

УДК 378.02:37.034:378.164

*На правах рукописи*

**Бактыбаев Жанат Шаймуратович**

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
К ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ  
НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ  
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ**

13.00.08. – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Республика Казахстан  
Алматы, 2006

Работа выполнена в НИИ информатизации профессионального образования  
Казахского университета международных отношений и мировых языков  
имени Абылай хана

Научный руководитель	доктор педагогических наук, профессор Нургалиева Г.К.
Официальные оппоненты:	доктор педагогических наук, профессор Кишкашбаев Т.А.  кандидат педагогических наук Колумбаева Ш.Ж.
Ведущая организация	Южно-Казахстанский государственный университет имени М.Ауэзова

Защита состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2006 г. в \_\_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета Д-14.08.04 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казахском университете международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (050022, г.Алматы, ул.Муратбаева, 200, конференц-зал-110)

С диссертацией можно ознакомиться в научном читальном зале Казахского университета международных отношений и мировых языков им.Абылай хана по адресу: 050022, г.Алматы, ул.Муратбаева, 200.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2006 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Ахметова Г.Б.

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Изменения, которые происходят в культурной, политической и общественной жизни Республики Казахстан требуют от учебных заведений постоянного совершенствования своей работы. Как подчеркивается в документах Правительства и Министерства образования и науки Республики Казахстан, в эпоху стремительного экономического роста необходимо повышать уровень педагогического образования для воспитания здорового, культурного, высоконравственного подрастающего поколения. Особенно актуальным представляется формирование у студенческой молодежи активных, жизненно определяющих позиции человека, его отношение к происходящему в окружающем мире и других качеств личности. Не случайно в Программе «Казахстан–2030» в качестве приоритетного направления выделяется формирование нового типа члена общества: ответственных, энергичных, высокообразованных, хорошо владеющих казахским, русским и английским языками, обладающих прекрасным здоровьем, являющихся патриотами своей процветающей, быстрорастущей страны. В Законе о молодежной политике Республики Казахстан уделяется большое внимание приобщению молодежи к духовной культуре своего народа, укреплению атмосферы дружбы, мира и согласия в обществе, которые должны сформировать у молодого поколения чувство гордости за свою страну. Формирование духовных и нравственных качеств у подростков и молодежи должно основываться на изучении и пропаганде мировых и национальных культурных ценностей.

Проблема формирования нравственных качеств личности всегда волновала научную общественность и рассматривалась как философами, психологами, так и педагогами. Она отражена в трудах Коменского Я.А., Ушинского К.Д., Крупской Н.К., Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Шацкой В.Н., Шацкого С.Т. и др. Проблемы нравственного воспитания молодежи всегда были в центре внимания педагогов и психологов стран СНГ, различные аспекты этой проблемы исследованы Архангельским Л.М., Болдыревым Н.И., Васильевой З.И., Кузьминой Н.В., Слостенина В.А., Спирина Л.Ф., Харламова И.Ф., Хмельюк Р.И., Щукиной Г.И., Кона И.С., Щербакова А.И. и др. Следует отметить работы психологов, в которых выявлено положение моральных качеств в структуре индивидуального сознания (К.К.Платонов), разработана собственная структура качеств личности (В.А.Крутецкий), выделена ведущая роль деятельностного подхода в формировании нравственных качеств личности (А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов), определено значение общения в нравственном воспитании (А.А.Бодалев).

Большое влияние на развитие теории и практики нравственного воспитания оказали педагогические идеи видных казахстанских ученых Бержанова К.Б., Лемберг Р.Г., Сембаева А.И., Тажибаева Т.Т. и др.

Концептуальные основы нравственного воспитания личности на современном этапе развития педагогической науки и практики

разрабатываются научными школами Балтабаева М.Х., Калиева С.К., Кожахметовой К.Ж., Кусаинова А.К., Нургалиевой Г.К., Хмель Н.Д., Сейтешева А.П., Уманова Г.А., Успанова К.С. и др.

Фундаментальное исследование по проблеме профессиональной подготовки учителей к нравственному воспитанию учащихся выполнено Калюжным А.А. Эти вопросы рассматривались также в русле проблем целостного педагогического процесса Успановым К.С., исследовательской культуры педагогов Таубаевой Ш.Т., диверсификации содержания профессионального образования Кишкашбаевым Т.А., профессионального взаимодействия будущих учителей Каргиным С.Т., индивидуализации непрерывного образования Завалко Н.А. и др.

Формирование готовности будущих педагогов к нравственному воспитанию изучалось в русле этнопедагогике в кандидатских диссертациях Хасанова Ж.С., Абильдина С.К., Абдигапбарова У.М., Аманжолова А.А., Булетова Л.А., Сарыбекова Ж.Т., Утешева А.Ж.). Наряду с этим рассматривались аспекты подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию школьников во внеучебной деятельности (Тажбаева С.Г.), в процессе экологической деятельности (Бодыкова И.Н.).

В современных условиях становления открытого информационного общества возникла необходимость изучения педагогических возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной подготовке будущих учителей к нравственному воспитанию учащихся. Информатизация образования предъявляет новые требования к уровню профессиональной подготовки учителей: учитель должен отчетливо представлять педагогическую целесообразность и функциональные возможности информационно-воспитательного процесса, быть способным использовать компьютер как средство развития личностных качеств учащихся.

В Казахстане исследованиями в области информатизации образования на основе ИКТ активно занимаются научные школы:

Аяшева О.А. (Ахметова Г.Б., Пазылова Г.А. и др.); Баймуханова Б.Б. (Байдельдинов Т.Ж., Барсай Б.Т., Тульбасова Б.К. и др.); Балтабаева М.Х. (Жонтаева Ж.А., Утемуратова Б.С. и др.); Бидайбекова Е.Ы. (Балыкбаев Т.О., Конева С.Н., Нурмуханбетова Г.К., Рахимжанова Л.Б., Сагимбаева А.Е., Шекербектова Ш.Т., и др.); Егорова В.В. (Криворучко В.А., Спирина Е.А. и др.); Караева Ж.А. (Бегаришева Г.Г., Кунанбаевой С.С. (Курманалиева У.Т., Сагимбаева Д. Е., Тусельбаева Ж.А. и др.); Момынбаева Б.К. (Кубентаева С.Н., Нагымжанова К.М. и др.); Нургалиевой Г.К. (Артыкбаева Е.В., Арыстанова А.Ж., Бейсенбаева А.А., Бектургановой Р.Ч. Джусубалиевой Д.М. Имангожина О.З., Макатовой Ж.А. Курманалиевой Ш.Х. Тажигулова А.И., Тусубаева Ж.М., Чакликова А.Т., Ферхо С.И. и др. )

В области информатизации процесса обучения на основе ИКТ выполнены фундаментальные работы Джусубалиевой Д.М. (формирование информационной культуры личности в условиях дистанционного обучения);

Макатовой Ж.А. (формирование индивидуальной траектории дополнительного профессионального обучения в условиях электронного обучения); Курманалиной Ш.Х. (методология и технология конструирования электронных методических систем); Бектургановой Р.Ч. (исследование влияния информационно-коммуникационных технологий на исследовательскую деятельность будущих учителей), Балыкбаева Т.О (информационная модель формирования студенческого контингента вузов), Джанабаев Ж.Н. (совершенствование содержания инженерно-графической подготовки специалистов в условиях развития информационных технологий).

