на решение развивающих и воспитательных задач.

Мониторинг субъектами образовательного процесса качества электронного обучения включает знание: о теориях педагогической диагностики учебно-познавательной деятельности обучения; критериях и показателях оценки качества знаний; педагогическом анализе результатов процесса обучения, овладением способами:

автоматизированных технологий диагностики качества знаний; конструировании содержания тестирующих и контролирующих программ; педагогическом анализе качества знаний. Оценка результативности обучения предполагает осознание учителем проблемы качества знаний, оценки знаний. Знания можно оценивать по полноте, содержанию, открытости, функциональной мобильности, по умениям формулировать вопросы, соотносить вопросы с модулем, отвечать на вопросы с учетом технических возможностей компьютера.

Научить будущих учителей проводить мониторинг качества электронного обучения предполагает готовность будущего учителя конструировать содержание тестирующих программ по основам экономики. Знания можно оценивать по полноте, содержанию, функциональной мобильности, по умениям формулировать вопросы.

Таблица 1. Модель готовности будущего учителя начальных классов к формированию экономических знаний у школьников в условиях ЭМС.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	Когнитивная сфера компетенции	Поведенческая сфера компетенции	Мотивационная сфера компетенции
Модулирование учебной информации	Знание-осознание: -экономических понятий; -теоретических и методических знаний в области основы экономики; - психолого-педагогической сущности процесса обучения.	Овладение способами: - логического структурирования учебной информации об экономических понятиях; - анализа стандарта и учебной программы по основам экономики; - интегрирования предметных областей: математики, технологии, естествознания.	Формирование интереса: - к основам экономических знаний; - к осознанию потребности в повышении экономической культуры; - к систематизации экономических знаний.
Конструирование информационно-обучающего поля	Знание – осознание: -современных информационных технологии в обучении основам экономики; - систематизации знаний об экономических понятиях; - применение	Овладение способами: - поиска учебной информации по экономической теории; - переработки учебной информации по основам экономики; - систематизации информации как базы	Формирование интереса: - к исследовательской работе по вопросам методики преподавания основ экономики в начальных классах; - к современным ИКТ, СМИ, литературе по

	программных средств в процессе обучения основам экономики.	данных по методике преподавания основ экономики.	экономике; - к достижению творческого отношения к экономике как учебному предмету.
Проектирование дистанционного взаимодействия	Знание-осознание: - возможностей ИКТ для реализации методов обучения; - сущности интерактивных технологий обучения; - методических приемов формирования умственных действий младших школьников на основе ИКТ.	Овладение способами: - проектирования методов дистанционного взаимодействия при обучении экономических понятий через ИКТ; - реализации функциональных возможностей ИКТ в процессе обучения основам экономики; - применения современных достижений в обучении экономике.	Формирование интереса: - к интерактивному взаимодействию; - к поиску новых форм обучения основ экономики в начальных классах; - к изготовлению необходимых средств обучения основам экономики.
Мониторинг качества обучения.	Знание-осознание: - критериев и показателей оценки качества знаний по экономической теории; - диагностики учебно-педагогической деятельности. - анализа результатов процесса обучения учащихся экономической теории.	Овладение способами: - анализа качества знаний по экономике с использованием ИКТ; - автоматизированной диагностики знаний учащихся по экономической теории; - проведения контрольных и тестирующих программ по основам экономики.	Формирование интереса: - к обогащению экономических знаний; - к развитию экономического мышления; - к развитию экономической речи и грамотности.

Мониторинг качества обучения на основе ИКТ включает овладение методикой проведения деловых игр для приобретения навыков поиска оптимального решения исследуемой проблемы, выработки способности оценивать экономическую ситуацию путем сопоставления разных вариантов заданий.

Таким образом, критериями и показателями эффективности функционирования ЭМС является степень сформированности вышеперечисленных критериев и показателей теоретической готовности будущих учителей к формированию экономических знаний младших школьников.

Для реализации модели готовности будущего учителя начальных классов к формированию экономических знаний представляем модель ЭМС по методике преподавания основ экономики в начальных классах. Созданная нами экспериментальная модель ЭМС функционирует в пределах одного предмета - методика преподавания основ экономики в начальных классах для учащихся педагогических колледжей по специальности «Начальное общее образование» на основе интеграции предметных знаний по «Основам экономики», «Методика преподавания основ экономики», «Психологии» и «Педагогике» (рисунок 1. Экспериментальная модель ЭМС по основам экономики).

