

УДК 371.64:913:378

На правах рукописи

ЧАКЛИКОВА АСЕЛЬ ТУРАРОВНА

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТРАНОВЕДОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ В СИСТЕМЕ
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.08. - Теория и методика профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Республика Казахстан
Алматы
2002

Работа выполнена в Институте профессионального образования
Казахской Академии Образования имени И. Алтынсарина

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор **НУРГАЛИЕВА Г.К.**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор **ЧЕКАЛЕВА Н.В.**

кандидат педагогических наук
ИМАДИЕВ СМ.

Ведущая организация: Южно-Казахстанский Государственный
Университет имени М. Ауэзова

Защита состоится _____2002 г. в 14 часов на заседании
диссертационного совета К 14.08.04. по присуждению ученой степени
кандидата педагогических наук в Казахском Университете
Международных Отношений и Мировых Языков имени Абылай хана
(480072, г.Алматы, ул.Муратбаева,200, ауд.110)

С диссертацией можно ознакомиться в научном читальном зале
КазУМОиМЯ имени Абылай хана.

Автореферат разослан _____2002 года

Ученый секретарь
диссертационного совета

АРТЫКБАЕВА А.К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Интеграционные тенденции мирового масштаба с неизбежностью и особой остротой ставят вопрос об уровне профессиональной компетентности, в первую очередь тех, кто в силу своей профессиональной предназначенности призван работать в условиях международного взаимодействия.

Согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан № 256 от 24 марта 1998 года "О дополнительных мерах по совершенствованию управления организациями системы Министерства образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан", одной из главных задач высшей школы на современном этапе является подготовка специалистов-международников с глубоким знанием иностранных языков. Как известно, сфера международных отношений многогранна, и поэтому целесообразным представляется готовить квалифицированные кадры по всем наиболее значимым направлениям международной деятельности Республики Казахстан, в том числе и специалистов-страноведов (регионоведов). Кроме того, подготовка страноведа имеет целью кадровое обеспечение развития межгосударственных и международных связей Республики Казахстан в области экономики, торговли, науки, техники, культуры, образования, а также удовлетворения потребности в специалистах данного профиля Министерства иностранных дел, органов печати и массовой информации, учреждений науки, образования и культуры, в различных предприятиях и организациях нашей страны.

Исследование проблемы профессиональной компетентности страноведов-международников осуществляется через изучение объекта будущей профессиональной деятельности студентов. В условиях обновляющегося реестра специальностей, создание и обновление научно-методической системы на основе современных технологий с ориентацией на открытое образовательное пространство создает новые возможности профессионального образования страноведов-международников.

Проблема профессиональной подготовки страноведов изучалась учеными в русле исследований по проблеме содержания образования страноведов: **физико-географическое страноведение**, характеризующее целостную природу в неразрывной связи с жизнедеятельностью человека, условиями его обитания (М.В.Ломоносов, С.П.Крашениников, П.И.Рынков, Н.М.Пржевальский, П.П.Семенов-Тянь-Шанский, Н.А.Северцов, Ш.Ш.Уалиханов, И.В.Мушкетов, А. Н. Краснов, П.К.Козлов, Л.С.Берг, С.В.Бернштейн-Коган, Н.Н.Баранский); **экономико-географическое страноведение**, где первостепенное значение имеет рассмотрение хозяйства и населения через призму главных отраслей экономики с упором на их территориальную организацию (Л. Гвиччардини, И. М. Маергойз), **комплексное страноведение** (Ю.Г.Саушкин, В.А.Анучин, К.М.Попов, Г.Д.Кулагин, В.Т.Зайчиков, В.М.Гохман, А.А.Долинин, Ю.Д.Дмитри-евский, Б.Н.Семевский, С.Б.Лавров), **антропогеография** (К.Риттер, Ф.Ратцель),

французская школа «географии человека» (Элизе Ревелю, Видаль де ла Бланш), *медицинское страноведение*, задачей которого являлось медико-географическое изучение конкретных государств и их районов (А.А.Шошин), *историко-географическое страноведение*, которое дает характеристику физической, экономической и политической географии данной страны или территории на соответствующие отрезки времени (В.К.Яцунский, В.С.Жекулин), *военное страноведение* (К.Л.Солодков). Таким образом, высокая профессиональная компетентность специалиста ассоциируется с высоким уровнем предметных знаний.

Другое направление развития проблемы профессиональной подготовки страноведов составляют методические работы, исследующие страноведение как составляющую часть содержания курса методики преподавания иностранных языков (Гез Н.И., Ферсте У., Беляков В.Н., Шавыро Т.В., Тусельбаева Ж.А. и др.).

Однако анализ научно-педагогической литературы выявил, что проблема профессиональной подготовки страноведов-международников не являлась предметом изучения в области «Теории и методики профессионального образования». Вместе с тем, профессиональная подготовка специалиста должна быть осмыслена от цели до результата как целостный педагогический процесс. Эффективность профессиональной подготовки страноведов-международников зависит не только от содержания образования, но и от осмысления студентами объекта будущей профессиональной деятельности и модели профессиональной компетентности, от их готовности к профессиональной деятельности в условиях современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Поэтому, совершенствование профессиональной подготовки страноведов-международников должно осуществляться через системообразующие компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционный и оценочно-результативный.

Одним из путей решения *проблемы* профессиональной подготовки страноведов-международников является информатизация данного процесса на основе внедрения в учебно-воспитательный процесс университета современных информационно-коммуникационных технологий обучения.

Информатизация определяется как процесс все более полного овладения информацией как важнейшим ресурсом развития с помощью средств информатики с целью кардинального повышения интеллектуального уровня цивилизации и на этой основе - изменение всей жизнедеятельности человека. Такая трактовка информатизации отличается от узкоутилитарной, технико-технологической, ассоциирующейся исключительно с автоматизацией и компьютеризацией общества. "Без информатизации, - подчеркивает А.Д.Урсул, - формирование качественно новой образовательной системы, в принципе, невозможно и поэтому наиболее радикальные изменения, как можно предположить, связаны с переходом к информационному обществу, являющемуся важной чертой глобального перехода к устойчивому развитию".

В Республике Казахстан основными направлениями в реализации государственной политики информатизации образования являются компьютеризация организаций образования; обеспечение выхода на глобальную информационную сеть «ИНТЕРНЕТ»; внедрение информационной системы управления образованием (ИСУО); разработка отечественных программных средств учебного назначения (ПСУН) на основе современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и объектно-ориентированных программ (ООП); создание спутникового канала дистанционного обучения (СКДО) и развитие школьных телевизионных технических центров (ШТТЦ).

В педагогической науке Казахстана сложились основные направления исследований в области информатизации образования: информатизация процесса обучения (Б.Б.Баймуханов, Е.Ы.Бидайбеков, Д.М.Джусубалиева, Б.М.Искаков, Ж.А.Караев, Г.З.Казиев, С.С.Кунанбаева, Е.У.Медеуов, Б.К.Момынбаев и др.); информатизация процесса воспитания (М.Х.Балтабаев, А.С.Имангалиев и др.); информатизация системы управления образованием (Г.К.Тукеев и др.).