Таким образом, если в области информатизации процесса обучения на основе ИКТ исследования ведутся довольно активно, то в области информатизации процесса воспитания это направление только начинает разрабатываться. Фундаментальное исследование проведено Таулановым С.С. (профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в условиях информатизации образования).

Однако в нарастающих условиях информатизации образования, когда учителя и учащиеся активно используют компьютер как один из главных информационно-образовательных ресурсов, когда интенсивно увеличивается число электронных учебных изданий, остро проявляется недостаточность исследований, связанных с информатизацией профессиональной подготовки учителей и направленных на освоение будущими учителями методики нравственного воспитания с использованием современных ИКТ. Наблюдается явное противоречие между интенсивным развитием электронных информационно-педагогических ресурсов, разработкой электронных культурологических программ и степенью готовности учителей к их использованию в образовательном процессе с целью формирования нравственных качеств у учащихся. Проблема заключается в отсутствии научно обоснованных методик профессиональной подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию учащихся.

Исходя из этого, возникла необходимость специального исследования на тему **«Методика подготовки будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ».**

**Объект исследования** – информатизация процесса профессиональной подготовки учителей в условиях ИКТ.

**Предмет исследования** - готовность будущих учителей к воспитанию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ

**Цель исследования** - теоретическое обоснование и практическая реализация методики подготовки учителей к формированию нравственных качеств учащихся с использованием современных ИКТ.

В основу исследовательской работы положена следующая **гипотеза:** подготовка учителей к процессу формирования нравственных качеств

учащихся на основе электронных культурологических программ будет эффективной **при условии, если** методика будет ориентирована на реализацию:

- целевого компонента, адекватного критериальной модели готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств,
- содержательного компонента, направленного на осознанное мотивированное овладение будущими учителями нравственной сущности гуманности, толерантности и эмпатии,
- операционного компонента, актуализирующего способы педагогического взаимодействия по овладению методическими приемами нравственного формирования личности;
- оценочного, ориентирующего будущих учителей на адекватную самооценку их готовности к осуществлению нравственного воспитания учащихся,

**так как** при этом реализуются информационный, аксиологический, личностно-деятельностный и методологические подходы.

#### **Задачи исследования:**

- проанализировать состояние и развитие проблемы по формированию нравственных качеств личности;
- разработать критериальную модель готовности учителей к формированию нравственных качеств учащихся в условиях информатизации воспитательного процесса;
- разработать методику подготовки будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- определить динамику критериев и показателей готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся с использованием электронных культурологических программ.

**Ведущая идея исследования** состоит в том, что использование воспитательных возможностей электронных культурологических программ и подготовка будущих учителей, способных максимально реализовать воспитательные возможности этих ресурсов, позволит совершенствовать воспитательный процесс в учреждениях образования и обеспечит воспитание таких наиболее важных в настоящее время нравственных качеств, как гуманность, толерантность и чувства эмпатийного характера.

**Методологическую и теоретическую основу исследования** составляют философские, психологические, педагогические теории развития личности и профессиональной деятельности, теория ценностного ориентирования, теории информационного общества и интеграционных процессов, теории методов обучения, воспитания.

В ходе констатирующего и формирующего экспериментов был использован комплекс методов исследования: теоретический анализ философской, педагогической и психологической литературы, наблюдение, интервьюирование, анкетирование, изучение результатов профессионально-

педагогической деятельности, ранжирование, шкалирование, педагогический эксперимент, методы статистической обработки.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования характеризуется тем, что:

- уточнено понятие «готовность будущего учителя к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ»;

- разработана критериальная модель готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся в условиях информатизации образования;

- создана теоретически обоснованная методика формирования готовности будущих учителей к нравственному воспитанию на основе электронных культурологических программ.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработана методика подготовки будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ, разработан спецкурс «Воспитание нравственности средствами искусства и национальных праздников», который используется в учебно-воспитательном процессе Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова, Института «Жетысу» и Института им. академика Жолдасбекова г.Талдыкорган. Результаты исследования и разработанный спецкурс также могут быть использованы при внедрении технологии компьютерного обучения в учебно-воспитательный процесс других учреждений образования.

#### **Этапы и процедура исследования:**

На первом этапе (2000-2002 гг.) осуществлялась разработка теоретических подходов к проблеме совершенствования методической работы в условиях информатизации образования, определялся понятийный и научный аппарат исследования, апробировались электронные культурологические программы.

На втором этапе (2002-2004 гг.) проводился констатирующий и формирующий эксперименты, разрабатывалась методика формирования готовности учителей к нравственному воспитанию.

На третьем этапе (2004-2006 гг.) анализировались, обобщались и обсуждались результаты исследования, формулировались выводы.

**База исследования.** Средние общеобразовательные школы №№ 2, 4, 5, 7, 9, 13, 14 города Талдыкорган Алматинской области, Институт «Жетысу» г.Талдыкорган, Институт имени академика Жолдасбекова г.Талдыкорган, Жетысуский государственный университет имени Ильяса Жансугурова г.Талдыкорган.

#### **Основные положения исследования, выносимые на защиту:**

1. Совершенствование процесса нравственного воспитания обеспечивается использованием электронных культурологических программ, построенных с учетом сущности формируемых нравственных качеств.

2. Критериальная модель готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся характеризуется их осознанным отношением к таким качествам, как гуманность, толерантность и эмпатийность, мотивированным участием в овладении способами формирования данных качеств с использованием электронных культурологических программ.

3. Методика формирования готовности будущих учителей к нравственному воспитанию на основе электронных культурологических программ носит процессуальный характер и представляет собой совокупность форм и методов осознания студентами сущности формируемых нравственных качеств, овладение способами их формирования на основе электронных культурологических программ.

**Достоверность и обоснованность** проведенного исследования обеспечиваются методологической обоснованностью исходных позиций автора, логичностью научного аппарата исследования, применением комплекса методов исследования, адекватных целям и задачам исследования, тщательным анализом экспериментальных данных.

**Личный вклад автора** состоит в том, что диссертант является членом авторского коллектива по созданию электронных культурологических программ «Мировая художественная культура» и электронного дидактического пособия, разработанных на базе Республиканского научно-методического центра информатизации образования (РЦИО) Министерства образования и науки Республики Казахстан.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Результаты исследования апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс Жетысуского государственного университета им. И.Жансугурова, Института «Жетысу» и Института им.академика Жолдасбекова г.Талдыкорган. Основные положения диссертации обсуждались на международных научных конференциях Института «Жетысу» (2002, 2003, 2005), Павлодарского университета (2002), Жетысуского государственного университета имени И.Жансугурова (2003, 2004). Отдельные положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в статьях на страницах журналов «Менеджмент в образовании» (Алматы, 2005), «Поиск» (Алматы, 2005), «Высшая школа Казахстана» (Алматы, 2005).

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, 2 разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель, задачи, рабочая гипотеза, раскрываются ведущая идея, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются этапы и методы исследования, выделяются положения, выносимые на защиту, характеризуются апробация и внедрение результатов исследования.



В первом разделе **«Методологические основы подготовки будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся»** рассматриваются проблема формирования нравственных качеств личности в современных условиях открытого общества, состояние и развитие проблемы подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию учащихся в педагогической науке и практике, разрабатывается критериальная модель готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ.