Сущностная характеристика ЭМС представлена на основе интеграционного и информационного подходов и предполагает взаимосвязанную деятельность субъектов образовательно-методического процесса от цели до результата и включает следующие составные компоненты процесса обучения: целевой; содержательный; операционно-деятельностный; оценочно-результативный. Они реализуются за счет таких форм, как модуль, гипертекст, интерактивные задания и тесты. Каждая из этих форм направлена на одновременное выполнение воспитательных, обучающих и развивающих функций.

Целевой компонент ЭМС состоит из 3 модулей и множества микромодулей по основам экономики и методики преподавания экономики в начальных классах, представляющих собой совокупность локальных, системных и функциональных знаний. Например, теоретический материал по основам экономики рассматривается через следующие модули: «Экономические потребности и блага», «Формирование позиций на основе экономической науки», «Основы экономических знаний», а методический материал представлен по классам: 2 класс «Экономика. Человек. Потребность», 3 класс «Экономика. Человек. Семья», 4 класс «Экономика. Человек. Город».

Модуль 1 «Экономические потребности и блага» представлены совокупностью теоретических знаний о производственных ресурсах, экономического продукта и экономических систем общества.

Модуль 2 «Формирование позиции на основе экономической науки» представлена следующей совокупностью знаний: методика изучения и исследования функциональных аспектов и отраслевых особенностей экономики.

Модуль 3 «Основы экономических знаний» представлен совокупностью методических знаний об основах экономики: микроэкономики, макроэкономики как единой целостной системы.

В свою очередь, каждый модуль содержит определенное количество микромодулей. Например, Модуль-1 «Экономические потребности и блага» содержит 3 микромодулей: человек, природа, экономический продукт. Микромодуль «Человек» представлен теоретическими понятиями человека как производителя, потребителя, организатора и их взаимодействием с природой, как источника производственных и капитальных ресурсов. Ожидаемым результатом взаимодействия человека и природы является экономический продукт, состоящий из продукта, товаров и услуг.

Таким образом, экономическая подготовка - это система: все содержательные и дидактические модули взаимодействуют друг с другом, интеграция различных областей знаний и методических приемов создает необходимые условия для гармоничного развития ученика.

Содержательный компонент представляет собой оболочку вокруг модуля как ядра ЭМС. ЭМС составлен на основе авторского учебника «Методика обучения основам экономики» для учащихся педагогических колледжей.

Учитывая тот факт, что на сегодня предмет «Основы экономики» не входит в базовый учебный план обучения младших школьников, мы предлагаем его интегрированный вариант обучения с другими образовательными областями.

Отбору содержания экономических знаний предшествовало изучение состояния методической готовности учителей начальных классов к обучению младших школьников основам экономики, подготовка младших школьников к рынку, к жизненным навыкам изменяющегося общества. ЭМС состоит из инвариантного ядра (модуля) и вариативной оболочки (гипертекста, интерактивных заданий, тестов). В модуле заложено содержание, регламентированное государственными документами (стандарт образования, учебная программа), обеспечивающее усвоение знаний на системном уровне. Гипертекст и интерактивные задания обеспечивают усвоение содержания основ экономики за счет насыщения их содержанием электронных учебников для 2,3,4 классов по начальной экономике, ЭМС по методике обучения основ экономики, монографии, научных статей с разными теоретическими концепциями. Тестовые задания строго ориентированы на содержание модуля.