Данное исследование выполнено в русле педагогической концепции информатизации профессионального образования профессора Г.К.Нургалиевой. По сравнению с предыдущими исследованиями, направленными на обоснование принципов конструирования электронных учебников (А.И. Тажигулова), создание электронно-образовательных программ профессионально-ценностного ориентирования студентов (Г.Б.Ахметова), профессионально-экономического ориентирования студентов (А.Х.Накпаева), новизна нашего подхода заключается в научно-педагогическом осмыслении и методической разработке профессионально-ориентированной информационной среды на основе использования современных ИКТ.

Актуальность такого подхода обусловлена существующим **противоречием** между осуществляемой в системе университетского образования компьютеризацией и недостаточным реестром педагогических форм и средств информатизации образования, разработанных с учетом современных технологий создания информационных ресурсов. Одним из средств информатизации профессиональной подготовки студентов мы рассматриваем электронную профессионально-ориентированную информационную среду (ЭПОИС) как самостоятельное педагогическое средство и форму организации профессионального обучения. Исходя из логики нашего рассуждения о том, что целью и результатом профессиональной подготовки студентов является профессиональная компетентность, а одним из средств информатизации профессиональной подготовки - ЭПОИС, то мы рассматриваем их взаимовлияние как самостоятельный предмет исследования в русле темы **«Информатизация профессиональной подготовки страноведов-международников в системе университетского образования»**.

Объектом исследования является процесс информатизации профессиональной подготовки страноведов-международников в системе университетского образования.

Предмет исследования - влияние информатизации профессиональной подготовки на формирование профессиональной компетентности студентов.

Цель исследования - научно-педагогическое обоснование и методическая разработка профессионально-ориентированной информационной среды на основе использования современных ИКТ.

Гипотеза исследования. Влияние информатизации профессиональной подготовки на формирование профессиональной компетентности студентов будет эффективным, *если* будет создана профессионально-ориентированная информационная среда, обеспечивающая осмысление студентами объекта будущей профессиональной деятельности и модели профессиональной компетентности, *при этом* возрастает их готовность к профессиональной деятельности в условиях современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), *так как* будут реализованы личностно-ориентированный, деятельностный и информационный методологические подходы.

Методологической основой исследования являются личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный аксиологический, акмеологический и информационный подходы, предполагающие рассмотрение системы профессиональной подготовки как педагогического явления в диалектическом единстве и взаимосвязи.

Задачи исследования:

1. Раскрыть тенденции развития высшего профессионального образования в области страноведения.
2. Провести мониторинг профессиональной подготовки страноведов-международников в системе образования Республики Казахстан и в странах СНГ.
3. Разработать критериальную модель профессиональной компетентности страноведов-международников и провести диагностическое исследование состояния ее сформированности у современных студентов.
4. Разработать и внедрить в практику высшего образования экспериментальную обучающую программу информатизации процесса профессиональной подготовки страноведов-международников на основе использования современных ИКТ.

Ведущая идея исследования. Информатизация образования, основанная на глобальных информационных сетях, на основе мощно развивающихся информационно-коммуникационных технологий показывает, что осуществляется переход от компьютеров как электронно-вычислительных машин к электронной информационно-обучающей среде. Поэтому создание информационно-обучающей среды должно носить целенаправленный педагогический характер и основано на закономерностях процесса профессионального образования.

Методы исследования. В ходе констатирующего и формирующего экспериментов был использован комплекс методов исследования: теоретический анализ, контент-анализ, моделирование, методы

автоматизированной статистической обработки, анкетирование, интервьюирование, ранжирование, сочинение, шкалирование, наблюдение.

Научная новизна и теоретическая значимость:

> обосновано содержание профессионального образования страноведов-международников в системе университетского образования;

> на основе изучения педагогических исследований в области профессиональной подготовки специалистов разработана модель профессиональной компетентности страноведов-международников;

> проведен мониторинг профессиональной подготовки по специальности «Страновед-международник».

Практическая значимость исследования состоит в том, что в ходе исследования:

> разработана электронная профессионально-ориентированная информационная среда по формированию профессиональной компетентности страноведов-международников;

> создана автоматизированная программа самооценки профессиональной компетентности у страноведов-международников.

Этапы и процедура исследования:

на первом этапе (1998-1999 гг.) осуществлялась разработка теоретических подходов к проблеме профессионально-педагогического образования, определялся понятийный и научный аппарат исследования, анализировался и систематизировался собранный материал по проблеме исследования;

на втором этапе (1999-2000 гг.) был организован констатирующий эксперимент, направленный на определение методики диагностического исследования профессиональной компетентности будущих страноведов-международников и изучения состояния сформированности у них профессиональной компетентности.

на третьем этапе (2000-2002 гг.) проводился формирующий эксперимент, анализировались результаты исследования и обобщались результаты экспериментальной работы.

База исследования. В процессе констатирующего эксперимента принимали участие 589 студентов факультета международных отношений КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Формирующий эксперимент проводился со студентами 3 курса факультета международных отношений КазУМОиМЯ им.Абылай хана.

Основные положения исследования:

1. Информатизация профессиональной подготовки в системе университетского образования осуществляется путем интенсивного внедрения в учебный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, на основе которых осуществляется разработка новых педагогических средств и форм обучения, как электронные учебники, мультимедийные обучающие программы и программы, моделирующие информационно-обучающие среды.

2. Электронная информационно-обучающая среда является одним из видов программных средств учебного назначения, конструируется в

соответствии с педагогической моделью профессиональной компетентности и направлена на осмысление будущей профессиональной деятельности в условиях обновляющегося компьютерного парка и развивающихся коммуникационных супермагистралей.

Достоверность и обоснованность проведенного исследования обеспечиваются методологической обоснованностью исходных позиций автора, логичностью научного аппарата исследования, применением комплекса методов исследования, тщательным анализом экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертации обсуждались на международных научно-практических конференциях «Образование и наука в XXI веке: взгляд в будущее» (Алматы, 2001 г.), «Дистанционное образование в Республике Казахстан: анализ опыта и перспективы развития» (Алматы, 2001 г.), «Современные технологии в системе образования» (Караганда, 2001 г.), «И.Алтынсарин и система образования» (Алматы, 2002 г.), на заседаниях кафедры педагогики и психологии профессионального образования КазУМОиМЯ им.Абылай хана (2002 г.).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и содержит 21 таблицу, 4 рисунка.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель, задачи, рабочая гипотеза, раскрываются ведущая идея, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются этапы и методы исследования, выделяются положения, выносимые на защиту, представлены апробация и внедрение результатов исследования.

В первом разделе «Методологические основы процесса профессионального образования специалистов в области страноведение» проанализированы состояние и тенденции развития педагогических исследований в области профессиональной подготовки страноведов, приведены результаты мониторинга профессиональной подготовки специалистов по специальности «Страновед-международник», определен базовый комплекс профессиональной компетентности страноведов-международников.

Во втором разделе «Влияние информатизации страноведческого образования на формирование профессиональной компетентности» представлен сравнительный анализ государственного общеобязательного стандарта КазГУ им. Аль-Фараби и проект государственного общеобязательного стандарта КазУМОиМЯ им. Абылай хана, проанализировано состояние сформированности профессиональной компетентности у студентов, научно обоснована разработанная электронная информационно-обучающая среда по формированию профессиональной компетентности страноведов-международников.

В заключении представлены основные научно-педагогические результаты, полученные в ходе исследования, изложены выводы и рекомендации по итогам работы.