Во втором разделе **«Реализация методики подготовки будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся с использованием электронных культурологических программ»** раскрывается сущность концептуальных основ методики подготовки будущих учителей к формированию гуманности, толерантности и чувств эмпатийного характера, обосновываются компоненты этой методики, приводится динамика критериев и показателей готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся.

В заключении охарактеризованы основные результаты исследования.

В приложениях дается вспомогательный материал в виде анкет, опросников, разработки спецкурса.

## **Основная часть**

Нравственное воспитание подрастающего поколения – важнейший стратегический ресурс развития общества. В условиях становления в Казахстане открытого общества главной целью образования становится формирование высоконравственной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в Законе Республики Казахстан «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Именно в юности происходят глубокие изменения в системе жизненных ценностей, происходит ломка представлений, отказ от иллюзий, появляются новые взгляды, убеждения и оценка. Эти процессы происходят на фоне включенности личности в общественные процессы. К сожалению, темпы социализации в последние десятилетия снизились. Как следствие, получили распространение такие негативные качества, как апатия, инертность и социальное отчуждение молодежи. Для многих молодых людей, только вступающих в жизнь, характерны уход от трудностей жизни, безразличие к общественным делам, отсутствие активной гражданской позиции, основанной на положительных нравственных принципах, уважении к своей стране, положительном отношении к ее идеалам и ценностям.

Такие молодые люди ведут, как правило, малосодержательный образ жизни. Их моральные устои либо ослабевают, либо сводятся к нулю. Бездуховность становится причиной не только противоправных действий, но и преступлений. Неустойчивость психики и отсутствие нравственных ориентиров толкают совсем еще юных молодых людей, стремящихся любым способом самоутвердиться, во всевозможные неформальные, самодельные молодежные организации, с разнообразными лозунгами, неясными идеями, порой прикрывающимися вполне благопристойными целями – от патриотических до духовно-нравственных и религиозных. Сам процесс обновления общества воспринимается молодым поколением как некое абстрактное государственное явление, а не как личное дело каждого гражданина. От того, каковы нравственные ориентации молодого человека, зависит многое: станет ли он в будущем морально устойчивым, способным к выполнению своего долга, проводником к достижению социально-политической стабильности в открытом обществе.

Сущностная характеристика нравственных качеств личности на основе исследований позволяет сделать вывод о том, что совокупность таких нравственных качеств личности, как искренность, скромность, правдивость, самоотверженность, справедливость, бескорыстие, благодарность и др., составляет ядро ценностных ориентаций.

Другой задачей явилось исследование состояния проблемы подготовки учителей к нравственному воспитанию учащихся в педагогической науке и практике. Был прослежен генезис педагогических идей нравственного воспитания учащихся, где выделяются следующие направления в подготовке будущего учителя:

- выявляются формы и методы учебной и воспитательной работы вуза;
- устанавливается роль общественных и молодежных организаций вуза в подготовке учителя-воспитателя;
- подчеркивается особая роль учебных дисциплин в системе профессиональной подготовки будущего учителя;
- выявляются условия, формирующие личность будущего учителя, его нравственные и профессиональные качества, необходимые для воспитания учащихся;
- изучается психологическая готовность к педагогической деятельности.

Вопрос готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ не являлся предметом исследований.

Прежде чем приступить к разработке критериальной модели готовности учителя к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ, нам необходимо было определить дефиницию понятия «готовность».

Готовность, по определению Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В.А. - это первичное фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности.

В данных определениях понятие готовности рассматривается и как результат чего-либо, и как исходное состояние для чего-либо, то есть основа для какой-либо деятельности другого качественного уровня.

Рассматривая профессиональную подготовку педагога, следует отметить, что основные педагогические аспекты формирования личности педагога, формирования его мастерства, готовности к педагогическому общению и сотрудничеству отражены в ведущих исследованиях по проблемам образования Абдуллиной О.А., Бабанского Ю.К., Гоноболина Ф.Н., Загвязинского В.И., Левитова Н.Д., Лернер И.Я., Марковой А.К. Данные исследования определяют сущность, основы решения проблемы профессиональной подготовки педагогов.

При рассмотрении проблемы готовности к педагогической деятельности раскрывается немало современных позиций, в том числе изучение структуры деятельности учителя, научно-теоретические основы формирования личности учителя в процессе его профессиональной подготовки, определение научно-обоснованного содержания образования, выявление путей совершенствования педагогического процесса, изучение теоретико-методических основ и дидактического обеспечения профессиональной подготовки, создающих все необходимые условия для становления специалиста как субъекта обучения и профессионального совершенствования.

Сластенин В.А. считает, что решающим признаком квалификации педагога является высокая психолого-педагогическая подготовка, которая предусматривает знание методологических основ, категорий и закономерностей педагогики, путей развития и социального формирования личности. Готовность автором определяется как один из показателей направленности учителя, характеризуя ее «целостным образованием», в котором взаимообусловлены с одной стороны, установки, мотивы, ценностные ориентации, а с другой стороны - знания, умения, навыки.

Готовность к педагогической деятельности - это и состояние личности, определяющее его деятельность, мотивы, потребности, и качество личности, выраженное знаниями, умениями, навыками и педагогическими способностями.

Готовность к различным аспектам деятельности рассматривалась такими педагогами, психологами, физиологами, как Асмолов А.Г., Васильев Ю.К., Щербakov А.И., Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. и другие.

Проблема готовности будущих учителей к реализации теории целостного педагогического процесса широко используется казахстанскими учеными Хмель Н.Д., Ивахновой Л.А., Хан Н.Н., Ивановой Н.Д., Илларионовой Л.П., Тригубовой Н.Н., Калюжным А.А., Сарыбековым М.Н., Молдажановой А.А., Нефедовой Л.В. и другими.

В русле нашего исследования готовность человека к любой деятельности, в том числе и готовность учителя к формированию каких-либо качеств учащихся, можно выразить формулой: "готовность = желание + знание + умение", или "готов = хочу + знаю + умею". Эта формула отражает три аспекта готовности: мотивационный, когнитивный и поведенческий. Таким образом, готовность будущего учителя к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ включает потребность в формировании искомых качеств, осознание сущности нравственных качеств, социальной значимости информационно-коммуникационных технологий в их формировании и овладение способами формирования нравственных качеств на основе электронных культурологических программ.

Критерии готовности, включающие в себя признаки, которые позволяют выявить у будущего учителя наличие или отсутствие каждого из названных аспектов готовности, а также проблема нравственного воспитания всегда являлись предметом исследований многих ученых. Спектр формируемых нравственных качеств широк. Поэтому мы в своем исследовании хотели бы ограничиться качествами, наиболее востребованными на сегодняшний день.

С этой целью учащимся средних школ города Талдыкоргана было предложено оценить по десятибалльной шкале свои нравственные качества.

Выше всех нравственных качеств (позитивно) учащиеся оценили у себя чувство справедливости, на втором месте оказалась ответственность, на третьем - патриотизм.

Обращает на себя внимание то, что такие нравственные качества, как гуманность, толерантность и чувства эмпатийного характера не попали даже в первую десятку среди позитивных нравственных качеств и ценностей учащихся.