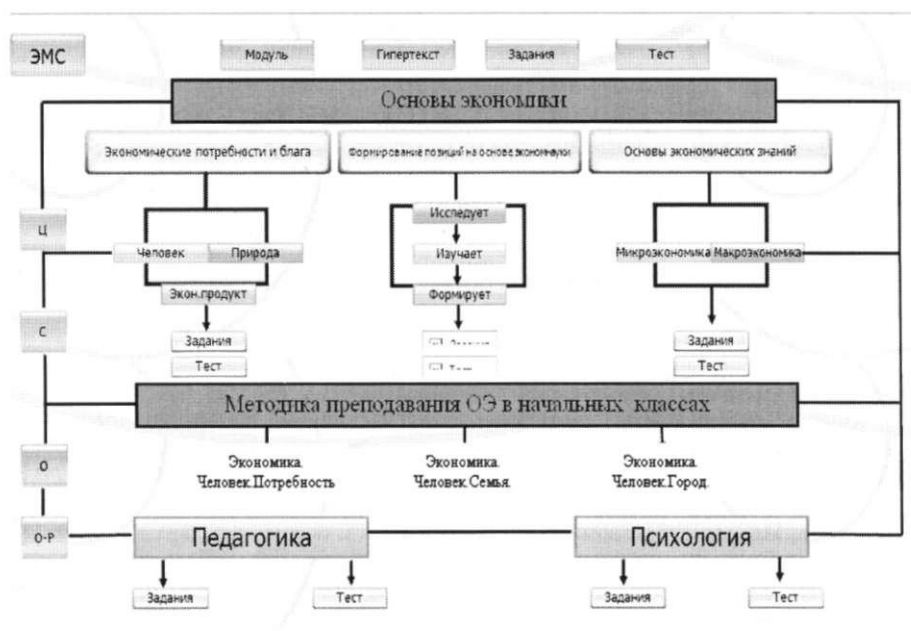


Рисунок 1. Экспериментальная модель ЭМС по основам экономики

Мы предлагаем рисунок, отражающий способы формирования экономических знаний в интеграции с тремя образовательными областями базового начального образования (рисунок 2. Базовое содержание экономических знаний в начальной школе).

Определение экономических знаний как качественной характеристики личности, основные теоретические положения, творчески используемые нами, позволили раскрыть структурно-содержательную модель формирования экономической образованности учащихся в единстве с мотивационно-целевой, содержательно-операционной и оценочно-результативной компонентами.

Модуль 1.1. «Экономика. Человек. Потребность» наиболее интегрируется с образовательной областью «Естествознание» и «Человек и общество» через уроки «Потребность. Я и экономика», «Потребность в здоровье», «Семья и экономика». В образовательной области «Математика и информатика» этот раздел интегрируется уроками «Потребность в труде и знаний».

Модуль 2.1. «Экономика. Человек. Семья» интегрируется в образовательной области «Искусство и технология» посредством уроков «Торговля и рынок», «Акционерное общество», в области «Математика и информатика» через уроки «Мир денег», «Бюджет семьи и экономика», «Доходы и расходы».

Модуль 3.1. «Экономика. Человек. Город» в образовательной области «Человек и общество» интегрируется уроками «Экономика страны», «Экономика мира». В образовательной области «Искусство и технология» интеграция содержания образования осуществляется уроками: «Технология производства», «Промышленность города». В результате учащиеся усваивают содержание учебного материала, в интеграции с другими образовательными областями. В процессе интегрированного обучения образовательных областей все компоненты процесса обучения рассматриваются во взаимосвязи и взаимодействии, отрабатываются практические умения применять экономические знания в различных ситуациях.



Рисунок 2. Базовое содержание экономических знаний в начальной школе

Операционный компонент электронной методической системы основан на практической деятельности и характеризуется 2 уровнями, включены творческие задания, ориентированные на младших школьников и на учащегося педагогического колледжа. Степень активности и самостоятельности учащихся зависит от вида и типа

заданий и от того, в какой последовательности и как организована их деятельность. Учебные задания реализуют мотивационные, развивающие, дидактические и контролируемые цели обучения и представлены в форме системы творческих заданий.

Автором совместно с учащимися экспериментальных групп было разработано 50 заданий, которые направлены на решение практических задач по основам экономической теории, микро- и макроэкономике.

Оценочно-результативный компонент включает в себя осознание учащимися степени овладения экономическими знаниями, умениями и навыками, сформированности экономических качеств, убеждений.

Умение проводить мониторинг будущим учителем начальных классов сформированности экономических знаний у младших школьников требует знаний теории педагогической диагностики учебно-познавательной деятельности по выполнению экономических задач, осознания будущим учителем качества и оценки знаний по классификации видов предприятий, результативности тестирования по группам потребностей и материальных благ.

Готовность формирования собственных позиций личности на основе экономической науки предполагает методику проведения деловых игр для приобретения навыков поиска оптимального решения исследуемой проблемы, конструирования содержания тестирующих программ по экономической науке. По уровню экономического развития умение проводить мониторинг определяется по выработке способности оценивать экономическую ситуацию путем сопоставления разных вариантов экономических заданий, задач и упражнений.