Список использованных источников состоит из 189 наименований и содержит философскую, социологическую, психологическую, педагогическую и специальную литературу, проанализированную в ходе исследования.

Приложение содержит материалы диагностического и формирующего экспериментов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Динамизм глобальных перемен в мире, смена экономического и социально-культурного укладов в нашей стране способствуют тому, что высшая школа должна гибко реагировать на складывающуюся ситуацию в профессиональной подготовке специалистов. Высшее образование определяет механизм и одновременно среду, в которой происходит становление и развитие отдельного человека и человечества в целом и могущества любой страны, его потенциал произрастает, прежде всего, системой образования.

Проблема совершенствования профессиональной подготовки специалистов-международников, адекватных предъявляемым к ним сегодня требованиям, обеспечение кардинально нового качественного уровня их профессиональной подготовки - актуальная и социально-востребованная научно-образовательная и практическая задача, стоящая перед системой высшего образования Республики Казахстан.

В области профессионально-страноведческого образования определились следующие тенденции развития: *различных видов страноведения*: медицинское, историко-географическое, военное, комплексное (А.А.Шошин, В.К.Яцунский и др.); *четырёх научных подходов* (немецкая, французская (классические школы), антропогеография, районная школа Баранского); *географического направления* (региональная, политическая география); *типологии комплексного страноведения* (физико-географическое страноведение (Л.С.Берг, С.В.Бернштейн-Коган, Н.Н.Баранский), *экономико-географическое страноведение* (И.М.Маергойз), комплексное страноведение).

Страноведение как комплексная дисциплина направлено на изучение общих закономерностей и общих тенденций общественно-политического развития стран мирового сообщества, а также мирового экономического хозяйства. Согласно квалификационной характеристике страновед-международник должен ориентироваться в общественно-политических событиях, происходящих в мире, уметь дать объективный анализ общественно-политическим экономическим изменениям происходящих в

обществе. Страновед-международник обязан четко представлять себе внутри- и внешне-политические приоритеты Республики Казахстан и уметь их проводить на любом уровне; хорошо знать историю, экономику и культуру как своей страны, так и зарубежных стран; отслеживать основные тенденции в мировой политике и экономике, быть компетентным во всех важнейших вопросах международных отношений, мирового политического процесса, знать и уважать традиции и обычаи других народов.

Особенность рассматриваемой специальности в том, что в своей профессиональной деятельности будущий страновед-международник должен основываться на чувстве преданности национальным интересам и ответственности перед народом Казахстана, быть патриотом своей страны, проявлять принципиальность, научную корректность и реализм в оценке внутренних и внешних событий политической жизни.

Анализ современной научно-педагогической литературы выявил, что проблема профессиональной подготовки страноведов-международников до настоящего времени не являлась предметом изучения в области теории и методики профессионального образования (13.00.08). Одной из исследовательских задач мы считаем проведение педагогического мониторинга развития системы профессиональной подготовки специалистов в области страноведения в мировой и отечественной практике на основе теоретических положений, разработанных такими учеными, как: Орлов А.А., Горб В.Г., Б.С.Гершунский, А.М.Гендин, И.В. Бестужева - Лады, Наместникова Г.А., Кутьев В.О., Э.Г.Костяшкин и др.

В диссертации представлен материал по результатам проведенного мониторинга профессиональной подготовки специалистов-страноведов в Казахстане, Кыргызстане и ведущих вузах России. В системе высшего профессионального образования обозначено 14 специальностей: специалист-международник, регионоведение, международные отношения, регионовед-политолог, регионовед-экономист, регионовед-ориенталист, лингвострановедение, востоковедение, страновед-международник, международная экономика, африканист, синолог, регионовед-японист, переводческое дело. Каждой специальности соответствует ряд квалификаций.

Подготовка специалистов в области страноведения осуществляется в 16 вузах Казахстана. Страноведов-международников готовят 7 вузов - КазУМОиМЯ им.Абылай хана, Академия «Астана», КарГУ им.Е.А.Букедова, Кызылординский Государственный Университет им.Коркыт Ата, ВКГУ, Институт Мировых Цивилизаций, Университет «Кайнар». Причем в университете «Кайнар» выпускникам присваивается квалификация и страноведа (история конкретной страны), и регионоведа (регионы земного шара). Обучение по специальности «востоковедение» ведется в 7 вузах: КазГНУ им.аль-Фараби, АГУ им.Абая, Академии Труда и Социальных Отношений, Гуманитарном Университете им.Д.А. Кунаева, Международном Казахско-Турецком Университете им.Яссауи, Евразийском Государственном Университете им Л.Н.Гумилева, Центрально-Азиатском Университете. В Гуманитарном Университете им.Д.А. Кунаева, АГУ им.Абая занимаются

подготовкой и востоковедов, и регионоведов. Квалификацию «специалист-международник» получают выпускники Института Международного права и бизнеса «Данекер», а в университете «Туран» на факультете бизнеса и менеджмента обучают специальности «Регионально-страноведческая экономика».

В Кыргызстане подготовка специалистов в области страноведения осуществляется в 4 вузах. В Бишкекском Гуманитарном Университете есть не только специальность «регионоведение», но и факультет востоковедения и международных отношений, где готовят востоковедов-историков, востоковедов филологов, востоковедов-экономистов. Международный Университет Кыргызстана выпускает специалистов по направлению «регионоведение». Бишкекский филиал Международного Славянского Института готовит специалистов по лингвострановедению. Институт восточных языков и культур КГПУ им. И. Арабаева - специалистов-востоковедов.

В России подготовка специалистов в области страноведения осуществляется в 21 вузе. 19 вузов готовят регионоведов: ВолГУ - «Регионовед. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», в Уральском Государственном Университете имеются специальности и регионоведа, и международника, причем, специальность «международник» имеет специализацию «Страноведение и организация международного туризма», Челябинский Государственный Университет готовит как регионоведа-политолога, так и регионоведа-экономиста. Институт права и политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона при ВГУЭиС выпускает регионоведов-ориенталистов по странам Азиатско-Тихоокеанского региона. РГУ, Государственный Университет телекоммуникаций им.Бонч-Бруевича, Тверской Государственный Университет, Нижегородский филиал Московского Гуманитарного института, Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, АмГУ, МГИМО МИД РФ, Восточный Университет, Институт молодежи, Институт языка и культуры им.Л.Толстого занимаются подготовкой специалистов-регионоведов. Екатеринбургский Гуманитарный Университет готовит студентов по специальности «Референт-переводчик. Регионовед». Русско-Японский Учебный Центр имеет в своем реестре специальностей и «регионоведа-япониста», и «синолога». 3 вуза готовят востоковедов: Институт стран Азии и Африки при МГУ (историк-востоковед; филолог-востоковед; экономист-востоковед, политолог-востоковед), Институт Иностранных языков (Востоковед-переводчик), Институт практического востоковедения (Востоковедение; Африканистика).

Таким образом, в результате проведенного исследования мы выявили, что *реестр специализаций в вузах России гораздо шире, чем в вузах Казахстана и Кыргызстана*. В Казахстане наибольшее распространение получила специальность «востоковед» и «страновед-международник».