Абсолютной ценностью воспитания является ребенок, человек. Как "мера всех вещей", человек является и целью, и результатом, и главным критерием оценки качества воспитания. Воспитание в человеческом измерении - это и есть гуманистическое, личностно-ориентированное воспитание. Человек культуры - это гуманная (гуманизированная) личность. Гуманность - это вершина нравственности, так как в ней любовь к людям, всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказывать помощь близким и дальним, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни, стремлением к миру, согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от их расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных свойств. Как качество личности гуманность формируется в процессе взаимоотношений с другими людьми, установления межличностных отношений. Это качество личности раскрывается в проявлении доброжелательности и дружелюбия, готовности прийти на помощь другому человеку, внимательности к нему, рефлексии - умении

понять другого человека, поставить себя на его место, в эмпатической способности к сочувствию, сопереживанию; в толерантности - терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Воспитание толерантности является одной из актуальнейших проблем современности. Еще в 1995 году Организация Объединенных Наций отметила этот год, посвятив его толерантности (терпимости), а видный российский этнолог, профессор В.А.Тишков в одной из своих последних работ выдвинул задачу создания «педагогике толерантности», принципы которой должны быть рассчитаны «... на все слои общества и возрастные группы, а также предложить учебные тексты и программы как для аудиторий обучения, так и для средств массового воспитания, включая информационные институты».

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия - ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют «вчувствования» в мир партнера по общению. Это профессионально важное качество педагога. Кроме того, как отмечал В.А.Сухомлинский «...глухой к другим людям - останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании - эмоциональная оценка собственных поступков».

Отсюда следует, что необходима существенная корректировка нравственного воспитания учащихся, а именно формирование у них гуманности, толерантности и эмпатии.

Таким образом, критериальная модель готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ, представленная нами на основе теории личности, характеризуется мотивационной, поведенческой и когнитивной компонентами и сущностными характеристиками таких качеств, как гуманность, толерантность и эмпатия, в соответствии с рисунком 1.

Для определения уровня сформированности готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся на основе ЭКП мы предлагаем использовать три группы оценок: критерии готовности будущих учителей к формированию гуманности, критерии готовности будущих учителей к формированию толерантности и критерии готовности будущих учителей к формированию эмпатии. Первая группа позволяет ответить на вопрос, готовы ли студенты к формированию гуманности на основе ЭКП, вторая – к толерантности, а третья – к эмпатии.

Критерии готовности будущих учителей к формированию гуманности представлены такими показателями, как знание-осознание, овладение способами, интерес, потребность, стремление. Каждый из данных показателей имеет по три признака, всего 27 признаков.

На основе этой модели нами была проведена диагностика степени готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ.

# Готовность будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся

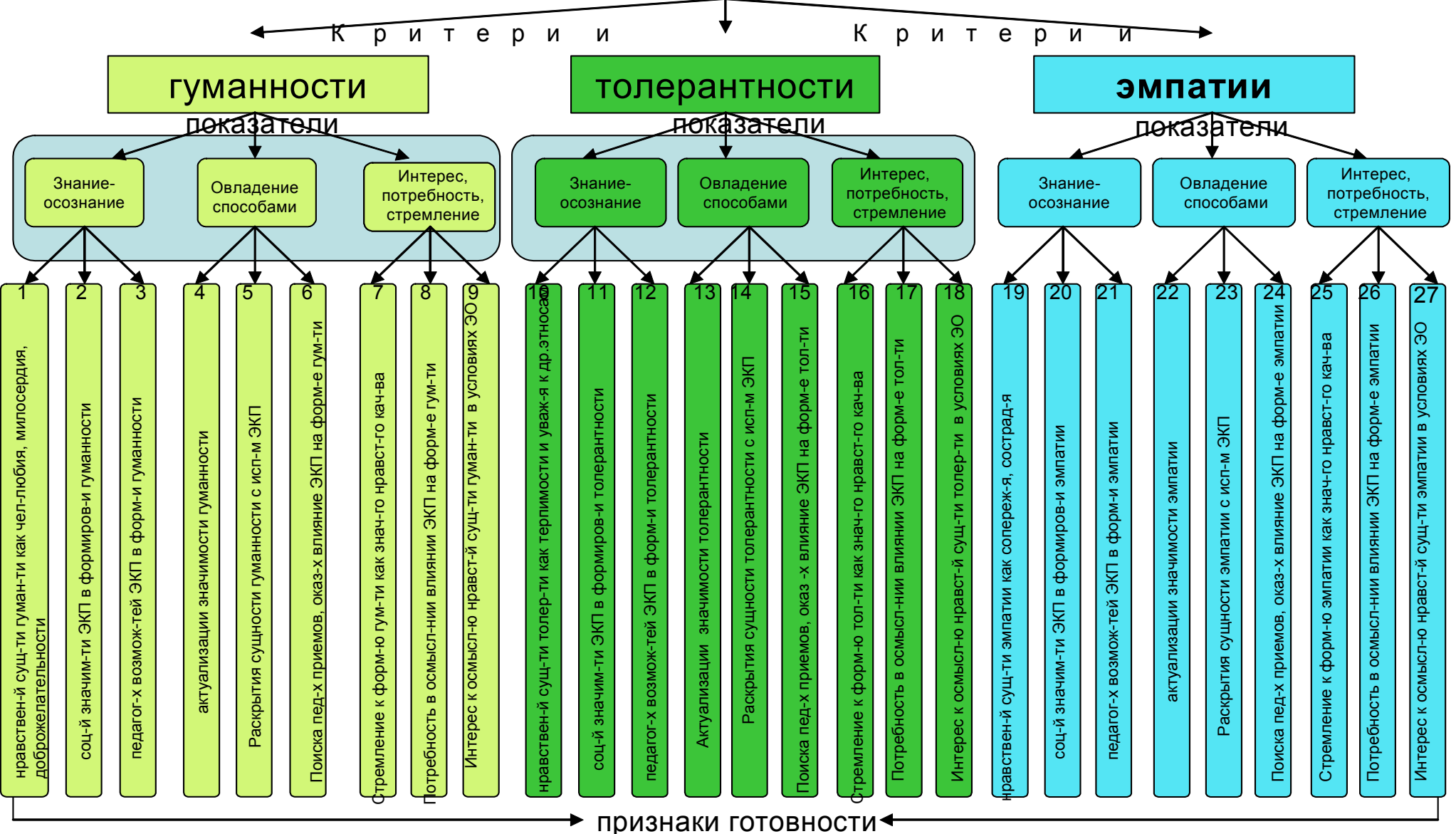


Рисунок 1 - Критериальная модель готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ

В констатирующем эксперименте принимали участие 322 студента различных специальностей Института «Жетысу» г.Талдыкорган, Института имени академика Жолдасбекова и Жетысуского государственного университета имени Ильяса Жансугурова г.Талдыкорган.

Проведенный эксперимент выявил, что готовность будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся находится в основном на низком и среднем уровнях. Так, знание-осознание нравственной сущности толерантности как терпимости и уважения к другим этносам продемонстрировали 57 % студентов, знание-осознание нравственной сущности гуманности как человеколюбия, милосердия, доброжелательности - 57 % студентов, педагогические возможности ЭКП в формировании нравственных чувств эмпатийного характера осознают 47 %. Сходные показатели мы получили и по другим признакам.