Способности будущего учителя начальных классов к формированию экономических знаний можно оценивать по полноте, содержанию, открытости, функциональной мобильности, по умениям формулировать вопросы с учетом технических возможностей компьютера.

Тестовые задания по методике основ экономики предполагают знание программного теоретического и практического материала.

В общей сложности автором ЭМС совместно с учащимися экспериментальных групп было разработано 150 тестовых вопросов, в том числе на выявление знаний по методике обучения основ экономики - 75, по методике обучения экономических потребностей и благ - 25, по методике обучения основ экономической теории - 25, по методике обучения микро-макроэкономике - 25.

В констатирующем эксперименте принимали участие 120 учащихся различных специальностей педагогического колледжа. Проведенный эксперимент выявил, что готовность будущих учителей к формированию экономических знаний находится в основном на низком и среднем уровнях.

В результате тестирования экспериментальные группы превзошли контрольные группы по всем показателям.

Также эксперимент проведен в школе. По материалам 2 класса в экспериментальных группах успеваемость составила 100%, качество знаний - 72%. Тогда как в контрольных группах успеваемость составила также 100%, но качество знаний - 47%.

По материалам 3 класса экспериментальная группа по всем тестам имеет 100% успеваемость, по качеству знаний превосходит показатели контрольной группы на 33 %, в то время как у контрольной группы показатель составил 50%.

По материалам 4 класса экспериментальная группа по качеству знаний превосходит показатели контрольной группы на 27 %. Ниже приведена динамика показателей на рисунке 2.

Эффективность разработанной нами ЭМС проверялась по степени сформированности методической готовности будущих учителей к работе в условиях ИКТ. С целью изучения результативности педагогического эксперимента нами была использована автоматизированная программа Курманалиной Ш.Х.. Данная программа была направлена на изучение реальной включенности учащихся в процесс создания электронной методической системы по методике обучения начальной математике. Эффективность данной программы заключается в том, что учитывается не только оценки преподавателей, но и самооценки учащимися осознания знаний и степени мотивированного их участия в модулировании учебной информации, конструировании информационно-обучающего поля, в проектировании дистанционного взаимодействия и в создании тестирующих заданий для мониторинга качества знаний учащихся.

Технологичность данной программы допускает ее использование на примере других предметных областей. В экспериментальной группе колледжа степень сформированности готовности учащихся к модулированию учебной информации в среднем оказалась до эксперимента в пределах 4,2 баллов из возможных 7, а после эксперимента 5,9 балла.

Степень сформированности готовности учащихся к конструированию информационно-обучающего поля в среднем оказалась до эксперимента в пределах 3,8 баллов из возможных 7, а после эксперимента - 5,7 балла. Знание - осознание ими современных информационных ресурсов, в том числе различных программных средств учебного назначения составило в среднем 5 баллов из возможных 7.

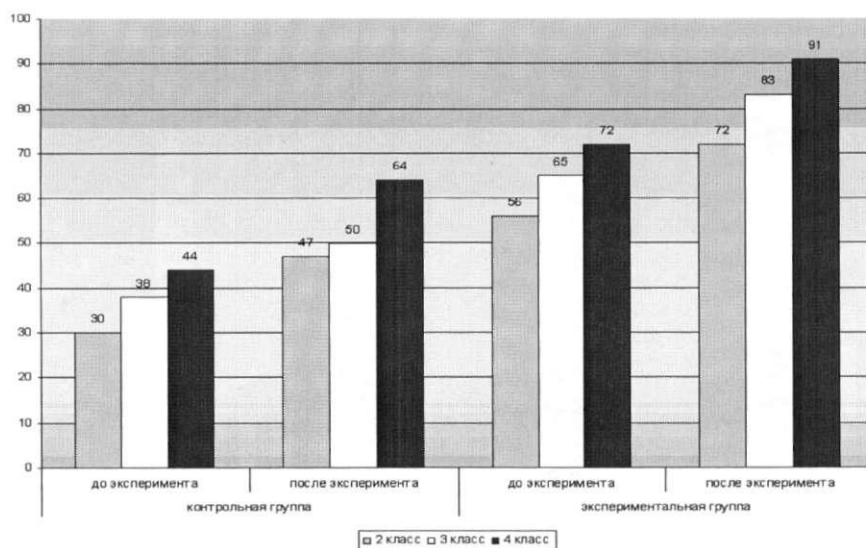


Рисунок 3. Качество знаний учащихся по итогам тестовых работ в контрольных и экспериментальных группах до и после эксперимента

По третьему критерию - в экспериментальной группе степень сформированности готовности учащихся к проектированию дистанционного взаимодействия в среднем оказалась до эксперимента в пределах 3,4 ,а после эксперимента 5,3 баллов. В ходе эксперимента выявилось знание учащимися методов обучения, инновационных

технологий. Учащиеся показали хороший уровень освоения знаний по основам экономики и методики.