Наш выбор объекта исследования - процесса информатизации профессиональной подготовки страноведов-международников в системе

университетского образования обусловлен, с одной стороны, тем, что эта специальность сравнительно молодая в нашей Республике, подготовка специалистов осуществляется с 1997 года, с другой - необходимостью научно-педагогического осмысления педагогических возможностей информатизации образования на формирование профессиональной компетентности студентов. Подготовка специалистов в области международных отношений должна осуществляться на современном уровне по стандартам, принятым в мировой практике. Одним из таких стандартов являются современные информационно-коммуникационные технологии и степень готовности будущих профессионалов к работе с ними.

Мы исходили из того, что информатизация системы профессиональной подготовки специалистов в области страноведения является выражением новой образовательной парадигмы, отражением стратегии информатизации общества и глобальных тенденций мирового образовательного пространства, информатизация выступает фактором развертывания идеи развития личности и реализации личностно-ориентированного, системно-деятельностного, аксиологического, акмеологического и компетентностного подходов. Эффективность реализации информатизации системы профессиональной подготовки специалистов в области страноведения мы определяли по степени сформированности их профессиональной компетентности.

Формирование профессиональной компетентности является многогранным процессом и покрывает весь период осуществления профессиональной деятельности. В период обучения в вузе идет становление профессиональной компетентности, эффективность формирования которой зависит от осмысления студентами своей будущей профессиональной деятельности и модели профессиональной компетентности. Поэтому одной из задач исследования являлось моделирование профессиональной компетентности страноведов-международников.

Профессиональная компетентность мы рассматриваем как индивидуально-интегральную качественную характеристику субъекта профессиональной деятельности и одновременно целостное состояние личности будущего специалиста.

Деятельностная формулировка компетентности соответствует ориентации на их использование во время учения и после его окончания, в течение всей жизни (Семенов А.Л.). Поэтому содержательный компонент модели профессиональной компетентности страноведа-международника, на наш взгляд, характеризуется 5 системными критериями, определяющими ориентацию личности на профессиональную деятельность *в сферах экономики, социально-гуманитарных отношений, юриспруденции, естествознания, политики* (таб.1)

Сущность профессиональной компетентности страноведов-международников определяется содержанием будущей профессии, которое регламентируется в стандартах образования, учебных программах, учебниках и учебных пособиях. Проблемам образовательных стандартов посвящены ряд работ, в которых анализируются поиски государственных образовательных

стандартов за рубежом (Н.М.Воскресенская), разрабатываются государственные стандарты образования России (В.П.Беспалько), рассматриваются проблемы образования отечественной высшей школы (В.Г.Разумовский, М.И. Фишер), дается анализ образования в странах Восточной Европы и Средней Азии (С.П.Хейнеман). Мы рассматриваем стандартизацию как результат процесса профессионального образования, так и самого процесса, определяемого требованиями к содержанию и технологии образовательного процесса.

Психологический компонент модели профессиональной компетентности страноведа-международника мы определяем *тремя сферами развития личности*: когнитивной, поведенческой и мотивационной.

Когнитивная сфера развития личности включает следующие показатели: знание-осознание основ экономического анализа, экономики изучаемой страны в системе международных отношений, мировой экономики, характеристики внешнеэкономических связей, макроэкономических проблем, всемирной истории и истории Казахстана, научно-теоретических основ культуры, истории развития социологической мысли, истории, культуры, религии, литературы изучаемой страны, теории и практики перевода и реферирования, конституционных основ правовой системы, структуры права, основных принципов международного права, сущности международного права, концепции современного естествознания, принципов эволюции, экологической ситуации в современном мире, географии изучаемой страны, основ информатизации общества, политической системы, институциональных аспектов политики, истории международных отношений, основ дипломатической службы, социально-политических основ изучаемой страны.

Модель профессиональной компетентности страноведов-международников

	ОРИЕНТАЦИЯ В ОБЛАСТИ				
	ЭКОНОМИКИ	В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ОТН.	ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ	ЮРИСПРУДЕНЦИИ	ПОЛИТИКИ
	I	II	III	IV	V
КОГНИТИВНАЯ СФЕРА	<p>знание-осознание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основ экономического анализа 2. основ экономики изучаемой страны в системе международных отношений 3. мировой экономики 4. характеристики внешнеэкономических связей 5. макроэкономических проблем 	<p>знание-осознание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. истории Казахстана 2. научно-теоретических основ культуры 3. истории развития социологической мысли 4. истории, культуры, религии, литературы изучаемой страны 5. теории и практики перевода и реферирования 	<p>знание-осознание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. концепции современного естествознания 2. принципов эволюции 3. экологической ситуации в современном мире 4. географии изучаемой страны 5. основ информатизации общества 	<p>знание-осознание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. конституционных основ правовой системы 2. структуры права 3. основных принципов международного права 4. сущности международного права 5. нормативных актов 	<p>знание-осознание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. характеристики политической системы 2. институциональных аспектов политики 3. истории международных отношений 4. основ дипломатической службы 5. социально-политических основ изучаемой страны
ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СФЕРА	<p>умение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. анализировать основы экономики 7. прогнозировать развитие мировой экономики 8. анализировать финансово-экономическое состояние изучаемой страны 9. прогнозировать программу внешнеэкономических связей 10. анализировать сравнительно-экономические системы 	<p>умение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. анализировать конкретную историческую ситуацию 7. ценить всемирное культурное и литературное наследие 8. вести профессиональную беседу в иноязычной среде 9. анализировать особенности социально-экономического строя изучаемой страны 10. анализировать роль и воздействие религии на общество 	<p>умение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. анализировать панораму современного естествознания 7. целенаправленного поиска нужной информации 8. анализировать экологическую ситуацию в современном мире 9. владеть методами районирования 10. характеризовать геоложение страны изучения 	<p>умение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. анализировать свою профессиональную деятельность с позиции правовых норм 7. анализировать основные исторические этапы философии права 8. владеть принципами международного права 9. анализировать международные акты 10. анализировать конституционные основы зарубежных стран 	<p>умение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. анализировать политические отношения и процессы 7. анализировать современную политическую ситуацию 8. анализировать внешнюю политику Казахстана и его место в системе международных отношений 9. анализировать нормативные акты, регулирующие статус дипломатических представительств и консульств 10. владеть методами изучения социально-политического строя
МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА	<ol style="list-style-type: none"> 11. интерес к экономическим процессам в обществе 12. стремление к знаниям о развитии мировой экономики 13. потребность в анализе экономики изучаемой страны в системе международных отношений 14. интерес к анализу структуры бизнеса 15. потребность в анализе проблем инфляции и безработицы 	<ol style="list-style-type: none"> 11. интерес к изучению исторических процессов 12. стремление к изучению истории, культуры, религии, литературы страны специализации 13. потребность в анализе современного положения изучаемой страны и перспектив развития 14. стремление к овладению профессиональным иностранным языком 15. интерес к познанию философской картины мира 	<ol style="list-style-type: none"> 11. интерес к научному методу естествознания 12. стремление к естественнонаучной и гуманитарной культуре 13. потребность в поиске и сохранении необходимой для профессиональной деятельности информации 14. стремление к экологической грамотности 15. потребность в организации экологического контроля 	<ol style="list-style-type: none"> 11. стремление к знанию правовых отношений 12. интерес к основным принципам международного права 13. потребность в анализе взаимоотношений между странами 14. интерес к знаниям конституционных основ правовой системы 15. стремление к знанию структуры права 	<ol style="list-style-type: none"> 11. интерес к мировой политике и международным отношениям 12. потребность в изучении становления и развития дипломатической службы 13. стремление к изучению социально-политических основ страны специализации 14. интерес к внешней политике Казахстана 15. стремление к знаниям институциональных аспектов политики