В качестве решения данной проблемы мы предложили методику подготовки будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся на основе ЭКП, представленную на рисунке 2, эффективность которой мы проверили в ходе формирующего педагогического эксперимента.

В формирующем эксперименте принимали участие 65 студентов специальности «История», «Казахский язык и литература» и «Дизайн» Института «Жетысу» г.Талдыкорган, Института имени академика Жолдасбекова и Жетысуского государственного университета имени Ильяса Жансугурова г.Талдыкорган.

Данная методика включает целевой, содержательный, операционный и результативный компоненты.

В качестве целевого компонента выступает разработанная нами критериальная модель готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ. На основе этой модели нами был проведен исходный диагностический срез.

Диагностика сформированности искомой готовности выявила, что из критериев когнитивной сферы готовности учителей к формированию нравственных качеств учащихся наиболее сформированы знание-осознание педагогических возможностей ЭКП в формировании гуманности (26% дали положительный ответ) и знание-осознание нравственной сущности чувств эмпатийного характера как сопереживания, сострадания (29 % дали положительный ответ). Наименее сформированным оказалось знание-осознание нравственной сущности толерантности как терпимости и уважения к другим этносам, знание-осознание нравственной сущности гуманности как человеколюбия, милосердия, доброжелательности (соответственно по 57 % дали отрицательный ответ) и педагогических возможностей ЭКП в формировании чувств эмпатийного характера (47 % дали отрицательный ответ).

# Компоненты методики

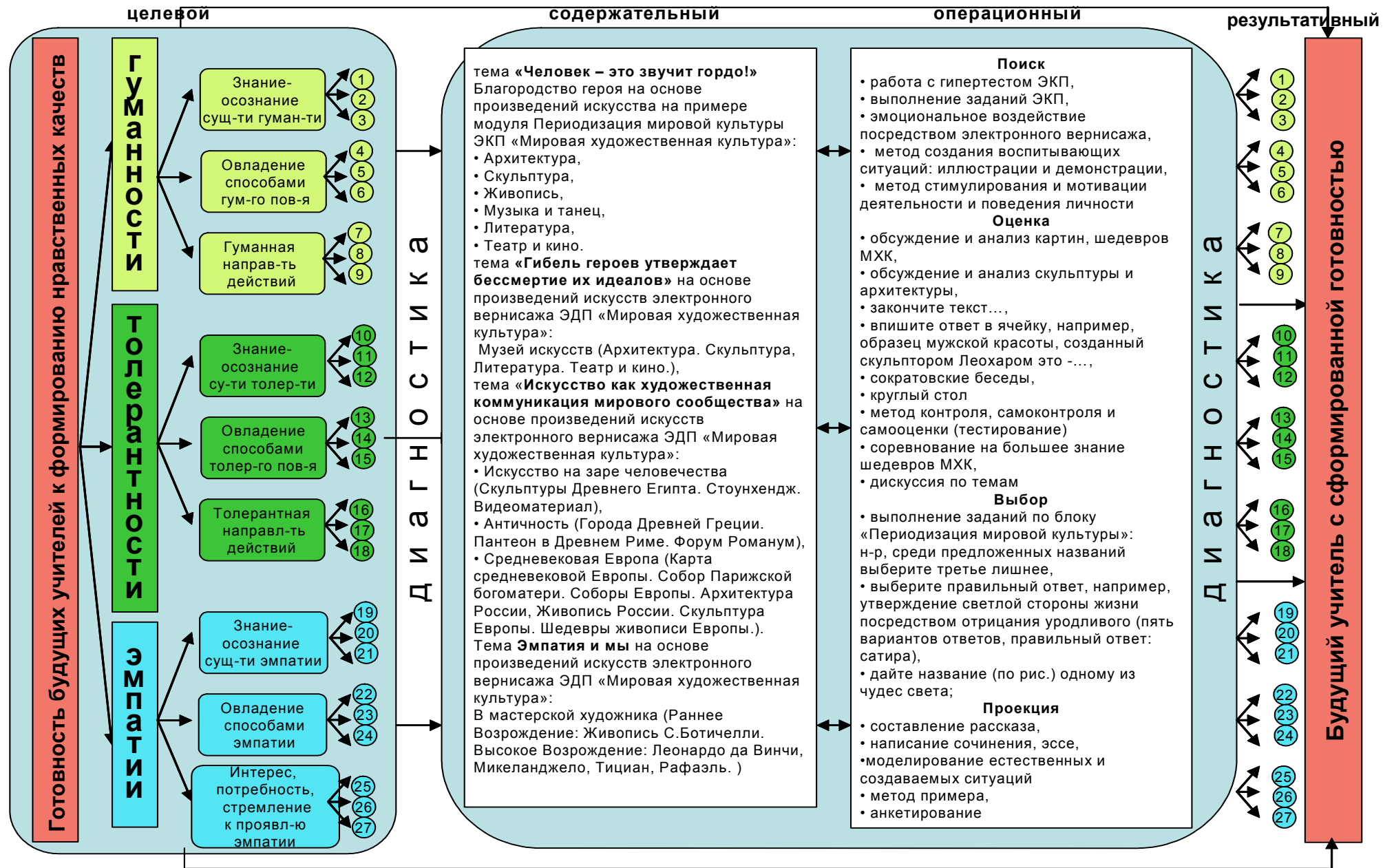


Рисунок 2- Методика подготовки будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ



В формирующем эксперименте принимали участие 65 студентов специальности «История», «Казахский язык и литература» и «Дизайн» Института «Жетысу» г.Талдыкорган, Института имени академика Жолдасбекова и Жетысуского государственного университета имени Ильяса Жансугурова г.Талдыкорган.

Данная методика включает целевой, содержательный, операционный и результативный компоненты.

В качестве целевого компонента выступает разработанная нами критериальная модель готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ. На основе этой модели нами был проведен исходный диагностический срез.

Диагностика сформированности искомой готовности выявила, что из критериев когнитивной сферы готовности учителей к формированию нравственных качеств учащихся наиболее сформированы знание-осознание педагогических возможностей ЭКП в формировании гуманности (26% дали положительный ответ) и знание-осознание нравственной сущности чувств эмпатийного характера как сопереживания, сострадания (29 % дали положительный ответ). Наименее сформированным оказалось знание-осознание нравственной сущности толерантности как терпимости и уважения к другим этносам, знание-осознание нравственной сущности гуманности как человеколюбия, милосердия, доброжелательности (соответственно по 57 % дали отрицательный ответ) и педагогических возможностей ЭКП в формировании чувств эмпатийного характера (47 % дали отрицательный ответ).

Анализ поведенческой сферы выявил следующее. В поведенческой сфере наиболее сформированным оказался интерес к осмыслению нравственной сущности гуманности в условиях электронного образования (24 % дали положительный ответ) и овладение способами влияния ЭКП на формирование чувств эмпатийного характера (23 % дали положительный ответ). Менее всего сформированными оказались овладение способами актуализации значимости чувств эмпатийного характера (70 % дали отрицательный ответ), овладение способами раскрытия сущности толерантности с использованием ЭКП и овладение способами влияния ЭКП на формирование толерантности (по 75 % отрицательных ответов).