В экспериментальной группе степень сформированности готовности учащихся к мониторингу качества обучения в среднем оказалась до эксперимента в пределах 3 баллов из возможных 7, а после эксперимента - 5 баллов.

В контрольной группе готовность учащихся к методической работе в условиях информатизации образования оказалась значительно ниже (Рисунок 3).

В результате экспериментальной работы с учащимися колледжа мы получили динамику роста их готовности к методической работе в начальной школе. Это подтвердило гипотезу нашего исследования. В процессе исследования мы использовали комплекс методов, таких как анкетирование, анализ, наблюдение, беседа, ранжирование, сравнение позволивших наиболее полно изучить подготовленность будущих учителей к формированию экономических знаний младших школьников в условиях электронной методической системы (Рисунок 4).

Мы исходили из того, что введенная нами в учебно-воспитательный процесс методика формирования экономических знаний является одним из условий, способных преобразовать процесс подготовки будущих учителей для работы в условиях информатизации образования.

Доказательством эффективности данной методики, на наш взгляд, является динамика показателей, критериев и признаков сформированности экономических знаний учащихся, где проводилась специально организованная работа.

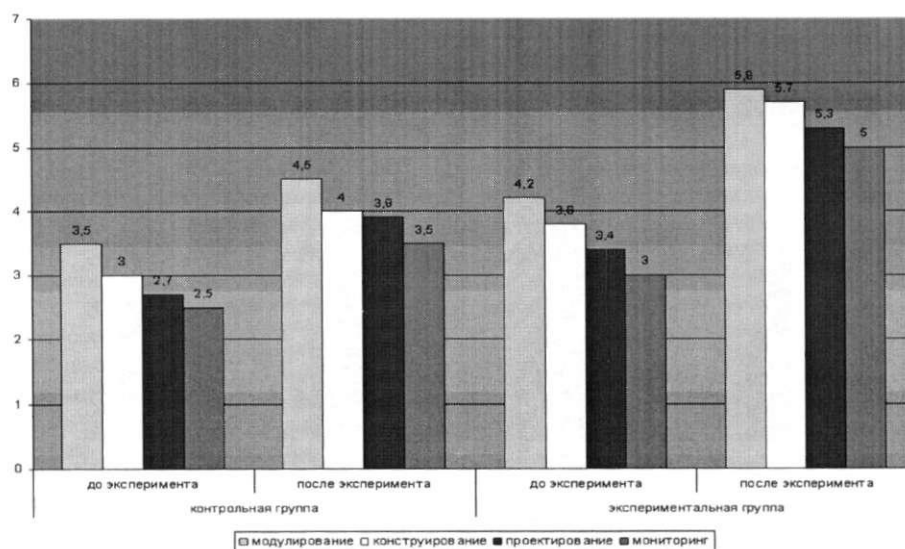


Рисунок 4. Готовность учащихся педагогического колледжа к методической работе в условиях ЭМС

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Подготовка будущих учителей начальных классов мало ориентирована на формирование экономических знаний младших школьников, на осуществляемые в

государстве процессы информатизации общества при переходе на цифровую экономику. В этих условиях значительную роль играет способность педагогов создавать информационно-обучающее поле, формировать способы поиска, анализа, переработки и систематизации информации, создавать новые педагогические технологии, эффективно использовать накопленные информационные ресурсы.

Решение этой проблемы мы видим в разработке и внедрении электронной методической системы по формированию экономических знаний у младших школьников как научно-методической продукции нового поколения.

2. Технология создания ЭМС по основам экономики в начальных классах разработана на основе теории сущности процесса методического обучения в соответствии с его системообразующими компонентами: целевой, содержательный, операционный и оценочно-результативный.