Поведенческая сфера развития личности включает следующие показатели: овладение способами анализа программы внешнеэкономических связей, сравнительно-экономических систем и основ экономики, прогнозирования развития мировой экономики, финансово-экономического состояния изучаемой страны; овладение способами анализа конкретной исторической ситуации, выделять особенности социально-экономического строя изучаемой страны, определять роль и воздействие религии на общество, умение ценить всемирное культурное и литературное наследие, вести профессиональную беседу в иноязычной среде; овладение способами анализа своей профессиональной деятельности с позиции правовых норм, международных актов, определения основных исторических этапов философии права, владения принципами международного права; умением анализировать панораму современного естествознания, анализировать экологическую ситуацию в современном мире, целенаправленного поиска нужной информации, овладение способами использовать методы районирования, характеризовать геоположение страны изучения; умение анализировать политические отношения и процессы, современную политическую ситуацию, внешнюю политику Казахстана и его место в системе международных отношений, нормативные акты, регулирующие статус дипломатических представительств и консульств, овладение способами применять методы изучения социально-политического строя.

Мотивационная сфера развития личности включает следующие показатели: интерес к экономике и анализу структуры бизнеса, стремление к знаниям развития мировой экономики, потребность в анализе экономики изучаемой страны в системе международных отношений и проблем инфляции, безработицы, интерес к изучению исторических процессов, к познанию философской картины мира, стремление к изучению истории, культуры, религии, литературы страны специализации, к овладению профессиональным иностранным языком, потребность в анализе современного положения изучаемой страны и перспектив развития, стремление к знанию правовых отношений, интерес к основным принципам международного права, потребность в анализе взаимоотношений между странами, интерес к знаниям конституционных основ правовой системы, стремление к знанию структуры права, интерес к научному методу естествознания, стремление к овладению естественнонаучной и гуманитарной культурой, потребность в поиске профессиональной информации, стремление к экологической грамотности, потребность в организации экологического контроля, интерес к мировой политике и международным отношениям, потребность в изучении становления и развития дипломатической службы, стремление к изучению социально-политических основ страны специализации, интерес к внешней политике Казахстана, стремление к знаниям институциональных аспектов политики.

Исходя из разработанной нами модели профессиональной компетентности страноведа-международника мы проанализировали государственный стандарт профессионального образования по

специальности «0206» - страноведение, разработанный КазГУ имени аль-Фараби и проект, подготовленный профессорско-преподавательским составом КазУМОиМЯ имени Абылай хана на предмет соответствия их предложенной нами гипотетической модели профессиональной компетентности страноведов-международников.

Сравнительный анализ стандартов по целям и задачам профессиональной подготовки выявил сходство по целевому компоненту. Например, в сфере экономики в стандартах целями определяются знание предмета и методов экономической теории и знание основ экономики изучаемой страны в системе международных отношений, умение анализировать основы экономики и умение анализировать финансово-экономическое состояние изучаемой страны.

В сфере социально-гуманитарных отношений ставятся такие цели, как знание истории Казахстана и истории изучаемой страны, научно-теоретических основ культуры, знание предмета, метода и функции философии и социологии, знание грамматического и лексического строя русского (казахского) языка, знание основ грамматического строя иностранного языка. При этом ставятся такие задачи, как владение русским (казахским) языком, умение анализировать конкретную историческую ситуацию, умение оценивать всемирное культурное наследие, умение проводить социологические исследования, анализировать основы философии, историю и культуру изучаемой страны, умение вести беседу в иноязычной среде.

В сфере юриспруденции приоритетным является знание основ правоведения, знание основ международного права, умение анализировать основы международного права, принципы и основы правоведения.

В сфере естествознания в стандартах является важным знание основ экологии и информатики, умение работать с современными компьютерами.

В сфере политики существуют такие цели, как знание основ политологии, истории международных отношений, внешней политики Республики Казахстан в контексте нового миропорядка, основ дипломатической службы, социально-политического строя изучаемой страны и ставятся такие задачи, как умение анализировать основы политологии, историю и теорию международных отношений, социально-политический строй изучаемой страны, владение основами дипломатической службы.

Разница в стандартах заключается в том, что в действующем стандарте не акцентируется внимание в сфере экономики на знание мировой экономики и умения прогнозировать ее развитие.

В сфере социально-гуманитарных отношений не ставится целью знание страноведения как объекта профессиональной деятельности страноведов-международников, как научной дисциплины в изучении международных отношений, знание всемирной истории и этнологии страны специализации, умение вести профессиональную беседу в иноязычной среде, владение методами страноведческих и регионоведческих исследований, умение анализировать проблемы этногенеза народов региона, всемирную историю.

В сфере юриспруденции не является приоритетным знание принципов региональной и национальной безопасности, конституционных основ зарубежных стран и не ставятся такие задачи, как умение анализировать принципы региональной и национальной безопасности, конституционное право зарубежных стран.

В сфере политики не является целью знание международных интеграционных процессов и международных организаций, причин региональных конфликтов в современном мире, мирового политического процесса, внешней политики страны (региона) специализации, основных направления региональной политики Казахстана, умение анализировать международные интеграционные процессы, региональные конфликты в современном мире, внешнюю политику и направления региональной политики Республики Казахстан и внешнюю политику страны (региона) специализации, мировой политической процесс и процесс формирования внешней политики.

В проекте стандарта КазУМОиМЯ имени Абылай хана в сфере социально-гуманитарных отношений не представлены знания истории казахской литературы, истории стран Азии и Африки, истории религии и литературы изучаемой страны, теории и практики перевода, реферирования, методики преподавания страноведения. При этом не актуализируются задачи анализа основ психологии, истории казахской литературы, истории стран Азии и Африки, роли и воздействия религии на общество, литературы изучаемой страны, методики преподавания страноведения, задачи формирования навыков устного синхронного и письменного перевода.

В сфере естествознания не является приоритетным знания концепции современного естествознания и владение научным методом естествознания.

В сфере политики не ставится целью знание политики Востока и Запада в системе международных отношений и умение анализировать политику Востока и Запада в системе международных отношений.

Таким образом, проанализировав стандарты, мы пришли к выводу, что в них представлен широкий спектр предметных знаний в области экономической, политической, социально-гуманитарной сферах, а также в области юриспруденции. И в этом мы увидели особенность и сложность профессиональной подготовки студентов страноведческих специальностей - студент должен ориентироваться одновременно и в экономике, и в политике, и в истории, и в религии, и в юриспруденции. Это обусловлено большим потоком информации, которую студент должен синтезировать и владеть ею на уровне интегрированных знаний. Другой особенностью и серьезной проблемой являются современные знания - знания «сегодняшнего» дня, также крайне необходимые для становления страноведа-международника. Однако в изданных учебниках и учебно-методических пособиях на бумажных носителях эти знания не могут быть представлены по объективным причинам (время издания, сроки тиражирования и т.д.). Замысел нашего исследования состоял в поиске такой формы информатизации процесса профессиональной подготовки студентов, которая

бы способствовала разрешению данного противоречия и обеспечивала взаимосвязь между широким спектром предметных знаний, содержанием государственных стандартов и современных информационных потоков.