В результате диагностики мотивационной сферы наметились следующие тенденции. При внешней стабильности мотивационная сфера недостаточно сформирована. Интерес к осмыслению нравственной сущности гуманности в условиях электронного образования лишь 24 % дали положительный ответ, а по потребности в осмыслении влияния ЭКП на формирование толерантности более 65 % опрошенных дали отрицательный ответ.

Таким образом, на начало формирующего эксперимента обнаружился низкий уровень сформированности искомых признаков.

Содержательным компонентом выступили электронные культурологические программы: мультимедийно-обучающая программа «Мировая художественная культура», электронный вернисаж, на основе которых мы предложили студентам спецкурс «Воспитание нравственности средствами искусства и национальных праздников» в рамках вузовского компонента.

В центре внимания и работы со студентами были такие модули ЭКП «Мировая художественная культура», как Культурогенез, Теория возникновения искусств, Стили в искусстве, основные виды искусства, Основные категории искусства, Периодизация мировой культуры, Архитектура, Скульптура, Живопись, Музыка и танец, Литература, Театр и кино и модули электронного вернисажа электронного дидактического пособия «Мировая художественная культура»: Музей искусств (Архитектура. Скульптура, Литература. Театр и кино.), Искусство на заре человечества (Скульптуры Древнего Египта. Стоунхедж. Видеоматериал), Античность (Города Древней Греции. Патеон в Древнем Риме. Форум Романум), Средневековая Европа (Карта средневековой Европы. Собор Парижской богородицы. Соборы Европы. Архитектура России, Живопись России. Скульптура Европы. Шедевры живописи Европы.), В мастерской художника (Раннее Возрождение: Живопись С.Боттичелли. Высокое Возрождение: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Тициан, Рафаэль )

Для того, чтобы будущий учитель смог формировать какие-либо качества у своих учеников, он прежде всего должен быть сам носителем этих качеств. Именно поэтому очень важным в методике явилось задать конкретные задачи по каждому формируемому качеству. На воспитание гуманности были направлены такие задачи:

- научиться быть сдержанным, приветливым, доброжелательным;
- добиваться расширения круга своих друзей и товарищей;
- воспитывать у себя культуру чувств, учиться сочетанию чуткости с принципиальностью, уважения с требовательностью в отношениях с товарищами;
- вырабатывать в себе качества борца со злом и несправедливостью;
- преодолевать в себе равнодушие к удачам и неудачам своих сверстников и эгоизм, украшать свое поведение щедростью и добротой, откровенно выражать свои симпатии тем, кто много делает для блага людей без корысти и оглядки.

На формирование толерантности нацелены такие задачи как:

- испытывать уважение к другим национальностям, этносам, вере;
- не относиться терпимо к проявлениям неуважения по национальному признаку;
- вырабатывать в себе чувство интернационализма;
- проявлять интерес к культуре других народов, наций и этносов.

В процессе формирования чувств эмпатийного характера ставились следующие задачи:

- воспитывать в себе чувства сопереживания, сострадания, искренности;
- учиться сопереживать, сочувствовать людям;

- вырабатывать в себе способность радоваться благополучию других;
- понимать эмоциональное состояние другого человека.

Эти задачи выдвигались перед студентами для превращения в стимул внутреннего роста человечности в каждом. Причем концентрация внимания на воспитании тех или иных качеств не сдерживала формирования других качеств личности.

Операционным компонентом выступали методы электронного обучения на основе ЭКП, среди которых были: лекции-презентации, обсуждение, анализ картин, скульптуры и архитектуры в ЭКП по теме «Человек – это звучит гордо! (благородство героя на основе произведений искусства)»; составление рассказа, сочинения, эссе на тему «Гибель героев утверждает бессмертие их идеалов (на основе произведений искусств)»; «Искусство как художественная коммуникация мирового сообщества», «Живопись. Скульптура. Архитектура. Кино. Театр», экскурсия по виртуальному музею; моделирование естественных и создаваемых ситуаций; сократовские беседы; тестирование.

Примечательно, что необходимо было научить студентов почувствовать тонкую грань между культурой и кичем, чтобы каждый студент нашел свой собственный критерий, который отличает, по его мнению, шедевр искусства от банального ширпотреба, включая и современные средства массовой информации.

В качестве примера работы с ЭКП можно привести такое задание: отобрать в электронных культурологических программах по 10 шедевров независимо от области искусств, «работающих» на формирование тех или иных качеств и обосновать свой выбор. В основном студенты выбрали художественные произведения и шедевры кинематографа, незаслуженно обойдя вниманием шедевры живописи, архитектуры. Как выход из этой ситуации, студентам было предложено знакомство с модулями ЭКП «Живопись», «Архитектура». Преподаватели истории рассказали студентам легенды о создании таких памятников как Тадж-Махал, Айша-биби, мавзолее Ходжа Ахмеда Яссауи и т.д., объяснили феномен картин «Джоконда», «Весна» и т.д., при разъяснении демонстрировался электронный вернисаж электронно-дидактического пособия «Мировая художественная культура».

Другим примером задания, формирующего готовность будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся, было предложение студентам доработать или усовершенствовать ЭКП, включив в них материал, целенаправленно ориентированный на формирование нравственных качеств. После коллективного обсуждения, они решили, что необходимо в электронные программы необходимо включить эссе о том или ином формируемом качестве, сопровождаемом соответствующим музыкальным сопровождением. Им было дано задание подготовить подобные эссе, с чем они в итоге хорошо справились. Отрадно, что они не ограничились созданием эссе. В конце каждого эссе, оформленного в виде гипертекста, студенты предложили ссылки на соответствующие сайты в Интернете, список рекомендуемых книг и фильмов.

Заключительным этапом явился результативный, в ходе которого была проведена диагностика критериев и показателей сформированности у студентов готовности к нравственному воспитанию.

По результатам ответов была выявлена следующая картина. Мы с уверенностью можем говорить о значительном повышении всех критериев когнитивной сферы. Все респонденты считают перечисленные критерии когнитивной сферы необходимыми (от 89 % до 94 %). Лишь 8 % респондентов после внедрения нашей методики ответили, что не осознают значимости нравственной сущности гуманности как человеколюбия, милосердия, доброжелательности и 6 % респондентов ответили, что не знают значимости ЭКП в формировании чувств эмпатийного характера.

Анализ поведенческой сферы выявил следующее. После эксперимента критерии поведенческой сферы оказались достаточно высоко сформированными: 96 % опрошенных ответили, что считают высоким овладение способами поиска педагогических приемов, оказываемых влияние ЭКП на формирование гуманности, и 95 % опрошенных ответили, что считают высоким овладение способами актуализации значимости гуманности.

Лишь 4 % респондентов ответили, что не имеют представления о необходимости актуализации значимости толерантности и 5 % - о необходимости раскрытия сущности чувств эмпатийного характера с использованием ЭКП.

В результате диагностики мотивационной сферы наметились следующие тенденции. Самый большой интерес респонденты испытывают в стремлении к формированию гуманности как значимого нравственного качества и потребности в осмыслении влияния ЭКП на формирование гуманности – по 100 %. Наименьшую потребность в процентном соотношении респонденты испытывают в осмыслении влияния ЭКП на формирование толерантности – 94 %. В целом динамика показателей представлена на рисунке 3.