3. Модель готовности учащихся колледжей как будущих учителей начальных классов для работы в условиях ЭМС определяется готовностью к модулированию учебной информации, конструированию информационно-обучающего поля, проектированию дистанционного взаимодействия и созданию тестирующих заданий для мониторинга качества знаний учащихся. Экспериментальное исследование эффективности разработанной технологии ЭМС подтвердило выдвинутую нами гипотезу и обеспечило динамику роста их готовности к методической работе в начальной школе, что представлено нами в текстовой и графической форме и подтвердилась на опыте работы экспериментальных групп.

Перспективы нашего исследования мы видим в дальнейшем исследовании проблем, связанных с включением будущих учителей по созданию информационно-обучающей среды, с введением в базисный учебный план предмета экономики с 1-го класса и подготовкой учителей экономики и предпринимательства в нашей республике в условиях использования информационно-коммуникационных технологий.

Список опубликованных работ по теме диссертации

1. Современный подход к экономическому образованию детей // Материалы международной научно-практической конференции «Среднее образование в XXI веке: состояние и перспективы развития» - Астана, 2002, с.594-597.

2. Применение ИКТ на уроках по предмету «Введение в экономику» // Материалы областной научно-практической конференции «Внедрение ИКТ в учебно-воспитательном процессе педагогических колледжей и школ» - Уральск, 2003.

3. Проблемы духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования // Материалы П-го Республиканского педагогического чтения - Уральск, 2003.

4. Экономикалық білім беруге өту - нарық талабы // Қазақстан мектебі- № 1,2003,27-30 б.

5. Совершенствование экономического образования будущих учителей // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Содержание и технология педагогических кадров в системе среднего профессионального образования: состояние, проблемы, перспективы» - Астана, 2004, с.417-420.

6. Применение информационной единицы при изучении новой темы на уроках экономики // Материалы Республиканской научно-практической конференции ССУЗов «Современные педагогические технологии в условиях информатизации образования» - Уральск, 2004, с.67-70.

7. Особенности преподавания экономики в колледже // «Основы экономики» - №6-2004, с. 22-24.
8. Проведение урока - конференции // Қазақстан мектебі - №8- 2004, с. 44-47.
9. Бюджет государства // Қазақстан мектебі - №9- 2004, с. 59-63.
10. Основы методики преподавания экономической теории // Материалы международной научно-практической конференции «Народное хозяйство Западного Казахстана: состояние и перспективы развития» - Уральск, 2004, с. 86-88.
11. Методика преподавания урока «Роль транспорта в экономике» для начального класса // Қазақстан мектебі - № 5,6- 2005, с. 40-42.
12. Электронный учебник в обучении основам экономики в начальной школе. // Основы экономики в школе, колледже, ВУЗе. № 2- 2005, с. 33-35
13. Экономика. // Начальная школа Казахстана. № 5- 2005, с. 12-15.
14. Формирование экологической культуры в процессе обучения основ экономики // Материалы международной научно-практической конференции «Сохранение окружающей среды - важнейшая проблема современности» - Уральск, 2005, с.260-262.
15. Модульный принцип организации обучения основ экономики // Материалы международной научно-практической конференции ССУЗов «Организация и проведение обучения на базе электронной методической системы учащихся колледжей» - Уральск, 2005, с. 24-26.
16. Формирование экономического образования в условиях информатизации образования // Материалы 4-го международного форума по информатизации образования Казахстана и стран СНГ «Состояние и перспективы информатизации образования Казахстана и стран СНГ» - Алматы, 2006, с 158-165 (в соавторстве с Курманалиной Ш.Х.).

ТҮЙІН

Хамитова Кулзайда Закировна

Электрондық әдістемелік жүйе жағдайында оқушыларда экономикалық білім қалыптастыруға болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін даярлау

13.00.08. — кәсіптік білім беру теориясы мен әдістемесі.

Зерттеудің көкейтестілігі. Қазақстан Республикасы өз алдына стратегиялық мақсат қойды: алдағы 10 жылда елімізді әлемнің бәсекеге қабілетті 50 елінің қатарына шығару, бұл мақсатқа жету жолы білім беру жүйесімен тығыз байланысты, себебі, көп жағдайда бәсекеге қабілетті экономиканы қамтамасыз етудің негізгі факторы ретіндегі адам ресурсын тек білім беру мекемелері даярлайды. Білім ақпараттық қоғамда басты құндылық көзіне айналады.