Мы исходили из того, что такой формой является разработанная электронная профессионально-ориентированная программа, которую можно рассматривать как совокупность 1) средств и технологии сбора, накопления, передачи, обработки и распределения учебной и профессионально-ориентированной информации, средств представления знаний; 2) условий, способствующих возникновению и развитию процессов информационно-учебного взаимодействия между обучаемыми, преподавателями и средствами информационно-коммуникационных технологий, а также формированию познавательной активности обучаемых, при условии наполнения компонентов среды предметным профессионально ориентированным содержанием. Она предназначена для развития способностей обучаемых к творческой деятельности; создания условий для самостоятельного извлечения учебных и профессионально ориентированных знаний и их усвоения; обеспечения автоматизации обработки результатов обучения; устранения нежелательных последствий общения обучаемого со средствами информационно-коммуникационных технологий.

Экспериментальный курс ЭПОИС составлял часть общего курса «Педагогика профессионального образования» при изучении модуля «Система непрерывного профессионального образования» и был направлен на научно-педагогическое осмысление объекта профессиональной деятельности и модели профессиональной личности на основе обновления технологии организации учебного процесса.

Главной особенностью ЭПОИС является то, что она содержит систему информационных блоков, ориентированных на системообразующие компоненты профессиональной компетентности студентов страноведов-международников с выходом в имитированную Интернет-среду: *в сфере экономики, социально-гуманитарных отношений, юриспруденции, естествознания, политики* (таб.2). Интеграция Интернет в образование дает реальную возможность использовать многочисленные сервисы и ресурсы сети.

Работа по созданию ЭПОИС способствует формированию у студентов профессиональной компетентности, которая предполагает умение самостоятельно искать, выбирать, анализировать, организовывать, представлять информацию по каждому из критериев предложенной нами модели, проектировать объекты и процессы. Суть нашей методики заключалась в том, что студентам предлагалось создать собственную базу данных (знаний, информации) в форме ЭПОИС. Иными словами, ознакомившись с предложенной нами технологией, взяв ее за основу, студент должен был найти, выбрать, организовать по 5 предложенным критериям необходимый материал уже в реальной сети Интернет. Нами оценивалось не только количество, но и качество собранного материала, то есть соответствие его нашей модели.

Таблица 2

**Фрагмент содержания электронной
профессионально-ориентированной информационной среды
(ЭПОИС)**

Критерии ПК	Краткое содержание ЭПОИС
Ориентация в сфере политики	<p>- Мировое правительство. Основная тема данного сайта – это выработка некой модели идеального «мирового правительства». Можно ознакомиться с текстом предлагаемой конструкции, рабочие документы и познакомиться с эскизом структуры будущего правительства. (www.webcom.com)</p> <p>- Политические партии мира. Информация на этом сайте расположена древовидно. Для начала определяется континент, затем страна. Далее указывается на выбранную партию, и вы получаете доступ к информации. (www.luna.nl/benne/politics/parties.html)</p> <p>- Канадские правительственные органы. На данном сайте предоставлена информация о структуре федеральных органов власти Канады, включая палату общин, Сенат, Верховный суд, федеральные ведомства и министерства. (www.info.ic.gc.ca/opengov)</p> <p>-Официальная резиденция премьер-министра Японии. Данный сайт предоставляет информацию об официальной резиденции премьер-министра Японии в Токио. Предлагаются речи и пресс-релизы премьер-министра. (www.kantei.gj.jp)</p> <p>-Дипломатия петровских времен. На данном сайте подробно рассмотрена дипломатия петровских времен. (www.numizmatik.ru)</p> <p>-Дипломатия Громыко (www.liga.kiev.ua)</p> <p>-Проблемы становления дипломатической службы в СССР. (www.nvo.ng.ru)</p> <p>-История международных отношений в СССР (www.dir.userline.ru)</p> <p>-Дипломатические отношения между Россией и Францией (www.ambrafrance.ru)</p> <p>-Политика дипломатических отношений Франции (www.defense.gouv.fr)</p> <p>-Американское правительство сегодня. Текущая информация о правительстве США, включая данные о членах Конгресса и Сената, номера телефонов и факсов Конгресса, а также данные о бюджете страны. (www.ftp.spies.com)</p> <p>-Политика Казахстана. Представлено богатство ресурсов информации о казахстанской политике и не только. (www.kaznet)</p>

Приведем пример одной из работ студентов контрольной группы, которую он назвал «Мой электронный справочник». Взяв за основу предложенный нами массив, он значительно расширил его содержа-тельную часть, найдя в Интернете американскую энциклопедию Britannica, российскую «Брокгауз и Ефрон», «Большую советскую» и распределил имеющуюся там информацию по 5 созданным папкам: экономика, социально-гуманитарные отношения, естествознание, юриспруденция, политика. Кроме того, он нашел web-станции специалистов в области страноведения и международных отношений и в перспективе хотел бы вступить с ними в переписку.

В диссертации нами представлены содержательные характеристики разных вариантов ЭПОИС, созданных студентами. Например, сфера «Экономика» представлена 3-11 сайтами, сфера «Страноведение» - от 5 до 10 сайтов, сфера «Юриспруденция» - от 5 до 8 сайтов, сфера «История» - от 3 до 7 сайтов, сфера «Дипломатия» - от 4 до 9 сайтов, сфера «Религия» - от 5 до 11 сайтов, сферу «Философия» охватывают от 5 до 10 сайтов, сфера «Социология» просматривается от 3 до 9 сайтов, сфера «Педагогика» от 5 до 10 сайтов, сфера «Психология» от 3 до 7 сайтов, сфера «Политика» от 7 до 11 сайтах.

Технология ЭПОИС предполагает выполнение следующих обязательных операций: выбор сферы, выбор сайта, его просмотр, забор информации. Студент выбирает интересующий его сайт и просматривает его в off-line режиме. Например, студент выбрал казахстанский сайт www.escort.ru. В данном сайте студент может узнать об основных религиозных обрядах казахов. Выбрав данный сайт, студент попадает на начальную страницу данного сайта. Она условно поделена на две части. В левой части дан перечень традиций и обрядов казахов. В правой части описывается сам обряд.

Интерфейс курса достаточно прост, что позволяет обучающемуся, обладающему небольшими навыками работы на персональном компьютере, быстро освоить его. При отборе содержательного компонента ЭПОИС, мы руководствовались критериями экспериментальной модели профессиональной компетентности страноведов-международников. После изучения данного курса студент не только улучшает свои навыки работы на персональном компьютере, но и учится принципу работы в Интернет, что является одной из самостоятельных задач профессиональной подготовки студентов.

Частота обращаемости к ЭПОИС четко фиксируется в программной оболочке данной среды. Мы проанализировали частоту посещаемости студентами сайтов в сфере экономики, социально-гуманитарных отношений, юриспруденции, естествознания, политики и ранжировали их на высокий, средний и низкий уровни (таб.3). Высокий уровень посещаемости составил от 70 до 95 посещений, средний уровень - от 40 до 70 посещений, низкий уровень - до 40 посещений.