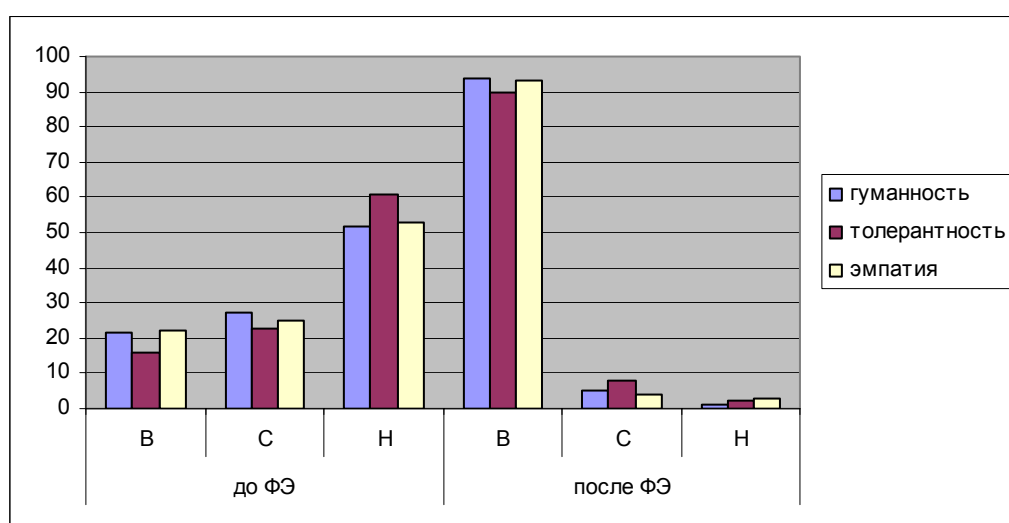


Рисунок 3 – Динамика показателей сформированности готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств.

Таким образом, подтверждается наша гипотеза о том, что подготовка учителей к процессу формирования нравственных качеств личности на основе электронных культурологических программ будет эффективной при условии, если методика реализует целевой, содержательный, операционный и оценочный компоненты, направленные на осознанное мотивированное овладение будущими учителями способами формирования гуманности, толерантности и эмпатии.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим **выводам.**

В педагогической науке и практике важное внимание уделяется формированию нравственных качеств личности, рассмотрены философские аспекты проблемы, классифицировались моральные качества, выделены современные тенденции в развитии проблемы нравственных качеств, разрабатываются философские подходы к их формированию. В современных условиях становления открытого общества в Республике Казахстан усиливается социальная значимость формирования таких нравственных качеств подрастающего поколения, как гуманность, толерантность и чувства эмпатийного характера. Информатизация процесса нравственного воспитания обеспечивается применением электронных культурологических программ в данном процессе. Решающим условием является готовность, которая актуализирует субъектную позицию учителя к формированию искомых качеств.

Критериальная модель готовности будущего учителя к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ характеризуется их осознанным отношением, интересом, потребностью, стремлением и овладением способами формирования гуманности, толерантности и чувств эмпатийного характера с использованием электронных культурологических программ.

Методика подготовки будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся на основе ЭКП, включает целевой (разработанная нами критериальная модель готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся на основе электронных культурологических программ), содержательный (модули ЭКП), операционный (методы электронного обучения на основе ЭКП) и результативный компоненты.

В результате реализации разработанной нами методики была определена динамика критериев и показателей готовности будущих учителей к формированию нравственных качеств учащихся с использованием электронных культурологических программ.

Выполненное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы информатизации процесса нравственного воспитания. Однако данное исследование раскрывает некоторые формы и методы включения современных информационно-коммуникационных технологий в процесс воспитания, обеспечивающего формирование гуманности, толерантности и чувств эмпатийного характера. Перспективы исследования, на наш взгляд,

закljučаются в расширении спектра нравственных качеств личности, формируемых на основе электронных культурологических программ.

### **Список опубликованных работ по теме исследования**

1. Формирование общественной активности студенческой молодежи средствами казахской этнопедагогики // Материалы Международной научной конференции «Подготовка специалиста новой формации: наука, методика, практика», Талдыкорган, 2002 г., с.55-59.

2. Деятельность куратора группы как фактор формирования личностных качеств студенческой молодежи // Материалы II Международной научно-практической конференции «Социальные и экономические аспекты развития региона: проблемы и перспективы», Том 2, Павлодар, 2003 г., с.38-40

3. Сущностная характеристика казахского этнопедагогического материала // Материалы Международной научно-практической конференции «Современное состояние образования и науки в Казахстане и пути их реформирования», Талдыкорган, 2003, с.45-49.

4. Формирование и развитие личностных качеств студенческой молодежи высших учебных заведений // Сборник статей и докладов Международной научно-практической конференции «Казахстанское общество сегодня: наука, культура, экономика», Алматы, 2003, с.64-69

5. Модель готовности учителей к формированию нравственных качеств личности в условиях информатизации образования // Материалы Международной научно-практической конференции «Жансугуровские чтения», посвященной 110-годовщине со дня рождения И.Жансугурова, Талдыкорган, 2004, с.15-19

6. Моделирование как метод педагогических исследований // Поиск. Серия гуманитарных наук, № 2 (2) 2005, с.267-271

7. Характеристика и анализ отечественных электронных обучающих культурологических программ // Менеджмент в образовании, № 2 (37), 2005, с.63-71.

8. Диагностическая характеристика состояния сформированности нравственных качеств личности // Материалы III Международной научно-практической конференции «Ұлы жібек жолы: Ата жұртқа саяхат», Часть 1, Талдыкорган, 2005, с.33-37

9. Педагогические исследования по формированию нравственных качеств личности // Высшая школа Казахстана. № 3, 2005, с.60-65

10. Электронная культурологическая программа как средство формирования нравственных качеств личности // Материалы III Международной научно-практической конференции «Ұлы жібек жолы: Ата жұртқа саяхат», Часть 2, Талдыкорган, 2005, с.37-41

## ТҮЙІН

**Бақтыбаев Жанат Шаймұратұлы**

**Электрондық мәдениеттанулық бағдарламалар негізінде оқушыларда адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға болашақ мұғалімдердің даярлау әдістемесі**

13.00.08. – кәсіби білім теориясы мен әдістемесі

Қазақстан Республикасындағы кәсіби білімнің қазіргі дамуының өзекті мәселелерінің бірі – білім саласында ақпараттандыру жағдайында адамгершілік қасиетті қалыптастыру, өйткені білім саласында ақпараттандыру мұғалімдердің кәсіби дайындығының деңгейіне жаңа талап қойылып отыр. Мұғалім ақпараттық-тәрбиелеу үрдісінің мүмкіндіктері мен педагогикалық мақсаттылығын айқын білуі, оқушылардың жеке тұлғалық қасиеттерін дамытуда компьютерді құрал ретінде қолдана алу қабілеті болуы керек. Біздің көзқарасымызша, мұғалімдердің мұндай іс-әрекетке дайындығын жоғары оқу орнында қамтамасыздандыру қажет.

**Зерттеудің объектісі** – тәрбиелік үрдістің ақпараттандыруға мұғалімдердің кәсіби даярлауы.

**Зерттеудің пәні** – электронды мәдениеттанулық бағдарламалар қолдануымен оқушыларда адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеуге болашақ мұғалімдердің дайындығы.