Экономикалық білім бүгінгі таңда үлкен сұранысқа ие боп келеді, оның себебі жылдам өзгергіш экономика жағдайында, оның био-нанотехнологияға ауысуы жағдайында балаларға жүйелік-экономикалық білім беруді жүзеге асыратын мұғалімдерді дайындау мәселесі ғана емес, сонымен қатар бұл жұмысты алуан түрлі қазіргі заманғы технологиялар арқылы іс жүзінде пайдалану мәселесі күн тәртібінде тұр.

Экономикалық дамудың жаңа типі қызметкерлерден бірнеше рет мамандық өзгертуді, әрдайым өз біліктілігін арттырып отыруды қажет етеді. Білім беру саласы ақпараттық қоғамда экономика саласымен сабақтасып жатады, ал білім беру қызметі оның экономикалық дамуының маңызды құрамдас бөлігіне, артта қалушылықтың алдын алу факторына айналып келеді.

Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін даярлау мәселесінің шешімін біз экономика негіздері бойынша жаңа буынның ғылыми-әдістемелік өнімі ретінде оқушылардың экономикалық білімін қалыптастыруға арналған электрондық әдістемелік жүйені [ЭЭЖ] жасау және енгізуден көреміз.

Зерттеу мақсаты: болашақ мұғалімдерлі ЭЭЖ жағдайында төменгі сынып оқушыларының экономикалық білімін қалыптастыруға дайындаудың әдістемесін теориялық тұрғыдан негіздеу және практикада жүзеге асыру.

Зерттеу нысаны: төменгі сынып оқушыларына экономикалық білім беру бойынша педколледж оқушыларының теориялық - әдістемелік дайындығы процесі.

Зерттеу пәні: педколледж оқушыларының төменгі сынып балаларына экономикалық білім беруге дайындығы.

Зерттеудің міндеттері:

болашақ мұғалімдерді төменгі сынып оқушыларына экономикалық білім беруге дайындау бойынша ЭЭЖ теориялық негіздеу;

- педколледж оқушыларының төменгі сынып балаларына экономикалық білім беруді жүзеге асыру дайындығының моделін жасау және оны оқып-үйрену әдістемесін жасау, осының негізінде тәжірибесін жүргізу;

- педколледж оқушыларының ЭЭЖ жағдайында төменгі сынып балаларына экономикалық білім беруді жүзеге асыру дайындығын қалыптастыру әдістемесін жасау.

Зерттеу әдістері: ғылыми әдебиетті оқу және талдау, анықтау және қалыптастыру тәжірибелері барысында педагогикалық тәжірибеге енгізілген зерттеудің кешенді әдістері пайдаланылды: теориялық талдау, контент-талдау, модельдеу, компьютерлік статистикалық өңдеу әдісі, сауалдама, сұхбаттасу, шығарма, бақылау.

Ғылыми жаңалығы және теориялық маңыздылығы:

- болашақ мұғалімдерді төменгі сынып оқушыларына экономикалық білім беруге дайындау бойынша электрондық әдістемелік жүйенің қызметтік моделі мен тұжырымдамасы жасалды;
- болашақ мұғалімдердің төменгі сынып оқушыларына экономикалық білім беруге дайындығының моделі жасалды.

Зерттеудің практикалық маңыздылығы мынада: болашақ мұғалімдерді төменгі сынып оқушыларына экономикалық білім беруге дайындауға қажет ЭӘЖ құрылды; экономика негіздері бойынша 2,3,4-сыныптарға арналған бағдарламалар даярланды; педагогикалық колледж оқушыларына арналған бағдарлама және оқулық жасалды; экономика негіздері бойынша бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған әдістемелік құрал жазылды; экономика негіздері бойынша 2,3,4-сыныптарға арналған электронды оқулық жасалды; экономика негіздері бойынша педколледж оқушыларына арналған жалпы көлемі 150 МВ электрондық әдістемелік жүйе жасалды.

Біз өз тәсіліміздің тиімділігін ақпараттық оқыту ортасы ретіндегі педагогикалық колледждерде экономика негіздерін оқыту әдістемесін оқу процесін басқаруға қойылған компьютердің қолданылуымен байланыстырамыз. Ақпараттық оқыту ортасы деген - оқушы, оқытушы және ақпараттық-байланыс технологиялары арасындағы интерактивті әрекеттестік процестерінің пайда болуына және дамуына, сондай-ақ, органның құрамдас бөліктері пән мазмұнымен толыққан жағдайда оқушының таным белсенділігінің қалыптасуына әсер ететін шарттардың жиынтығын түсінуге болады.