Анализ частоты посещаемости студентами сайтов показал следующее соотношение:

- наиболее посещаемой оказалась сфера социально-гуманитарных отношений (56,6%) и сфера юриспруденции (53,4%);
- средний уровень посещаемости у сферы естествознания (60%) и сферы экономики (53,3%)
- низкий уровень частоты посещений у сферы политики (37%)

Таблица 3

Частота посещаемости студентами электронной профессионально-ориентированной информационной среды (ЭПОИС)

Уровни	Частота посещаемости сайтов в области				
	экономики	соц.-гум. отношений	юриспруденции	естествознания	политики
Высокий	33,3%	56,6%	53,4%	30%	16,6%
Средний	53,3%	36,6%	30%	60%	46,3%
Низкий	I 13,3%	I 6,6%	16,6%	I 10%	J 37%

В качестве заключительного этапа формирующего эксперимента мы использовали методы формирования самооценки степени сформированности профессиональной компетентности страноведов-международников. Студентам предлагалась автоматизированная программа диагностического изучения профессиональной компетентности, что было действенным фактором обращения к программе ЭПОИС. Показатели разработанной нами критериальной модели профессиональной компетентности страноведа-международника положены в основу показателей автоматизированной программы (таб.4).

В результате формирующего эксперимента выявлен ряд тенденций (цифровые данные соответствуют среднему показателю).

Первая тенденция - из трех сфер развития личности: в большей степени проявлена мотивационная и когнитивная сферы (в среднем 5 баллов), наименее сформирована поведенческая сфера (в среднем 4,02 балла).

Вторая тенденция - наиболее сформировано знание-осознание истории Казахстана (5 баллов), наименее сформировано знание основных принципов международного права (4,2 балла).

Третья тенденция - наиболее сформировано умение анализировать особенности социально-экономического строя изучаемой страны (4,97 балла), наименее сформировано овладение способами использовать принципы международного права (4,02 балла).

Четвертая тенденция - наиболее сформирован интерес к знаниям конституционных основ правовой системы (5 баллов), наименее сформировано стремление к овладению профессионально-ориентированным языком. (4,09 балла).

Таблица 4

Сравнительный анализ результатов сформированности профессиональной компетентности в контрольной и экспериментальной группах

Показатели и критерии	№	Ориентация в области									
		Экономика		Соц-гум. отношений		Юриспруденции		Естествознания		Политики	
		I		II		III		IV		V	
	к	э	к	э	к	э	к	э	к	э	
Когнитивная сфера	1	3,4	4,6	3,5	5	3,26	4,3	3,5	4,78	3,4	4,4
	2	3,5	4,7	3,26	4,8	3,23	4,5	3,6	4,98	3,33	4,5
	3	3,26	4,32	3,63	4,93	3,16	4,2	3,63	4,23	3,63	4,35
	4	3,6	4,9	3,83	4,64	3,5	4,7	3,4	4,35	3,5	4,65
	5	3,8	4,8	3,56	4,67	3,4	4,6	3,66	4,8	3,66	4,78
Поведенческая сфера	6	3,33	4,56	3,66	4,66	3,33	4,5	3,66	4,34	3,83	4,56
	7	3,4	4,7	3,83	4,9	3,4	4,3	3,83	4,68	3,26	4,46
	8	3,26	4,87	4	4,92	3,16	4,02	3,5	4,56	3,33	4,6
	9	3,5	4,36	3,5	4,97	3,4	4,58	3,9	4,78	3,23	4,5
	10	3,56	4,9	3,3	4,77	3,33	4,63	3,6	4,63	3,5	4,4
Мотивационная сфера	11	3,63	4,64	3,83	4,56	3,32	4,38	3,5	4,38	3,66	4,84
	12	4,16	4,6	4,16	4,34	3,4	4,72	3,83	4,5	3,83	4,83
	13	3,66	4,7	3,5	4,25	3,33	4,64	3,56	4,25	3,26	4,26
	14	3,83	4,82	3,26	4,09	3,3	5	3,9	4,64	3,4	4,4
	15	3,33	4,9	3,4	4,15	3,5	4,98	4,06	4,25	3,63	4,78

Примечание: Нумерация показателей сравнительного анализа соответствуют нумерации показателей и критериев модели профессиональной компетентности (см. табл. 1 на стр. 14)

Таким образом, проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что влияние информатизации профессиональной подготовки на формирование профессиональной компетентности студентов будет эффективным, если будет создана профессионально-ориентированная информационная среда, обеспечивающая осмысление студентами объекта будущей профессиональной деятельности и модели профессиональной компетентности, то возрастает их готовность к профессиональной деятельности в условиях современных информационно-коммуникационных технологий (ИТК), так как будут реализованы личностно-ориентированный, деятельностный и информационный методологические подходы.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим **выводам:**

1. Профессиональная подготовка страноведов-международников - сложный и многоаспектный процесс. Изучение страноведения в аспекте научно-педагогической специальности теории и методики профессионального образования направлено на осмысление студентами объекта профессиональной деятельности и стремление получать профессионально-значимую информацию, обеспечивая тем самым высокий уровень профессионализма.

2. Мониторинг системы профессионального образования специалистов по страноведению выявил, что из существующих 14 страноведческих

специальностей в Республике Казахстан наибольшее распространение получили специальность «Страновед-международник» и «Востоковед».

3. Разработанная нами модель профессиональной компетентности направлена на интеграцию содержательного и личностно-ориентированного компонентов профессиональной подготовки, и это становится возможным в полной мере при использовании в учебном процессе новых информационно-коммуникационных технологий. Модель профессиональной компетентности как цель-образ, являясь методологической основой разработки образовательного стандарта, обеспечит благоприятную информационную среду, определяющей условия для развития и саморазвития будущего специалиста страноведа-международника.

4. Эффективность ЭПОИС для студентов специальности «Страновед-международник» подтверждается результатами диагностики сформированности профессиональной компетентности, разработанной в соответствии с критериями, показателями и признаками модели.

Выполненное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы информатизации профессиональной подготовки страноведов-международников. Однако данное исследование раскрывает некоторые формы и методы включения современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, обеспечивающих расширение профессионально-обучающей среды. Перспективы исследования, на наш взгляд, заключаются в необходимости системного подхода к созданию информационных моделирующих сред по всем специальностям, по которым проводится подготовка в условиях университетского образования.

СПИСОК

ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. Особенности профессиональной подготовки страноведов-международников в условиях информационно-коммуникативных технологий образования. // Материалы научно-практической конференции «Современные технологии в системе образования». - Караганда, 2001.- С.49-52.

2. Некоторые аспекты педагогической технологии в системе компьютерного дистанционного обучения. // Материалы международной научно-практической конференции «Дистанционное образование в Республике Казахстан: анализ опыта и перспективы развития». - Алматы, 2001. - С. 190-192. (в соавторстве с Масыровой Р.Р.)

3. О совершенствовании подготовки страноведов-международников в условиях информатизации профессионально-педагогического образования. // Материалы международной научно-практической конференции «Образование и наука в 21 веке: взгляд в будущее» (Современные научно-образовательные технологии и перспективы развития).- Алматы, 2001. - С. 18

4. Тенденции развития профессиональной подготовки. // Материалы научно-практической конференции молодых ученых «И. Алтынсарин и система образования». - Алматы, 2002. - С.23

5. Теоретические основы профессиональной подготовки специалистов в области страноведения. Учебное пособие. - Алматы, 2002. Изд-во «Алем» - 3,5п.л. (в соавторстве с Нурғалиевой Г.К)

6. Информационно-обучающая программа на основе современных компьютерных технологий как средство информатизации процесса профессиональной подготовки студентов. Учебное пособие. - Алматы, 2002, Изд-во «Алем».- 2,5 п.л.