**Зерттеудің мақсаты** - қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдануымен оқушылардың адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға мұғалімдерді даярлау әдісін практикалық іске асыру және теоретикалық негіздеме.

**Зерттеудің негізгі пікірі** ақпараттық-коммуникациялық технологиялар қорлардың тәрбиелік мүмкіндіктерін неғұрлым іске асыру қабілеті бар мұғалімдерді дайындығы мен ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың тәрбиелік мүмкіндіктерін қолдануымен білім мекемелерінде тәрбиелік үрдісін шырқау жолдарын анықтауынан тұрады.

Зерттеудің әдістемелік және теоретикалық негізін философиялық, психологиялық, тұлғаның дамуы мен кәсіби іс-әрекеттің педагогикалық теориялары, құндылық бағдарлау теориясы, ақпараттық қоғам мен интеграциялық іс-әрекеттің теориялары, тәрбие және оқыту әдістерінің теориялары құрайды.

Зерттеудің ғылыми жаңалығы мен теориялық маңыздылығы адамгершілік тәрбиелеуге дайындаудың жеке әдістемелік теориясының жасалуымен ерекшеленеді. Білімдегі ақпараттандыру жағдайында оқушыларда адамгершілік қасиетті қалыптастыруда, мұғалім дайындығының үлгісі ұсынылған. Электронды мәдениеттанулық бағдарламаны қолдана отырып, жеке тұлғада адамгершілік қасиетті қалыптастыруда мұғалімнің дайындығы мен динамикалық белгісі танылған.

Зерттеудің практикалық маңыздылығы - оның нәтижелері білім ошақтарындағы оқу үрдісінде, компьютерлік технологияларды енгізу болып табылады.

### **Қорғауға ұсынылған зерттеудің негізгі мәселелері:**

1. Адамгершілік қасиеттердің болмысына құралған электронды мәдениеттанулық бағдарламалардың, адамгершілік тәрбие үрдісін дамытуға көмектесуі.

2. Адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға мұғалімдерді даярлау үлгісі электрондық мәдениеттанулық бағдарламаларды қолдану арқылы олардың адамгершілік, төзімділік, сезімталдық қасиеттеріне дұрыс көзқарасы болғанымен сипатталады.

3. Электрондық мәдениеттанулық бағдарламалары негізінде адамгершілікке тәрбиелеу болашақ мұғалімдер дайындығының қалыптастыру әдісінің процессуалдық сипаты студенттердің адамгершілік қасиеттерінің болу-білу-ұғынуында түр мен әдістің бүтін болып және де олардың электрондық мәдениеттанулық бағдарламалар негізінде қалыптасуының тәсілдерді меңгерумен ұсынылған.

Зерттеудің қорытындысында біз мынадай шешімге келдік: Қазақстан Республикасында ашық қоғамның құрылу барысында өскелең ұрпақты адамгершілік, төзімділік пен сезімталдыққа дайындауда белсенді іс-әрекет жүріп жатыр. Адамгершілік тәрбие үрдісінің ақпараттандырылуы осы аталған іс-әрекетте электрондық мәдениеттанулық бағдарламалардың қолдануымен жүзеге асырылып жатыр. Мұғалім ізденген қасиеттерінің қалыптасуына өзектендірудің дайындығы шешуші шарт болып табылады.

Мұғалімнің электронды мәдениеттанулық бағдарлама негізінде адамгершілік қасиеттерінің қалыптасу үлгісінің дайындығы адамгершілік, сезімталдық, төзімділік қасиеттерге деген қызығушылығымен және дұрыс көзқарасымен сипатталынады.

Жүргізілген зерттеу, адамгершілікке тәрбиелеу үрдісіндегі ақпараттандыру мәселесін толығымен шешпейді. Бірақ, осы зерттеу адамгершілік, сезімталдық пен төзімділік қасиеттерін қалыптастыруға көмектесетін қазіргі ақпараттық технологияларды енгізудің кейбір түр мен әдістерін ашып көрсеткен. Біздің көзқарасымызша, зерттеудің маңыздылығы электрондық мәдениеттанулық бағдарламалар негізінде тұлғаның адамгершілік қасиеттерінің спектрінің ұлғаюында жатыр.



## SUMMARY

**Baktybaev Zhanat Shaimuratovich**

### **Methods of Future Teacher Training for Developing Students Moral Qualities on the Basis of Electronic Culture Science Programs**

13.00.08 - Theory and method of professional education

Modern development of professional training in the Republic of Kazakhstan brings to the fore the problem of forming of moral qualities under the condition of computerized education. As the latter puts forward new demands to the professional level of a teacher's training. A teacher must clearly see the pedagogical aim and functional advantages of the Information-education process; he/she must be able to use a computer as menus of development of the pupil's personal qualities.

**The object of the research** – to perform professional training of teachers in order to adjust them to informatization of educational process.

**The subject of the research** – the ability of future teachers to develop moral qualities of students using electronic science and cultural programs.

**The aim of research** – to work out theoretical background of teacher training methods and have their practical realization in the process of development of moral qualities using modern informatization and communication technologies.

**The main idea of research** – is to determine the ways of improving informatization process of forming moral qualities of a person, determined by creating informational and educational resources according to the standards of secondary education and teacher training, which promotes maximum realization of educational possibilities of these resources. The basis of methodological and theoretical research is the philosophic, psychological and pedagogical theory of a person's and professional activity development, the theory of value orientation, the theory of informational society and integration processes, and the theory of educational methods.

Scientific originality and theoretical importance of the research is characterized by creating specialized theoretical basis for developing moral qualities of students. The dynamics of criteria and indicators of teachers' readiness to organize the moral qualities of a person with the use of electronic and cultural science programs are determined.

Practical importance of research is in its results which can be used in introducing the computer education technology into educational process of an Institution of higher learning.

### **The main items of the research for defending a thesis**

1. To improve the process of forming moral qualities of a person providing electronic and cultural science programs wish take into consideration the essence of moral qualities to be developed.

2. To create a model showing teachers' ability to form moral qualities of students wish is characterized by their awareness of such qualities as humanism, tolerance, personal values, and their motivated participation in the possess of teaching using electronic and cultural science programs.

3. To describe methodology used while teaching educators how to use electronic and cultural science programs in order to implement them educational process. The very methodologies the combination of forms and methods used in class to make the student, de aware of their personal traits and which way electronic and cultural science programs in fluency their personal development.

As a result of taken researches we came to following conclusion:

In the condition of to be open society in Republic of Kazakhstan an active process of educating the young generation, able to show humanity, tolerance and the sense of person value is taking place. Informatization of the process of moral education is provided by electronic and cultural science program in the process. The decisive clause is the process, which actualizes the subjective position of a teacher for realizing these qualities.

Model of teacher's readiness for organizing moral qualities on the basis of electronic and cultural science program is characterized by their essence attitude, interests and possessing the methods of organizing humanity, tolerance and sense of person value character. The carried out research doesn't pretend to settle the problem of informatization of the process of moral education.

However the given research reveals some forms and methods of including modern informational and communicative technologies into the process of edition, which provides formation of humanity, tolerance and sense of person value. Prospects of the research to our mind are in developing the spectrum of moral qualities of a person, which is formed on the basis of electronic and cultural science program.