SUMMARY

Khamitova Kulzada Zakirovna

Future teachers training for the formation of the economic knowledge on the Basis of Electronic Culture Science Programs

The relevance of the research. The republic of Kazakhstan has determined the main strategical target - in 10 years become one of the 50 most competitive countries. This aim can be achieved with the help of education, because, in overall, it is school that prepares human resources as the main factor for any economy to be competitive. Nowadays, economic education is of great importance. The reason is in the rapidly changing economy, its shifting to bio - and nanotechnologies. That is why stands the pressing question of not only preparation of teachers who will realize systematically economic education, but of the realization of this work with the regard for a variety of modern technologies.

A new type of the economic development demands from workers change their specialities and constantly raise their skills.

The solution to the problem of the preparation of the teachers of economics we see in elaborating and introducing the electronic methodical system for basis of economics for future teachers of elementary schools as the product of the new generation.

The aim of the research: to work out theoretically and then put the creation of the electronic methodical system on the economic basics at teachers' training college into practice.

The object of the research: the process of the methodical training of the students studying economics at teachers' training colleges.

The subject of the research: the creation of the electronic methodical system on the economics basics.

The hypothesis of the research: if the EMS for future teachers is created, the quality of the methodical training of the teachers' training colleges graduates will significantly increase. Moreover, they will correspond to modern demands in a new kind of teachers in the present context of informatization of education. The EMS integrates such areas of knowledge as psychology, pedagogics, methodology, and subject-based areas.

The main tasks of the research:

1. Discover the essence of the notion "EMS"
2. Determine theoretical basics of the EMS creation on economics basics of the students of teachers' training colleges
3. Work out the technology of the EMS construction on economics basics of the students of teachers' training colleges in accordance with system forming educational process components, which is reproduced in the context of training on other subjects.
4. Elaborate the methodology of the organization and education on the basis of the EMS.
5. Check the effectiveness of the elaborated model of the EMS experimentally at teachers' training college.

The main idea of the research: under the condition of introduction of the new technologies, modern educational researches must be aimed at creation of the methodological system on different areas of knowledge. EMS serves as the means of informatization of educational process on economics, the efficiency and the quality of which depend on the level of the development of the methodological system and the level of its integration with theory and methodology of the economics basics. The students preparation on the base of integration of 4 areas of knowledge (economics theory basis, methodology of education of the economics basis, pedagogics and psychology) creates the context for acknowledging the essence of the EMS and provides mastering the methodology of its realization during the educational process.

The methodological basis of the research is determined by philosophical, psychological, sociological theories of the modern society and integrational processes, system theories, theory of the individual and the theory of the action and integration.

The methods of the research: study and analysis of science literature (so-called secondary research). Besides, the complex of other methods was used: theoretical analysis, content-analysis, modelling, computerized data processing, surveys (polls), interview, rating, observation, experiment.

The innovation and significance:

1. The conceptual essence of the modern methodological system on economic basis in the condition of communicational technologies introduction is revealed.
2. The functional model of the EMS on the economics at teachers' training colleges is worked out.
3. The EMS contents on economics is elaborated in the form of modules, hypertexts, interactive tasks and tests.
4. The model and the method of diagnostic studies of the readiness of students towards the work with EMS is worked out.

The practical importance of the research is proved by the next facts:

1. the program on economics basis for pupils of 2,3 and 4 grades is elaborated,
2. the book for students of teachers' training colleges is written
3. special training appliances on economics for teachers of elementary schools are worked out.
4. the didactical materials on economics for students of teachers' training colleges are elaborated
5. the electronical manual on economics basis dedicated to pupils of 2,3 and 4 grades is made up,
6. the electronical methodological system on economics for students of the colleges is worked out. The total volume is 150 MB.

We proceed from the fact that the efficiency of our approach is connected with the computer application which is embedded into educational program managing economic basis teaching methods as informationally teaching sphere at the colleges for future teachers. Under informationally teaching sphere we suggest the conditions that further the appearance and development of the interactional processes between students, teachers and means of informational and communicational technologies. Besides, it can generate student's cognition if the spherical components are filled with content.

Подписано в печать 19.01.2007. Формат 60x90 1/16
Бумага офсет. Гарнитура "Таймс".
Печать трафаретная. Усл. печ. л. 1,50. Тираж 120 экз.
Издательский дом "ИДАН", г. Алматы