ТҮЙІН

Шәклікова Әсел Тұрарқызы

Университеттік білім беру жағдайында халықаралық-елтанушыларды кәсіби деңгейде дайындау үшін ақпараттандыру жүйесі

ТАҚЫРЫБЫ БОЙНША ДИССЕРТАЦИЯЛЫҚ ЖҰМЫС

13.00.08.- Кәсіби білім берудің теориясы мен әдістемесі

Мәселенің өзектілігі. Дүниежүзілік аумақта болып жатқан шоғырландыру әрекеттері кәсіби біліктілік деңгейі жөнінде олардың керектілігі мен өзектілігі туралы мәселелер көтеріп, әсіресе, өздерінің кәсіптік мамандығы бойынша халықтар арасындағы қарым-қатынас саласында жұмыс атқаратындардың біліктілігі жоғары дәрежеде болуын талап етеді. Халықаралық-елтанушылардың кәсіби біліктілік мәселелерін тексеру- келешекте кәсіби мамандық алатын объекті - студенттерді тексеру арқылы іске асырылады. Дайындалатын мамандардың тізімі және заман талабына сай технология жетістіктерін пайдалана отырып жаңадан жасалып, қайтадан жаңарып, ауысып жатқан ғылыми- методикалық жүйелер халықаралық-елтанушыларға жаңа кәсіби білім беру мүмкіншіліктерінің жаңа көкжиегін ашып отыр. Дегенмен ғылыми-педагогикалық әдебиетке жасалған талдау халықаралық-елтанушыларды кәсіби дәрежеде дайындау кәсіби білім беру теориясы мен әдістеме саласында зерттелмеген пән болып саналады. Мамандарды кәсіби деңгейде дайындау басынан аяғына дейін толғанып шешілетін педагогикалық үдеріс есебінде қаралуға тиіс.

Зерттеу объектісі болып университеттік білім беру жүйесінде халықаралық- елтанушыларды кәсіби деңгейде дайындау үшін қолданатын ақпараттандыру үдерісі болып саналады.

Зерттеу пәні- студенттердің кәсіби біліктілігін қалыптастыруда кәсіби ақпараттандыруды дайындау және оның ықпалы

Зерттеу мақсаты -қазіргі заманғы ақпараттық коммуникациялық технология құралдарын (АКТҚ) пайдалану негізінде кәсіби бағытталған ақпараттық ортаны ғылыми - педагогикалық, және методикалық негізде дайындау.

Зерттеудің негізгі қағидалары:

1. Университеттік білім беру жағдайында кәсіби деңгейде дайындау үшін заман талабына сай ақпараттық-коммукациялық технологияны оқу жүйесіне қосып, соның негізінде электронды

оқулықтарды, бағдарламаларды мультимедия түрінде қабылдатып, ақпаратты хабар беріп оқытатын ортаны қалыптастырып жаңа педагогикалық әдістемелер әзірлеп, оқудың жаңа түрлері енгізілген ақпараттандыру бағдарламасы арқылы іске асырылды.

2. Электронды ақпарат-оқыту ортасы кәсіби біліктіліктің педагогикалық моделіне сай жобаланған оқыту бағдарламасының бір түрі болып саналады да, ол болашақ маманның ақпараттық-әдістемелік жүйеге деген көз қарасын қалыптастарады.

Зерттеудің ғылыми құндылығы мен теоретикалық маңызы

- университеттік білім беру жүйесінде халықаралық-елтанушыларды кәсіби деңгейде дайындаудың негізін қалыптастырылды;

- Кәсіби деңгейде мамандарды дайындауды педагогикалық зерттеудің негізінде халықаралық-елтанушылардың кәсіби біліктілігі туралы модель әзірленді;

- «Халықаралық-елтанушы» мамандығы бойынша кәсіби дайындықтан өткені туралы мониторинг жүргізілді.

Зерттеудің практикалық маңыздылығы:

- халықаралық-елтанушылардың біліктілігінің қалыптасқандығы туралы кәсіптік бағыттағы электронды ақпарат ортасы әзірленді;

- халықаралық-елтанушылардың кәсіби біліктілігі туралы өзін - өзі тексеретін автоматтандырылған бағдарлама жасалды.

Professional training Informatization of international country-studiers under the conditions of university education

13.00.08 - Theory and methods of professional education

TOPICALITY. Intergrational tendencies of world size inevitably and with extreme necessity raises the question on the level of professional competence, firstly of those, who in his professional intention is called to work under the conditions of international interaction. The research of the problem on professional competence of international country-studiers are realized through the investigation of the object of students" future professional activity. Under the conditions of continually renewal reestr of specialties, creation and renovation of scientific-methodological system, on the basis of modern technologies with the orientation for open educational space, creates new opportunities and possibilities for professional education of international country-studiers. However, analysis of scientific-pedagogical literature pointed out that the problem of professional training of international country-studiers has not been under the study in the sphere of professional education theory and methods. Alongside with it, professional training of a specialist must be comprehended from the aim up to the result as a systemic pedagogical process.

THE OBJECT OF INVESTIGATION is considered to be the process of informatisation of professional training of international country-studiers in the system of university education.

THE SUBJECT OF INVESTIGATION is the influence of professional training upon the formation of students" professional competence.

INVESTIGATION HYPOTHESIS. The influence of informatization of professional training upon the formation of students" professional competence will be effective *if* there are created professionally-oriented informational environment that provides comprehension by students the object of future professional activity and the model of professional competence, *by that* there will be raised their preparation to professional activity under the conditions of modern informational communicative technologies (IKT), as will be realized personally-oriented, creative and informational methodological approaches.

THE MAIN THESIS OF INVESTIGATION:

1. Informatization of professional training in the system of university education are realized by way of intensive intrusion of modern informational-communicative technologies into the training process, on the basis of which are realized workout of new pedagogical means and forms of teaching, such as electronic books, multimedia training programs and programs that models informational-training environment.

2. Electronic informational-training environment is supposed to be one of the types of training program means, it is constructed in correspondence with pedagogical model of professional competence and is directed at comprehension of future professional activity under the conditions of informational-communicative technologies.

SCIENTIFIC NOVELTY AND THEORETICAL IMPORTANCE:

- is valid the content of professional education of international country-studiers in the system of university education;
- on the basis of pedagogical researches study in the sphere of specialists professional training are worked out the model of professional competence of international country-studiers;
- is held the monitoring of professional training on the specialty "International Country-studiers".

PRACTICAL IMPORTANCE OF THE INVESTIGATION lies in the following that:

- is worked out electronic professionally-oriented informational environment on the formation of professional competence of international country-studiers;
- is created automatic program of professional competence self-evaluation of international country-studiers.

Подписано в печать 26.04.2002г.
Бумага "Polspeed". Формат бумаги 60x84 1/16.
Гарнитура "Тайме". Печать - RISO.
Заказ № 71. Обложка - Galery Art Gloss.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии "Бастау"
(Алматы, пр. Абая, 115)